



รายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE)

BTPS-4H SMART Model รูปแบบการพัฒนาสุขภาวะ 4 มิติ
เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสุขภาพดี มีความสุข และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
ตามอัตลักษณ์ “สนุกอ่าน คำนวณดี ไอทีเด่น เน้นอาชีพ” โรงเรียนบ้านตันผิง

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



นางสาวปรารถนา จอมศักดิ์
ครูชำนาญการ



โรงเรียนบ้านตันผิง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอนวัตกรรมการศึกษา BTPS-4H SMART Model รูปแบบการพัฒนาสุขภาวะ 4 มิติ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสุขภาพดี มีความสุข และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ตามอัตลักษณ์ “สนุกอ่าน คำนวณดี ไอทีเด่น เน้นอาชีพ” โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง ซึ่งคณะผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ได้ร่วมกันคิดค้นและพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อสภาพปัญหาสุขภาวะของผู้เรียนที่เผชิญอยู่ในบริบทพื้นที่กึ่งเมืองกึ่งชนบทที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเพื่อเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื้อหาของรายงานฉบับนี้จัดเรียงตามแบบรายงานการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามเกณฑ์การประกวด ครอบคลุมตั้งแต่ข้อ 1 ชื่อนวัตกรรม จนถึงข้อ 12 การเผยแพร่วัตกรรม พร้อมตารางเชื่อมโยงตัวชี้วัดการประเมินทั้ง 20 ตัว ส่วนเสริมด้านงบประมาณ ความเสี่ยง ความยั่งยืน เทคโนโลยีดิจิทัล ความสอดคล้องกับนโยบาย ตลอดจนภาคผนวกที่รวบรวมเครื่องมือประเมิน ตัวอย่างแผนกิจกรรม และหลักฐานการดำเนินงานต่าง ๆ ไว้อย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้ประเมินและผู้สนใจสามารถศึกษาทำความเข้าใจรูปแบบการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบและรอบด้าน

คณะผู้พัฒนาหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารูปแบบ BTPS-4H SMART Model จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านต้นผึ้งอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตลอดจนเป็นแนวทางหนึ่งที่สถานศึกษาขนาดกลางอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกันสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของตนเองได้ต่อไป และขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

นางสาวปรารถนา จอมศักดิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา	1
1.ชื่อนวัตกรรม	1
2.ชื่อผู้สร้าง	1
3.แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	1
4.นวัตกรรม 5 ด้าน	1
5.ความเป็นมาและความสำคัญ	1
6.วัตถุประสงค์	3
7.กลุ่มเป้าหมาย	3
8.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้	3
9.การออกแบบนวัตกรรม	5
10.วิธีดำเนินการ	10
11.ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	12
12.การเผยแพร่วัตกรรม	12

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
Innovation For Thai Education (IFTE)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ชื่อนวัตกรรม

BTPS-4H SMART Model รูปแบบการพัฒนาสุขภาวะ 4 มิติ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสุขภาพดี มีความสุข และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ตามอัตลักษณ์ “สนุกอ่าน คำนวณดี ไอทีเด่น เน้นอาชีพ” โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง

2. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ นางสาวปรารถนา นามสกุล จอมศักดิ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
 โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
 อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ โทร. 084-7411280
 E-mail address jaja_jaja_tt@hotmail.com

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ (พัฒนา ปรับปรุงนวัตกรรมเดิมจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว)
- ☒ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่
- ☐ ต่อยอด พัฒนานวัตกรรมเดิมของตนเองที่เคยทำไว้แล้ว

4. นวัตกรรม 5 ด้าน (เลือกเพียง 1 ด้าน)

- ☐ 1. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power (Soft Power)
- ☐ 2. นวัตกรรมด้านการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ☐ 3. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา (STEM Education)
- ☒ 4. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)
- ☐ 5. นวัตกรรมด้านการส่งเสริมและสนับสนุนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง ตั้งอยู่ในอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นพื้นที่กึ่งเมืองกึ่งชนบทที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว จากเดิมที่เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ปัจจุบันได้รับอิทธิพลจากการขยายตัวของเมืองเชียงใหม่ ธุรกิจท่องเที่ยว และเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้วิถีชีวิตของครอบครัวนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ผู้ปกครองจำนวนมากต้องออกไปทำงานต่างถิ่นหรือทำงานนอกภาคเกษตร ส่งผลให้นักเรียนจำนวนหนึ่งอยู่ในความดูแลของผู้ปกครองทดแทน เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ขาดการดูแลด้านพฤติกรรมและสุขภาพอย่างใกล้ชิด ประกอบกับการเข้าถึงสื่อออนไลน์และอาหารแปรรูปที่สะดวกขึ้น ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของผู้เรียนทั้ง 4 มิติอย่างชัดเจน

ตารางการวิเคราะห์สภาพปัญหารายมิติ (ข้อมูลปีการศึกษา 2567 ก่อนดำเนินการ)

มิติสภาวะ	สภาพปัญหาที่พบ	ข้อมูลเชิงประจักษ์ (โดยประมาณ)
1. สุขภาพกาย (Health)	ภาวะทุพโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ขาดการออกกำลังกายสม่ำเสมอ ดิदन้าจอ	ร้อยละ 18.7 ของนักเรียนมีภาวะน้ำหนัก/ส่วนสูงต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย
2. สุขภาพจิต (Heart)	ความเครียดจากการเรียน ความวิตกกังวล ขาดความมั่นใจในตนเอง ผลจากแบบประเมิน SDQ อยู่ในกลุ่มเสี่ยง	ร้อยละ 21.9 ของนักเรียนมีคะแนนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาจากแบบประเมิน SDQ
3. สุขภาพสังคม (Harmony)	ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ พฤติกรรมก้าวร้าว/ขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน	พบพฤติกรรมไม่เหมาะสม/ขัดแย้งเฉลี่ย 14-16 ครั้งต่อภาคเรียน
4. สุขภาพปัญญา (Head)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทักษะการคิดวิเคราะห์ยังไม่เข้มข้น	ผลการทดสอบ NT ป.3 และ O-NET ป. 6 ปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ

ตารางผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	48.52	52.13	-3.61
คณิตศาสตร์	32.08	35.46	-3.38
วิทยาศาสตร์	33.95	37.10	-3.15
ภาษาอังกฤษ	30.77	34.58	-3.81

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทั้งในภาพรวมและรายบุคคล ร่วมกับการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนบ้านต้นผึ้งได้ร่วมกันวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยพบว่าปัญหาทั้ง 4 มิติของสภาวะมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ (สุขภาพกายและจิตที่ไม่ดีส่งผลต่อสมาธิและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขณะที่ทักษะทางสังคมที่อ่อนแอก็ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน) จึงเลือกปัญหา “สภาวะ 4 มิติของผู้เรียน” เป็นปัญหาหลักที่มีความเป็นไปได้สูงในการแก้ไขและพัฒนา เนื่องจากโรงเรียนมีทุนเดิมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีภาคีเครือข่ายด้านสาธารณสุขในพื้นที่ (โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน) และมีอัตลักษณ์โรงเรียนที่ชัดเจนซึ่งสามารถนำมาเป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

6.วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อสร้างและพัฒนาารูปแบบ BTPS-4H SMART Model สำหรับการพัฒนาสุขภาวะ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบ BTPS-4H SMART Model ที่มีต่อสุขภาวะ 4 มิติของผู้เรียนเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการดำเนินงาน
3. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียน “สนุกอ่าน คำนวณดี ไอทีเด่น เน้นอาชีพ”
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อรูปแบบ BTPS-4H SMART Model
5. เพื่อเป็นแนวทางในการเผยแพร่และขยายผลรูปแบบการพัฒนาสุขภาวะผู้เรียนสู่สถานศึกษาอื่นในลักษณะบริบทใกล้เคียงกัน

7.กลุ่มเป้าหมาย

1) ประชากร

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 163 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 9 คน บุคลากรสนับสนุน 2 คน และนักเรียน 163 คน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่อำเภอแม่ริม ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ราษฎร์ชุมชน การแปรรูปผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเป้าหมายเชิงเครือข่ายในการพัฒนาสุขภาวะผู้เรียนอย่างยั่งยืน

8 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

คณะผู้พัฒนานวัตกรรมได้ศึกษา สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง 9 แนวคิดหลัก เพื่อเป็นฐานในการออกแบบ BTPS-4H SMART Model ให้มีความเป็นระบบ มีเหตุผลเชิงวิชาการรองรับ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในบริบทของโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง ดังนี้

8.1 แนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (Health Promoting School)

ตามแนวทางขององค์การอนามัยโลก (WHO) และกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ที่มองสุขภาพของนักเรียนอย่างเป็นองค์รวม ครอบคลุมทั้งมิติกาย จิต สังคม และสติปัญญา โดยให้สถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนผ่านสิ่งแวดล้อม หลักสูตร และกิจกรรม ซึ่งเป็นต้นแบบของการกำหนด “4 มิติสุขภาวะ” ในรูปแบบ BTPS-4H SMART Model

8.2 ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs)

ทฤษฎีนี้ชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้และพัฒนาด้านสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็ต่อเมื่อความต้องการพื้นฐานด้านร่างกาย ความปลอดภัย และความรักความผูกพันทางสังคมได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอแล้ว จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่รูปแบบนี้ออกแบบให้สุขภาพกาย จิต และสังคม เป็นฐานรองรับการพัฒนาสุขภาพปัญญาในลำดับสุดท้าย

8.3 แนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

กรอบแนวคิด 4Cs ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ถูกนำมาบูรณาการในทุกกิจกรรมของโมเดล เพื่อให้ผู้เรียนไม่เพียงมีสุขภาวะที่ดี แต่ยังมีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กันไป

8.4 ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืนเมื่อได้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง รูปแบบ BTPS-4H SMART Model จึงเน้นการจัดกิจกรรมฐานปฏิบัติ (Active / Hands-on) มากกว่าการบอกเล่าหรือบรรยาย โดยเฉพาะในกิจกรรมฐานอาชีพและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ

8.5 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น (Sufficiency Economy & Local Wisdom)

โรงเรียนบ้านต้นผึ้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเกษตรและการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากการเกษตรของอำเภอแม่ริม มาออกแบบเป็นฐานการเรียนรู้อาชีพหลักของโรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และภูมิคุ้มกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในถิ่นเกิด และมีทักษะอาชีพที่นำไปใช้ได้จริงในชุมชน สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “เน้นอาชีพ” ของโรงเรียน

8.6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดกระบวนการ 5 ขั้นตอน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ถูกนำมาเป็นฐานคิดของขั้น “Survey & Screen” และ “Track” ในกระบวนการ SMART ของโมเดลนี้

8.7 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

คณะครูโรงเรียนบ้านต้นผึ้งใช้กระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ออกแบบ ทบทวน และปรับปรุงกิจกรรมในแต่ละขั้นของรูปแบบอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการพัฒนาที่เป็นวงจรคุณภาพ (PLC for Continuous Improvement)

8.8 ทฤษฎีระบบ (System Theory)

ใช้เป็นกรอบในการออกแบบโครงสร้างของรูปแบบในลักษณะ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อให้ BTPS-4H SMART Model มีความเป็นระบบ ตรวจสอบได้ และพัฒนาต่อเนื่องเป็นวงจร

8.9 งานวิจัยและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

หลักการตั้งเป้าหมายที่ เจาะจง (Specific) วัดผลได้ (Measurable) ทำได้จริง (Achievable) สอดคล้องกับบริบท (Relevant) และมีกรอบเวลาชัดเจน (Time-bound) ถูกนำมาเป็นทั้งชื่อและแนวทางการกำหนดกระบวนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอนของรูปแบบ ทำให้ทุกขั้นตอนของ BTPS-4H SMART Model มีความชัดเจน วัดผลได้ และมีกรอบเวลากำกับ

สรุปการเชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของรูปแบบ

แนวคิด/ทฤษฎี	องค์ประกอบของ BTPS-4H SMART Model ที่นำไปใช้
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (WHO/กรมอนามัย)	กำหนดมิติสุขภาวะ 4H (Health-Heart-Harmony-Head)
ลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์	ลำดับความสัมพันธ์ระหว่างมิติสุขภาวะกับการเรียนรู้
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (4Cs)	คุณลักษณะเป้าหมายที่สอดแทรกในทุกกิจกรรม
Constructivism / Active Learning	รูปแบบการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติในชั้น Activate
เศรษฐกิจพอเพียง/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ฐานการเรียนรู้อาชีพฝัง เชื่อมอัตลักษณ์ “เน้นอาชีพ”
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ชั้น Survey & Screen และ Track ในกระบวนการ SMART
PLC	กลไกพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบอย่างต่อเนื่อง
ทฤษฎีระบบ	โครงสร้าง Input-Process-Output-Outcome-Feedback ของรูปแบบ
SMART Goals	ชื่อและกรอบกระบวนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน

9 การออกแบบนวัตกรรม

9.1 แนวคิดโดยรวมของรูปแบบ BTPS-4H SMART Model

BTPS-4H SMART Model เป็นรูปแบบการพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง BanTonPhueng School (BTPS) ที่ออกแบบขึ้นจากการบูรณาการ 3 องค์ประกอบหลักเข้าด้วยกัน ได้แก่ (1) มิติสุขภาวะ 4 มิติ ในรูปแบบ 4H (2) กระบวนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอนแบบ SMART และ (3) อัตลักษณ์ผู้เรียนของโรงเรียน 4 ด้าน คือ สนุกอ่าน คำนวนดี โอทีเด่น เน้นอาชีพ โดยมีหลักคิดว่า “สุขภาวะที่ดีทั้ง 4 มิติ คือฐานราก ที่จะหนุนนำให้ผู้เรียนเติบโตเต็มศักยภาพตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” ดังคำขวัญของรูปแบบที่ว่า “สุขภาวะดี ฐานชีวิตมั่นคง ต่อยอดสู่อัตลักษณ์ผู้เรียนบ้านต้นผึ้ง”

องค์ประกอบที่ 1 มิติสุขภาวะ 4H

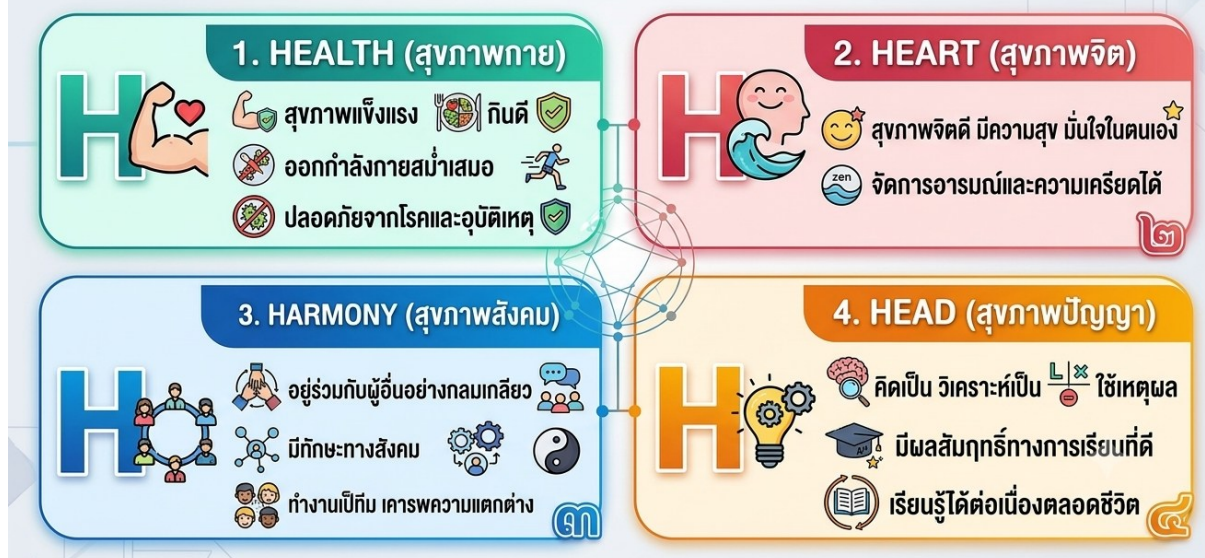
กำหนดสุขภาวะ 4 มิติตามเกณฑ์การประกวด ในรูปแบบอักษรย่อ 4H ที่จดจำง่ายและสื่อความหมายชัดเจน ดังนี้

มิติ (4H)	ความหมาย	สุขภาวะ 4 มิติ (ตามเกณฑ์)
H - Health	สุขภาพแข็งแรง กินดี ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ปลอดภัยจากโรคและอุบัติเหตุ	สุขภาพกาย
H - Heart	สุขภาพจิตดี มีความสุข มั่นใจในตนเอง จัดการอารมณ์และความเครียดได้	สุขภาพจิต
H - Harmony	อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างกลมเกลียว มีทักษะทางสังคม ทำงานเป็นทีม เคารพความแตกต่าง	สุขภาพสังคม
H - Head	คิดเป็น วิเคราะห์เป็น ใช้เหตุผล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี เรียนรู้ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต	สุขภาพปัญญา

ภาพที่ 1 มิติสุขภาวะ 4H ของรูปแบบ BTPS-4H SMART Model

9.2 องค์ประกอบที่ 1 : มิติสุขภาวะ 4H

กำหนดสุขภาวะ 4 มิติตามเกณฑ์การประกวด ในรูปแบบอักษรย่อ 4H ที่จดจำง่ายและสื่อความหมายชัดเจน ดังนี้



องค์ประกอบที่ 2 : กระบวนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอนแบบ SMART

กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบออกเป็นวงจรต่อเนื่อง 5 ขั้นตอน ใช้อักษรย่อ SMART กำกับแต่ละขั้นตอน เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำและนำไปปฏิบัติของครูและบุคลากร ดังนี้

ขั้นตอน (SMART)	ความหมาย / สิ่งที่ทำเนิการ	ขั้นตอน (SMART)
S - Survey & Screen (สำรวจและคัดกรอง)	สำรวจสภาพปัญหา คัดกรองสุขภาวะนักเรียนรายบุคคล ครบทั้ง 4 มิติ ด้วยเครื่องมือมาตรฐาน	ทั้ง 4 มิติ (ฐานข้อมูลตั้งต้น)
M - Map & Motivate (วางแผนและสร้างแรงจูงใจ)	นำผลคัดกรองมาวิเคราะห์ จัดทำแผนรายบุคคล/รายกลุ่ม และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองร่วมมือ	Heart, Harmony
A - Activate through Identity (ขับเคลื่อนผ่านอัตลักษณ์)	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะโดยบูรณาการกับอัตลักษณ์ 4 ด้านของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	Health, Head (ผ่านกิจกรรม)
R - Reinforce with Network (เสริมพลังด้วยเครือข่าย)	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีสุขภาพ เพื่อเสริมแรงและความต่อเนื่องของกิจกรรม	Harmony (เครือข่ายสนับสนุน)
T - Track, Transform & Telegraph (ติดตาม ปรับเปลี่ยน และเผยแพร่)	ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงกิจกรรมตามผล (PLC) และเผยแพร่ผลสำเร็จสู่สาธารณะ	ทั้ง 4 มิติ (ประเมินผลรวม)

ภาพที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอนแบบ SMART



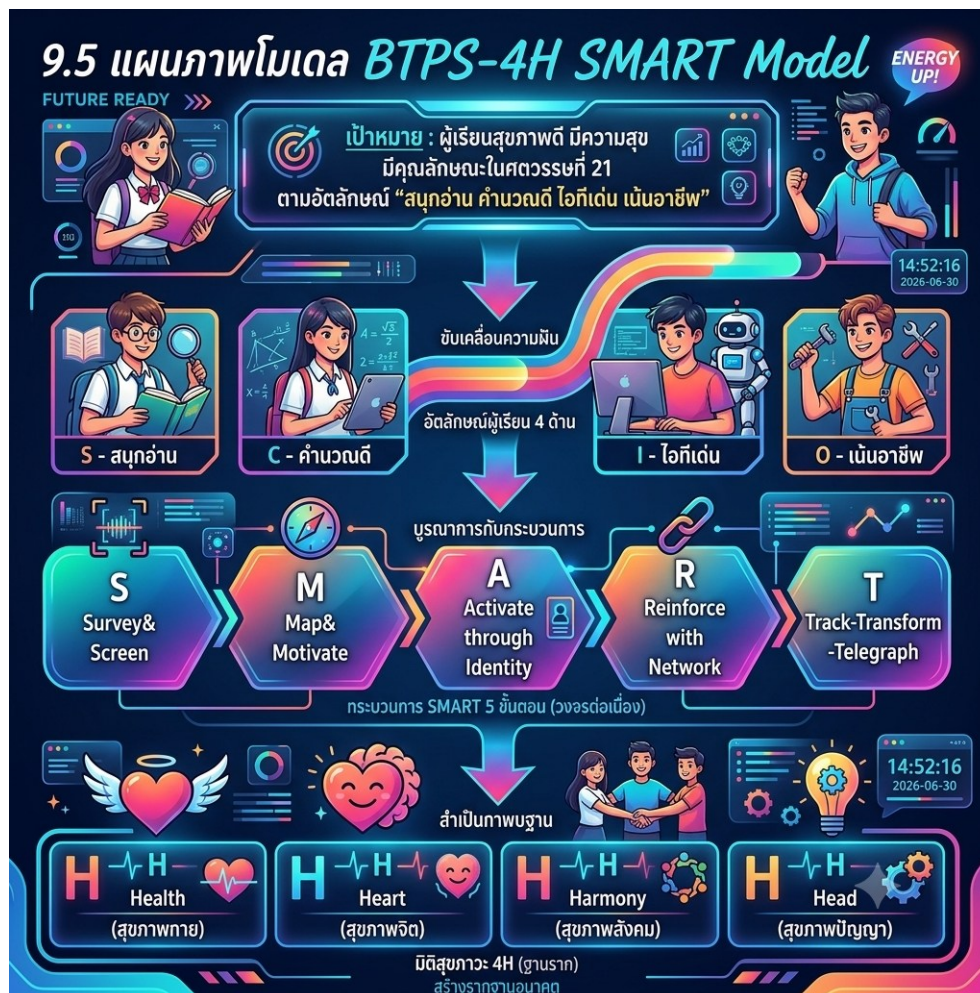
องค์ประกอบที่ 3 : อัตลักษณ์ผู้เรียน 4 ด้านของโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง

รูปแบบนี้ออกแบบให้ทุกกิจกรรมในขั้น Activate through Identity เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ สนุกอ่าน คำนวนดี ไอทีเด่น เน้นอาชีพ



9.2 แผนภาพโมเดล BTPS-4H SMART Model

แผนภาพโมเดลแสดงความสัมพันธ์เชิงระบบของรูปแบบ โดยมี “สุขภาวะ 4 มิติ (4H)” เป็นฐานรากขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ 5 ขั้นตอน (SMART) และบูรณาการกับอัตลักษณ์ผู้เรียน 4 ด้าน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายปลายทาง คือ “ผู้เรียนสุขภาพดี มีความสุข และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21”



9.3 หลักการออกแบบนวัตกรรม 5 ประการ

ในการออกแบบรูปแบบ BTPS-4H SMART Model คณะผู้พัฒนาได้ยึดหลักการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา 5 ประการ เพื่อให้มั่นใจว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพ ปฏิบัติได้จริง และยั่งยืน ดังนี้

1. หลักความสอดคล้อง (Relevance) รูปแบบต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทพื้นที่ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างแท้จริง มิใช่การออกแบบตามความนิยมโดยไม่คำนึงถึงบริบทของโรงเรียน
2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหาจนถึงการประเมินผล เพื่อสร้างความเป็นเจ้าของร่วม (Sense of Ownership)
3. หลักความเป็นระบบ (Systematic Approach) ออกแบบให้มีโครงสร้างที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน ตามแนวคิดทฤษฎีระบบ (Input-Process-Output-Outcome-Feedback)
4. หลักความยั่งยืน (Sustainability) ออกแบบให้สามารถดำเนินการต่อเนื่องได้ด้วยทรัพยากรและบุคลากรของโรงเรียนเอง โดยใช้เครือข่ายภายนอกเป็นตัวเสริม มิใช่ปัจจัยหลักที่ขาดไม่ได้

5. หลักการประยุกต์ใช้ได้จริง (Practicality) — ทุกกิจกรรมต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวันของนักเรียน ภายใต้เงื่อนไขด้านเวลา งบประมาณ และบุคลากรที่มีอยู่จริงของสถานศึกษาขนาดเล็ก-กลาง

9.4 เครื่องมือและสื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

เพื่อให้การขับเคลื่อนรูปแบบ BTPS-4H SMART Model เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะผู้พัฒนาได้ออกแบบและจัดเตรียมเครื่องมือ/สื่อสนับสนุนการดำเนินงานไว้อย่างครบถ้วน ดังนี้

ประเภทเครื่องมือ/สื่อ	ลักษณะและการใช้งาน
แบบคัดกรองสุขภาพ 4 มิติ (4H Screening Form)	ใช้คัดกรองนักเรียนรายบุคคลต้นปีการศึกษา เพื่อจำแนกกลุ่มปกติ/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา ในแต่ละมิติ
สมุดบันทึกสุขภาพะนักเรียนรายบุคคล (4H Logbook)	บันทึกพัฒนาการของนักเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ใช้ประกอบการนิเทศติดตามของครูและผู้ปกครอง
แอปพลิเคชัน/แบบฟอร์มออนไลน์ (Google Form/Sheets)	ใช้บันทึกและประมวลผลข้อมูลคัดกรองและผลการประเมินอย่างรวดเร็ว ลดภาระงานเอกสารของครู
สื่อวีดิทัศน์และอินโฟกราฟิกประจำฐานการเรียนรู้	ใช้ประกอบการสอนในฐานการเรียนรู้อาชีพและกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ 4 ด้าน
แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ใช้ประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงาน (รายละเอียดในภาคผนวก)

9.5 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือทุกชิ้นที่ใช้ในการดำเนินงานและประเมินผลของรูปแบบ BTPS-4H SMART Model ได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้จริง โดยใช้วิธีการตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาและสุขภาพะเด็ก จำนวน 3 ท่าน ร่วมกับการนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนกลุ่มย่อยก่อนนำไปใช้จริงทั้งโรงเรียน เพื่อปรับปรุงความชัดเจนของภาษาและความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือพบว่า ค่า IOC ของแบบคัดกรองและแบบประเมินทุกฉบับมีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ตามหลักวิชาการ (เกณฑ์มาตรฐาน IOC $\geq$ 0.50) แสดงให้เห็นว่าเครื่องมือมีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาและสามารถนำไปใช้วัดสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง

10. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านต้นผึ้งดำเนินการพัฒนานวัตกรรม BTPS-4H SMART Model ตามกระบวนการ SMART 5 ขั้นตอน ระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ถึงปีการศึกษา 2568 (พฤศจิกายน 2567-มิถุนายน 2569) โดยมีรายละเอียดตารางดำเนินงานภาพรวม ดังนี้

10.1) ตารางดำเนินงานภาพรวมตามกระบวนการ SMART

ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก	ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก
S - Survey & Screen	ประชุมวางแผน / สร้างเครื่องมือคัดกรองสุขภาวะ 4 มิติ / อบรมครูผู้ใช้เครื่องมือ / คัดกรองนักเรียนทุกคน / จัดทำฐานข้อมูลรายบุคคล	พ.ย. - ธ.ค. 2567	ผู้บริหาร ครูทุกคน หัวหน้างานวิชาการ
M - Map & Motivate	วิเคราะห์ข้อมูลคัดกรอง / จัดทำแผนพัฒนารายบุคคลและรายกลุ่ม / ประชุมผู้ปกครองชี้แจง / กิจกรรมปฐมนิเทศและสร้างแรงจูงใจ	ม.ค. - มี.ค. 2568	ครูที่ปรึกษา ฝ่ายกิจการนักเรียน
A - Activate through Identity	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะบูรณาการอัตลักษณ์ 4 ด้าน (สนุกอ่าน คำนวณดี ไอทีเด่น เน้นอาชีพ) อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	พ.ค. 2568 - ก.พ. 2569	ครูทุกกลุ่มสาระ ครูฐานอาชีพ
R - Reinforce with Network	ประสาน MOU ภาคีเครือข่าย (รพ.สต. อสม. อบต. ปราชญ์ชุมชน) / กิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน / ตลาดนัดผลิตภัณฑ์นักเรียน	พ.ค. 2568 - มี.ค. 2569 (ต่อเนื่องคู่ขนาน)	ผู้บริหาร ครูฐานอาชีพ คณะกรรมการสถานศึกษา
T - Track, Transform & Telegraph	ประเมินผลรวม / วิเคราะห์และสรุปผล / PLC ทบทวนปรับปรุงรูปแบบ / จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ผลงาน	มี.ค. - มิ.ย. 2569	หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร คณะผู้พัฒนานวัตกรรม

10.2) ตารางดำเนินงานกิจกรรมรายอัตลักษณ์ (ขั้น Activate through Identity)

ในขั้น Activate through Identity ซึ่งเป็นขั้นตอนหลักของการดำเนินงาน โรงเรียนได้ออกแบบกิจกรรมเชื่อมโยงอัตลักษณ์ผู้เรียนทั้ง 4 ด้านกับมิติสุขภาวะ 4H อย่างเป็นรูปธรรม รายละเอียดดังนี้

10.2.1 อัตลักษณ์ “สนุกอ่าน” (เชื่อมโยงมิติ Head และ Heart)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
เช้าวันใหม่ อ่านสนุก (อ่านออกเสียง/อ่านเอาเรื่อง 15 นาทีก่อนเข้าเรียน)	พ.ค. 2568 - มี.ค. 2569 (ทุกวัน)	ครูประจำชั้นทุกระดับ
มุมรักการอ่าน “ผีน้อยรักการอ่าน” ในห้องเรียน และห้องสมุด	พ.ค. 2568 - มี.ค. 2569	ครูบรรณารักษ์

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นักอ่านรุ่นเยาว์	ก.ค., ก.ย., พ.ย. 2568, ม.ค. 2569	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย
ทดสอบการอ่านคล่องเขียนคล่อง (RT)	ส.ค. 2568, ก.พ. 2569	ครูวิชาการ

10.2.2 อัตลักษณ์ “คำนวณดี” (เชื่อมโยงมิติ Head)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
คิดเลขเร็ว คำนวณคล่อง (ฝึกทักษะคำนวณ 10 นาที/วัน)	พ.ค. 2568 - มี.ค. 2569 (ทุกวัน)	ครูกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์
คณิตคิดสนุกกับผิงบ้านต้นผิง (บูรณาการคำนวณ ต้นทุน-กำไรผลิตภัณฑ์การเกษตร)	ส.ค. 2568 - ก.พ. 2569	ครูคณิตศาสตร์ / ครู ฐานอาชีพ
ค่ายคณิตศาสตร์ / เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	พ.ย. 2568	ครูคณิตศาสตร์
ทดสอบ NT และวัดผลคณิตศาสตร์ระยะกลางปี	ก.ย. 2568, ก.พ. 2569	ครูวิชาการ

10.2.3 อัตลักษณ์ “ไอทีเด่น” (เชื่อมโยงมิติ Head และ Harmony)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ผิงน้อยไอทีเด่น (ทักษะดิจิทัลพื้นฐาน / การใช้สื่อ ออนไลน์อย่างปลอดภัย)	พ.ค. 2568 - มี.ค. 2569	ครูกลุ่มสาระเทคโนโลยี
ผลิตสื่อ/คลิปประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์การเกษตร ของโรงเรียนโดยนักเรียน	ต.ค. - ธ.ค. 2568	ครูคอมพิวเตอร์ / ครู ฐานอาชีพ
ระบบติดตามสุขภาวนะนักเรียนออนไลน์ (แบบฟอร์ม/ แอปพลิเคชัน)	เริ่มใช้ พ.ค. 2568 ต่อเนื่องตลอดปี	ครู ICT
การแข่งขัน/ทดสอบทักษะดิจิทัล (Digital Literacy)	ม.ค. 2569	ครูคอมพิวเตอร์

10.2.4 อัตลักษณ์ “เน้นอาชีพ” (เชื่อมโยงครบทั้ง 4 มิติ ผ่านฐานอาชีพ)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ฐานการเรียนรู้ “เกษตรกรน้อยต้นผิง” (ฝึกปฏิบัติดูแลรังผึ้ง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)	พ.ค. 2568 - ก.พ. 2569	ครูฐานอาชีพ ร่วมกับปราชญ์ชุมชน
แปรรูปผลิตภัณฑ์จากการเกษตร	ก.ย. - ธ.ค. 2568	ครูฐานอาชีพ ร่วมกับปราชญ์ชุมชน
ตลาดนัดผลิตภัณฑ์นักเรียน “กาดหมั้ว”	ธ.ค. 2568, มี.ค. 2569	คณะครูทุกคน ผู้ปกครอง
ทัศนศึกษาฐานเรียนรู้อาชีพในพื้นที่อำเภอ แม่ริม	ก.พ. 2569	ครูฐานอาชีพ

กิจกรรม “ฐานการเรียนรู้เกษตรกรน้อยต้นผึ้ง” ถือเป็นกิจกรรมแกนหลักที่บูรณาการสุขภาวะครบทั้ง 4 มิติไว้ในกิจกรรมเดียว คือ การลงมือปฏิบัติและออกกำลังกาย (Health) ความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง (Heart) การทำงานร่วมกับเพื่อนและชุมชน (Harmony) และการคิดคำนวณต้นทุนกำไร (Head) จึงเป็นจุดเด่นที่สร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัวให้กับรูปแบบ BTPS-4H SMART Model

10.3)ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานตามกระบวนการ SMART เป็นไปอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านต้นผึ้งได้ออกแบบระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) กำกับควบคุมไปกับกระบวนการ SMART ทุกขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอน PDCA	การดำเนินการนิเทศ/ติดตาม	ความถี่	ผู้รับผิดชอบ
P - Plan (วางแผน)	ประชุมวางแผนการนิเทศประจำภาคเรียน กำหนดปฏิทินการนิเทศชั้นเรียนและการเยี่ยมฐานกิจกรรม	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ
D - Do (ปฏิบัติ)	นิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร สังเกตการจัดกิจกรรมตามอัตลักษณ์ 4 ด้าน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เดือนละ 1 ครั้ง/ ห้องเรียน	ผู้บริหาร/หัวหน้าสายชั้น
C - Check (ตรวจสอบ)	ตรวจสอบฐานข้อมูลการคัดกรองสุขภาวะ ผลการประเมินรายมิติ และบันทึกการนิเทศ เทียบกับเป้าหมายที่กำหนด	ราย 2 เดือน	หัวหน้างานวิชาการ
A - Act (ปรับปรุง)	ประชุม PLC เพื่อสะท้อนผลการนิเทศ ปรับปรุงกิจกรรมหรือวิธีการที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ก่อนเริ่มรอบใหม่	ภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง	คณะครูทุกคน

ระบบนิเทศติดตามดังกล่าวช่วยให้ผู้บริหารและคณะครูสามารถตรวจพบปัญหาหรือความคลาดเคลื่อนในการดำเนินงานได้อย่างทันท่วงที และนำไปปรับปรุงรูปแบบในรอบการดำเนินงานถัดไปได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับหลักการ “ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)”

11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

11.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

คณะผู้พัฒนานวัตกรรมได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลครอบคลุมสุขภาวะ 4 มิติ โดยผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ (ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ไม่น้อยกว่า 0.67) และทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง (Try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่ามีค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's alpha) ไม่น้อยกว่า 0.70 ดังนี้

เครื่องมือประเมิน	มิติ/วัตถุประสงค์ที่ใช้วัด	ผู้ตอบ/ผู้ใช้เครื่องมือ
แบบบันทึกภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย)	สุขภาพกาย (Health)	ครูพยาบาล/ครูประจำชั้น บันทึกราย 6 เดือน
แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ ฉบับนักเรียน/ครู/ผู้ปกครอง)	สุขภาพจิต (Heart)	นักเรียน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง
แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคมและการทำงานเป็นทีม	สุขภาพสังคม (Harmony)	ครูประจำชั้น ครูฐานอาชีพ

เครื่องมือประเมิน	มิติ/วัตถุประสงค์ที่ใช้วัด	ผู้ตอบ/ผู้ใช้เครื่องมือ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการอ่านคล่องเขียนคล่อง (RT, NT, O-NET)	สุขภาพปัญญา (Head)	ครูวิชาการ / หน่วยงานทดสอบระดับชาติ
แบบประเมินผลการปฏิบัติงานฐานอาชีพ (Performance-based Assessment)	อัตลักษณ์ “เน้นอาชีพ”	ครูฐานอาชีพ
แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ)	ความพึงพอใจต่อรูปแบบโดยรวม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา
แบบบันทึกการนิเทศติดตามชั้นเรียน	การนำรูปแบบไปใช้ของครู	ฝ่ายบริหาร/หัวหน้างาน วิชาการ

11.2) ผลการประเมินผล (เปรียบเทียบก่อน-หลังการใช้รูปแบบ)

11.2.1 ผลด้านสุขภาวะ 4 มิติ

มิติ (4H)	ตัวชี้วัด	ก่อนดำเนินการ (ปีการศึกษา 2567)	หลังดำเนินการ (ปีการศึกษา 2568)	แนวโน้ม
Health	ร้อยละนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (ต่ำกว่า/สูงกว่าเกณฑ์)	18.7%	7.5%	ลดลง 11.2
Health	ร้อยละนักเรียนออกกำลังกายสม่ำเสมอ (≥ 3 วัน/สัปดาห์)	54.0%	82.3%	เพิ่มขึ้น 28.3
Heart	ร้อยละนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาจากแบบประเมิน SDQ	21.9%	9.8%	ลดลง 12.1
Heart	ร้อยละความสุขในการมาเรียน (แบบประเมินความสุข)	75.0%	92.4%	เพิ่มขึ้น 17.4
Harmony	จำนวนพฤติกรรมขัดแย้ง/ก้าวร้าวเฉลี่ย (ครั้ง/ภาคเรียน)	15	4	ลดลง 11
Harmony	ร้อยละทักษะการทำงานเป็นทีม (แบบประเมิน)	68.0%	90.1%	เพิ่มขึ้น 22.1
Head	ร้อยละการอ่านคล่องเขียนคล่องตามเกณฑ์ (RT)	72.0%	93.2%	เพิ่มขึ้น 21.2
Head	คะแนนเฉลี่ย O-NET ป.6 (เฉลี่ย 4 วิชา)	36.33	43.86	เพิ่มขึ้น 7.53

11.2.2 ผลด้านอัตลักษณ์ผู้เรียน

อัตลักษณ์	ตัวชี้วัด	ก่อนดำเนินการ	หลังดำเนินการ
สนุกอ่าน	ร้อยละนักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่องตามเกณฑ์	72.0%	93.2%
คำนวณดี	ร้อยละนักเรียนผ่านเกณฑ์ทักษะคำนวณ (Numeracy)	65.0%	85.4%
ไอทีเด่น	ร้อยละนักเรียนผ่านเกณฑ์ทักษะดิจิทัล (Digital Literacy)	60.0%	88.0%
เน้นอาชีพ	จำนวนฐานการเรียนรู้อาชีพที่นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	2 ฐาน	6 ฐาน
เน้นอาชีพ	รายได้จากกิจกรรมจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน (บาท/ภาคเรียน)	ไม่มี	8,500 บาท (เข้ากองทุนกิจกรรมนักเรียน)

11.2.3 ผลด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลุ่มผู้ตอบ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ระดับความพึงพอใจ
ผู้บริหารและครู	4.78	มากที่สุด
นักเรียน	4.71	มากที่สุด
ผู้ปกครอง	4.65	มากที่สุด
คณะกรรมการสถานศึกษา/เครือข่าย	4.69	มากที่สุด
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่ม	4.73 (ร้อยละ 94.6)	มากที่สุด

11.3 สรุปผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามรูปแบบ BTPS-4H SMART Model แสดงให้เห็นว่า ภายหลังจากนำรูปแบบไปใช้ตลอดปีการศึกษา 2568 สุขภาวะของผู้เรียนทั้ง 4 มิติมีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนทุกตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนทั้ง 4 ด้านเพิ่มสูงขึ้น และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 94.6) ซึ่งเกินเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 80) สะท้อนให้เห็นว่ารูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาสุขภาวะของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

11.4 การอภิปรายผลการพัฒนา

เมื่อพิจารณาผลการพัฒนาโดยละเอียด พบว่าตัวชี้วัดที่มีพัฒนาการสูงที่สุดคือด้านการออกกำลังกาย สม่่าเสมอของมิติ Health (เพิ่มขึ้น 28.3 จุดร้อยละ) และด้านทักษะการทำงานเป็นทีมของมิติ Harmony (เพิ่มขึ้น 22.1 จุดร้อยละ) ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมฐานการเรียนรู้ “เกษตรกรน้อยต้นผึ้ง” ที่เน้นการลงมือปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม จึงอาจกล่าวได้ว่ากิจกรรมเชิงปฏิบัติที่บูรณาการหลายมิติไว้ในกิจกรรมเดียวให้ผลลัพธ์ที่ชัดเจนกว่ากิจกรรมที่แยกส่วนกัน

ในด้านมิติ Head ซึ่งเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าคะแนนเฉลี่ย O-NET เพิ่มขึ้น 7.53 คะแนน นับเป็นพัฒนาการที่ดีแต่ยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่บางส่วน คณะผู้พัฒนาจึงเห็นว่าจำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมด้านสนุกอ่านและคำนวณอย่างต่อเนื่องในระยะยาว มากกว่าจะคาดหวังผลลัพธ์ในระยะเวลานั้นสั้นเพียงปีการศึกษาเดียว ซึ่งเป็นข้อจำกัดที่พบจากการดำเนินงานและเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาในรอบปีถัดไป

นอกจากนี้ ผลความพึงพอใจที่สูงสุดในกลุ่มผู้บริหารและครู (ค่าเฉลี่ย 4.78) เมื่อเทียบกับกลุ่มผู้ปกครอง (ค่าเฉลี่ย 4.65) ซึ่งเป็นค่าต่ำสุดในบรรดากลุ่มผู้ตอบทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนควรเพิ่มช่องทางการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองให้มากขึ้น โดยเฉพาะ กลุ่มผู้ปกครองที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันเวลาราชการได้ ซึ่งเป็นข้อค้นพบสำคัญที่จะนำไปใช้ปรับปรุงรูปแบบในชั้น Track-Transform-Telegraph ของรอบการดำเนินงานต่อไป

11.5 ผลการพัฒนาเปรียบเทียบรายระดับชั้น

เพื่อให้เห็นภาพความครอบคลุมของการพัฒนาในทุกระดับชั้น คณะผู้พัฒนาได้วิเคราะห์ผลการพัฒนาสุขภาพ 4 มิติ จำแนกตามระดับชั้นเพิ่มเติม โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละมิติ ดังนี้

ระดับชั้น	Health (ร้อยละผ่านเกณฑ์)	Heart (ร้อยละผ่านเกณฑ์)	Harmony (ร้อยละผ่านเกณฑ์)	Head (ร้อยละผ่านเกณฑ์)
อนุบาล 2-3	88.5%	90.2%	91.0%	85.0%
ประถมศึกษาปีที่ 1-2	85.0%	87.4%	89.1%	86.5%
ประถมศึกษาปีที่ 3-4	82.7%	85.0%	87.8%	83.2%
ประถมศึกษาปีที่ 5-6	80.3%	83.6%	86.0%	81.9%
เฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น	84.1%	86.6%	88.5%	84.2%

จากข้อมูลข้างต้นพบว่าทุกระดับชั้นมีผลการพัฒนาในระดับที่น่าพอใจ (ร้อยละ 80 ขึ้นไปในทุกมิติ) โดยกลุ่มอนุบาลมีผลด้านมิติ Heart และ Harmony สูงที่สุด เนื่องจากกิจกรรมระดับปฐมวัยเน้นการเล่นและการอยู่ร่วมกันเป็นหลัก ขณะที่ระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6 ซึ่งมีภาระงานวิชาการมากขึ้นมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มอื่นเล็กน้อยในทุกมิติ จึงเป็นข้อมูลสำคัญที่คณะครูจะนำไปใช้ออกแบบกิจกรรมเสริมเฉพาะกลุ่มในรอบปีการศึกษาถัดไป

11.6 หลักฐานเชิงคุณภาพ (เสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง)

นอกจากข้อมูลเชิงปริมาณข้างต้น คณะผู้พัฒนาได้รวบรวมความคิดเห็นเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์และแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสนับสนุนผลการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังตัวอย่างต่อไปนี้

11.6.1 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สะท้อนว่า “นักเรียนกระตือรือร้นและรอคอยกิจกรรมฐานเกษตรกรน้อยต้นผึ้งทุกสัปดาห์ ทำให้การมาโรงเรียนมีความหมายมากขึ้น เด็กบางคนที่ขาดเรียนบ่อยกลับมาเรียนสม่ำเสมอขึ้นอย่างเห็นได้ชัด”

11.6.2 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระบุว่า “ลูกกลับบ้านมาแล้วเรื่องการทำปลูกผักด้วยความภูมิใจ และช่วยคิดราคาขายสินค้าได้เองโดยไม่ต้องสอนซ้ำ”

11.6.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นว่า “รูปแบบนี้ทำให้ชุมชนรู้สึกมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น ผ่านกิจกรรมตลาดนัดและการให้ความรู้ของปราชญ์ชุมชน”

11.6.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กล่าวว่า “หนูชอบเวลาที่ได้อ่านหนังสือตอนเช้า เพราะทำให้สมองตื่นและพร้อมเรียนวิชาอื่นต่อ”

เสียงสะท้อนเชิงคุณภาพดังกล่าวสอดคล้องและสนับสนุนผลการประเมินเชิงปริมาณที่นำเสนอไว้ในข้อ 11.2 และ 11.5 ข้างต้น แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงทั้งในมิติของพฤติกรรม ความรู้สึก และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

12.การเผยแพร่นวัตกรรม

โรงเรียนบ้านต้นผึ้งได้วางแผนเผยแพร่และประชาสัมพันธ์รูปแบบ BTPS-4H SMART Model อย่างเป็นขั้นตอน ครอบคลุมตั้งแต่ระดับสถานศึกษาไปจนถึงระดับประเทศ/นานาชาติ ดังนี้

ระดับการเผยแพร่	ช่องทาง / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา
ระดับสถานศึกษา/ หน่วยงาน	ประชุมครู/ผู้ปกครอง การนำเสนอในวัน ประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์และเพจ Facebook ของโรงเรียน นิทรรศการวัน วิชาการประจำปี	ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ใกล้เคียง	ตลอดปี การศึกษา 2568 - 2569
ระดับกลุ่ม สถานศึกษา/ระหว่าง หน่วยงาน	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่าย กลุ่มโรงเรียนอำเภอแม่ริม การจัดเวที PLC ร่วมระหว่างโรงเรียน	โรงเรียนในเครือข่าย อำเภอแม่ริม	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
ระดับเขตพื้นที่/ จังหวัด	นำเสนอในงานมหกรรมวิชาการ สพป. เชียงใหม่ เขต 2 และเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่	โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2 ทั้งหมด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระดับภูมิภาค	นำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการ/ มหกรรมนวัตกรรมการศึกษาระดับ ภาคเหนือ และเครือข่ายโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพภาคเหนือ	สถานศึกษาใน ภาคเหนือ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระดับประเทศ/ นานาชาติ	ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม Innovation For Thai Education (IFTE) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เผยแพร่ ผ่านคลังนวัตกรรมของ สพฐ. และ เว็บไซต์/สื่อออนไลน์ของโรงเรียน	สถานศึกษาทั่ว ประเทศและผู้สนใจ ทั่วไป	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นต้นไป

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดทำเอกสารสรุปรูปแบบ BTPS-4H SMART Model ในรูปแบบอินโฟกราฟิก เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ของสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน รวมถึงเปิดให้สถานศึกษาที่สนใจสามารถติดต่อขอศึกษาดูงานได้โดยตรง



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือประเมินสุขภาวะ 4 มิติ

แบบประเมินสุขภาพกาย (Health)

รายการประเมิน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1. น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (กรมอนามัย)		
2. ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ		
3. ออกกำลังกาย/เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างน้อย 3 วัน/สัปดาห์		
4. พักผ่อนนอนหลับเพียงพอ (อย่างน้อย 8-9 ชั่วโมง/วัน)		
5. ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพ (เช่น บริโภคขนมกรุบกรอบเกินควร)		

แบบประเมินสุขภาพจิต (Heart)

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด (ไม่จริง / จริงบางครั้ง / จริง)

- ☐ 1. ฉันรู้สึกมีความสุขเมื่อมาโรงเรียน
- ☐ 2. ฉันสามารถจัดการกับความเครียด/ความกังวลของตนเองได้
- ☐ 3. ฉันมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นต่อหน้าผู้อื่น
- ☐ 4. ฉันรู้สึกว่ามีคนรับฟังและเข้าใจฉันเมื่อมีปัญหา
- ☐ 5. ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อโกรธหรือผิดหวัง

แบบสังเกตพฤติกรรมสุขภาพสังคม (Harmony)

พฤติกรรมที่สังเกต	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
1. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม			
2. ช่วยเหลือเพื่อนเมื่อมีปัญหา			
3. ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง			
4. แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวหรือขัดแย้งกับผู้อื่น (กลับคำคะแนน)			
5. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงร่วมกัน			

แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบ BTPS-4H SMART Model

คำชี้แจง: ระดับความพึงพอใจ 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. รูปแบบช่วยส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนได้จริง					
2. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยและบริบทของนักเรียน					
3. ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
4. ความพึงพอใจต่อฐานการเรียนรู้อาชีพ					
5. ความพึงพอใจโดยรวมต่อรูปแบบ					

ภาคผนวก ข

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรม: ฐานการเรียนรู้ “เกษตรกรน้อยต้นฝักรัก”

รายการ	รายละเอียด
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 4-6
เวลา	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
มิติสุขภาพที่เชื่อมโยง	Health (ลงมือปฏิบัติ) - Heart (ความภาคภูมิใจ) - Harmony (ทำงานเป็นทีม) - Head (คำนวณต้นทุน-กำไร และการบริหารจัดการเกษตร)
จุดประสงค์การเรียนรู้	1) อธิบายวงจรชีวิตและความสำคัญของพืชและแมลงในระบบนิเวศเกษตรได้ 2) ปฏิบัติการดูแลแปลงเกษตรอย่างปลอดภัยได้ 3) คำนวณต้นทุน กำไร และวางแผนผลผลิตทางการเกษตรได้ 4) ทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาคภูมิใจในผลผลิตของตนเอง
สาระ/ทักษะบูรณาการ	วิทยาศาสตร์ วงจรชีวิตพืชและแมลง คณิตศาสตร์ ต้นทุน-กำไร การงานอาชีพ การปลูกพืชและการแปรรูปผลผลิต สุขศึกษา ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นนำ ทบทวนความรู้เรื่องเกษตรอินทรีย์และภูมิปัญญาท้องถิ่น (10 นาที) ขั้นสอน ปรากฏชุมชนสอนเทคนิคการทำเกษตรแบบผสมผสานและนักเรียนฝึกปฏิบัติจริงภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด (60 นาที) ขั้นสรุป ร่วมกันวิเคราะห์ต้นทุน-ผลผลิต และสะท้อนผลการเรียนรู้จากการเป็นเกษตรกรน้อย (30 นาที)
สื่อ/แหล่งเรียนรู้	แปลงเกษตรสาธิตของโรงเรียน ชุดอุปกรณ์การเกษตรและอุปกรณ์ป้องกัน วีดิทัศน์ความรู้ด้านเกษตร ปรากฏชุมชนด้านเกษตรกรรม
การประเมินผล	แบบประเมินการปฏิบัติงาน (Performance-based Assessment) และแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

ภาคผนวก ค
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านคันเค็ง
ที่ ๒๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาวิถีธรรม BTPS-๔H SMART Model ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านคันเค็ง ได้ดำเนินการพัฒนาวิถีธรรม BTPS-๔H SMART Model เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาพ ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน "คนดี คนเก่ง ใฝ่เรียน ใฝ่อาชีพ" เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาวิถีธรรม BTPS-๔H SMART Model ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

๑.๑ นายศุภชัย นาคี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพรเมธินี นาคี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางนงนุช จอมแบ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววราภรณ์ พงษ์ศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปราณนา จอมศักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มติที่ ๑ อนุมัติอำนาจและมอบหมายให้คณะกรรมการ BTPS-๔H SMART Model เป็นฝ่ายวิชาการ

๒. คณะทำงานศึกษาและพัฒนาวัดธรรม BTPS-๔H SMART Model

๒.๑ นางสาวพรเมธินี นาคี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนงนุช จอมแบ่ง	กรรมการ
๒.๓ นางสาววราภรณ์ พงษ์ศรี	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปราณนา จอมศักดิ์	กรรมการ
๒.๕ นางสาววราภรณ์ พงษ์ศรี	กรรมการ
๒.๖ นางนงนุช จอมแบ่ง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวปราณนา จอมศักดิ์	กรรมการ
๒.๘ นางสาววราภรณ์ พงษ์ศรี	กรรมการ
๒.๙ นางสาวปราณนา จอมศักดิ์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววราภรณ์ พงษ์ศรี	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวปราณนา จอมศักดิ์	กรรมการ

มติที่ ๑ อนุมัติอำนาจและมอบหมายให้คณะกรรมการ BTPS-๔H SMART Model เป็นฝ่ายวิชาการ

๒. วางแผนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการของวัดธรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนทั้ง ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา

๓. จัดทำเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๔. รายงานผลการดำเนินงานและประเมินผล

๔. ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมให้วิเคราะห์ผลการพัฒนาของผู้เรียนก่อนและหลังการเข้าร่วม

๕. ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่มีต่อการดำเนินงาน

๖. เผยแพร่ ขยายผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินงานวิถีธรรมสู่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้อำนวยการและประธานคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ๔ ฝ่ายงาน ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดีต่อโรงเรียน

ตั้ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศุภชัย นาคี) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคันเค็ง

ภาคผนวก ง
สรุปข้อมูลสถิติเพิ่มเติมและภาพประกอบกิจกรรม
สรุปจำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการคัดกรองสุขภาพ 4 มิติ (ปีการศึกษา 2568)

มิติสุขภาพ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	รวม (คน)
Health (สุขภาพกาย)	150	18	5	173
Heart (สุขภาพจิต)	148	20	5	173
Harmony (สุขภาพสังคม)	155	14	4	173
Head (สุขภาพปัญญา)	138	27	8	173

ภาคผนวก จ
ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียนและแบบนิเทศติดตามชั้นเรียน
ตารางรายการผลงาน/ชิ้นงานนักเรียนที่สะท้อนสุขภาพ 4 มิติ

มิติสุขภาพ	ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงาน	ระดับชั้นที่จัดทำ
Health	บันทึกการออกกำลังกายประจำสัปดาห์ / สมุดบันทึกสุขภาพส่วนตัว	ป.1-ป.6
Heart	สมุดบันทึกความสุข / ผลงานศิลปะสะท้อนอารมณ์ความรู้สึก	อนุบาล -ป.6
Harmony	ผลงานกลุ่ม/โครงการกลุ่มจากฐานการเรียนรู้เกษตร	ป.4- ป.6

มิติสุขภาวะ	ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงาน	ระดับชั้นที่จัดทำ
Head	แฟ้มสะสมผลงานด้านการอ่าน-คำนวณ / ผลคะแนนทดสอบ RT, NT, O-NET รายบุคคล	ป.1-ป.6
เน้นอาชีพ	ผลิตภัณฑ์จากการเกษตรที่นักเรียนผลิตจริง พร้อมบัญชีต้นทุน-กำไรอย่างง่าย	ป.4-ป.6

แบบบันทึกการนิเทศติดตามชั้นเรียน

รายการนิเทศ	พบ	ไม่พบ	ข้อเสนอแนะ
1. มีการจัดกิจกรรมตามอัตลักษณ์ทั้ง 4 ด้านอย่างสม่ำเสมอ			
2. มีการบันทึกและติดตามข้อมูลสุขภาวะนักเรียนเป็นรายบุคคล			
3. ครูใช้กิจกรรมเชิงปฏิบัติ (Active Learning) ในการจัดการเรียนรู้			
4. มีการบูรณาการฐานการเรียนรู้อาชีพเกษตรกรรมกับสาระการเรียนรู้อื่น			
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความสนใจในกิจกรรม			

ภาคผนวก ฉ

สรุปงบประมาณและสถิติเพิ่มเติม

ตารางสรุปสถิติผลการทดสอบระดับชาติเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา

รายการ	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ผลต่าง
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) ป.3 เฉลี่ย	80.45	69.15	-11.30
ผลการประเมินการอ่านคล่องเขียนคล่อง (RT) ป.1 เฉลี่ย	83.95	86.33	2.38
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ป. 6 เฉลี่ย 4 วิชา	49.77	43.83	-5.94
จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาวะ (รวม 4 มิติ โดยประมาณ)	32	27	-5

ตารางสรุปงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน (โดยประมาณ)

รายการ	งบประมาณ (บาท)	แหล่งงบประมาณ
จัดทำเครื่องมือคัดกรอง/ประเมินสุขภาวะ 4 มิติ	5,000	งบอุดหนุนรายหัว
วัสดุอุปกรณ์ฐานการเรียนรู้และแปรรูปผลิตภัณฑ์	15,000	งบอุดหนุนรายหัว / เงินรายได้สถานศึกษา
จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ 4 ด้าน (สนุกอ่าน คำนวณดี ไอทีเด่น เน้นอาชีพ)	12,000	งบอุดหนุนรายหัว
จัดอบรม/ประชุม PLC และนิเทศติดตาม	3,000	งบพัฒนาบุคลากร
จัดทำรายงานและเผยแพร่ผลงาน	5,000	งบอุดหนุนรายหัว
รวมทั้งสิ้น	40,000	-

ภาคผนวก ข หนังสือเชิญศึกษาดูงาน



ที่ ศธ ๐๔๐๔๘๘.๐๒๐/พิเศษ

โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง อ.หมือมอ้งแก้ว
อ.แม่วิม จ.เชียงใหม่ ๕๖๑๑๘๐

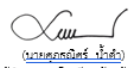
๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญศึกษาดูงานฐานการเรียนรู้และรูปแบบ BTPS-๔H SMART Model

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอแม่วิมทุกโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง ตำบลหมือมอ้งแก้ว อำเภอแม่วิม จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม BTPS-๔H SMART Model เพื่อเสริมสร้างสุขภาพ ๔ มิติของผู้เรียน และมีความประสงค์จะเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบดังกล่าวแก่สถานศึกษาที่สนใจ จึงขอเชิญผู้อำนวยการและคณะครูเข้าร่วมศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง ตามวัน เวลาที่สะดวก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา



(นายสุวนธรณ์ นัวสัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นผึ้ง

โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง
โทร ๐๙๑๑-๖๖๖๖๖๖๖๖

ผลการเผยแพร่และการศึกษาดูงาน

ลำดับ	หน่วยงาน/สถานศึกษาที่เข้าร่วม ลักษณะ	กิจกรรม	จำนวน ผู้เข้าร่วม (คน)
1	โรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอแม่วิม	ศึกษาดูงานฐานการเรียนรู้ การเกษตรและกระบวนการ SMART	25
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2	นิเทศติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบการพัฒนาสุขภาพ 4 มิติ	8
3	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่	ประชุมความร่วมมือด้านการคัด กรองและเฝ้าระวังสุขภาพะนักเรียน	6
4	ผู้ปกครองและชุมชนในงานวันวิชาการ ประจำปี	ชมนิทรรศการและร่วมกิจกรรม ตลาดนัดผลิตภัณฑ์จากฐานเรียนรู้ อาชีพ	150

ภาพประกอบกิจกรรม
กิจกรรมคัดกรองสุขภาพ 4 มิติ ต้นปีการศึกษา 2568



กิจกรรม “เข้าวันใหม่ อ่านสนุก” ของนักเรียนระดับประถมศึกษา



นักเรียนฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ “เกษตรกรน้อยต้นฟ้า” ร่วมกับปราชญ์ชุมชน



ผลิตภัณฑ์จากฟ้าของนักเรียน



ตลาดนัด “กาดหมั้ว” ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน



การประชุม PLC ของคณะครูเพื่อทบทวนและปรับปรุงรูปแบบ



กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกาย



