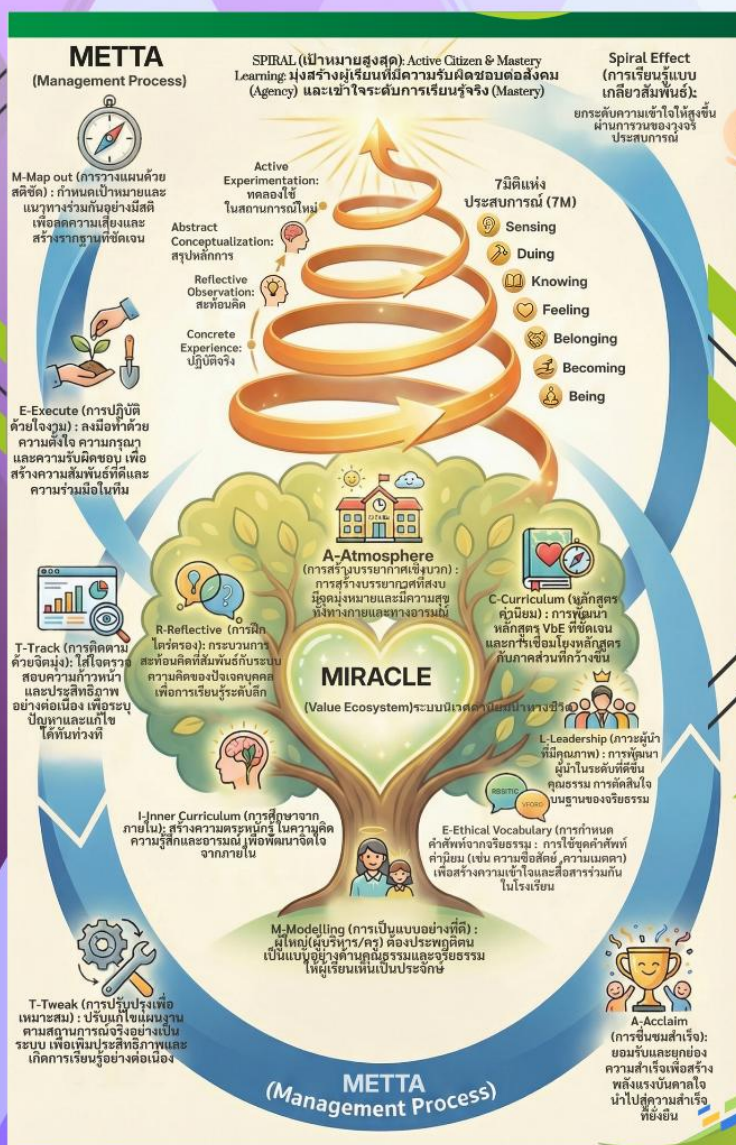




# แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้คุณธรรมแบบองค์รวม ด้วยนวัตกรรม  
METTA-MIRACLE SPIRAL Model (MMS Model) สู่ค่านิยมนำทางชีวิตและปัญญาภายใน  
โรงเรียนวัดบวรศรีณรงค์ อำเภอสарัก จังหวัดเชียงใหม่



ดร.ธนาวุฒิ สัมภู

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนวัดบวรศรีณรงค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเสนอผลงานนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (Innovation For Thai Education : IFTE) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดบวรศรีเหนือ โดยนำเสนอผลงาน “รูปแบบการบริหารระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้คุณธรรมแบบองค์รวมด้วยนวัตกรรม METTA-MIRACLE SPIRAL Model (MMS Model) สู่ค่านิยมนำทางชีวิตและปัญญาภายในโรงเรียนวัดบวรศรีเหนือ อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่” ซึ่งเป็นการต่อยอดจากความสำเร็จของ “เมตตาโมเดล” สู่รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สร้างผลลัพธ์เชิงบวกได้อย่างยั่งยืน

นวัตกรรม MMS Model พัฒนารูปร่างขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อตอบสนองความท้าทายในโลกยุคผันผวน (VUCA/BANI World) โดยบูรณาการศาสตร์แห่งการบริหารจัดการเชิงระบบ (METTA) ศาสตร์แห่งค่านิยมศึกษา (MIRACLE) และการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ขั้นสูง (Spiral Experiential Learning) การดำเนินงานให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ขับเคลื่อนการทำงานผ่านกลไกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันสร้าง “ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้” ที่ปลอดภัยและเกื้อกูล

ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง พร้อมพลิกบทบาทครูสู่ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนามาอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และมีค่านิยมที่ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะสะท้อนประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน และเป็นต้นแบบ (Role Model) ในการเผยแพร่และขยายผลสำหรับสถานศึกษาอื่นได้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ที่ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมขับเคลื่อนนวัตกรรม MMS Model จนเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นที่ประจักษ์ และขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนช่วยให้รายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ดร.ธนาวุฒิ ลับภู  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรศรีเหนือ

## สารบัญ

|                                        | หน้า |
|----------------------------------------|------|
| คำนำ.....                              | ก    |
| สารบัญ.....                            | ๒    |
| ๑. ชื่อนวัตกรรม.....                   | ๑    |
| ๒. ชื่อผู้สร้าง .....                  | ๑    |
| ๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม.....        | ๑    |
| ๔. ประเภทของนวัตกรรม.....              | ๑    |
| ๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | ๑    |
| ๖. วัตถุประสงค์.....                   | ๓    |
| ๗. กลุ่มเป้าหมาย.....                  | ๓    |
| ๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้.....     | ๓    |
| ๙. การออกแบบนวัตกรรม.....              | ๕    |
| ๑๐. วิธีดำเนินการ.....                 | ๑๐   |
| ๑๑. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม.....   | ๑๑   |
| ๑๒. การเผยแพร่วัตกรรม.....             | ๓๖   |
| เอกสารอ้างอิง.....                     | ๓๗   |
| ภาคผนวก.....                           | ๔๐   |

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา  
Innovation For Thai Education (IFTE)  
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๑. ชื่อนวัตกรรม

รูปแบบการบริหารระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้คุณธรรมแบบองค์รวม ด้วยนวัตกรรม METTA-MIRACLE SPIRAL Model (MMS Model) สู่ค่านิยมนำทางชีวิตและปัญญาภายใน โรงเรียนวัดบวรศรีเกษม อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่

๒. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ นายธนวุฒิ นามสกุล ลับภู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน วัดบวรศรีเกษม เขต/ อำเภอ สารภี จังหวัด เชียงใหม่ โทร ๐-๕๓๘๘-๖๕๗๐ มือถือ ๐๘๙๗๕๖๓๑๙๙ E-mail address myawayishappy@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุง หรือ พัฒนาใหม่ (พัฒนา, ปรับปรุงนวัตกรรมเดิมจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว)
- ☐ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่
- ☒ ต่อยอด พัฒนานวัตกรรมเดิมของตนเองที่เคยทำไว้แล้ว

๔. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ ๑. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ( Soft Power)
- ☐ ๒. นวัตกรรมด้านการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching )
- ☐ ๓. นวัตกรรมนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถ ด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา ( Stem Education)
- ☒ ๔. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพ ปัญญา) (สุขภาพ ๔ มิติ )
- ☐ ๕. นวัตกรรมด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.๒๕๖๐ : ค-ข) ที่กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบท เศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution)การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ใน

อนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วรวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสมขาดความคล่องตัวยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตและการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่และกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ดังกล่าวที่เต็มไปด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลข่าวสาร จึงทำให้ระบบการศึกษาไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายอย่างรุนแรงในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและคุณธรรมให้กับเยาวชน อีกทั้งจากข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ (๒๕๖๗:๓) ได้ระบุจุดเน้นสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน รวมถึงการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ หน้าที่ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไรก็ตาม จากการประเมินสภาพจริงของโรงเรียนวัดบวรนิเวศ (๒๕๖๗ : ๘-๙) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลจากสื่อออนไลน์และวัฒนธรรมต่างชาติอย่างไร้ทิศทาง ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงจริยธรรม นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ เช่น RT, NT, O-NET และสมรรถนะความฉลาดรู้ตามกรอบ PISA ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ จากสถานการณ์ดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้นำข้อมูลมาดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในภาพรวมและรายบุคคลเพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผสมกับการศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT Analysis) ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพตามบทบาทของสถานศึกษา กระบวนการดังกล่าวทำให้ค้นพบข้อจำกัดและช่องโหว่ของการบริหารจัดการแบบเดิม จึงนำมาสู่การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และเลือกปัญหาที่มีความเป็นไปได้ในการแก้ไขและพัฒนาสูงสุด นั่นคือความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาเชิงโครงสร้างอย่างเป็นระบบและยั่งยืน แม้ว่าที่ผ่านมาทางโรงเรียนจะประสบความสำเร็จในระดับหนึ่งจากการใช้วัฏกรรมเดิมคือ “METTA MODEL” ซึ่งเน้นกระบวนการบริหารจัดการ (การวางแผน, การปฏิบัติ, การติดตาม, การปรับปรุง, และการชื่นชม) แต่พบว่าโครงสร้างดังกล่าวยังเป็นเพียงกรอบการทำงานของผู้บริหารและครูเป็นหลัก ยังไม่สามารถเจาะลึกทะลุทะลวงไปถึงกระบวนการเปลี่ยนแปลง “ตัวตน (Ontological self)” และ “ปัญญาภายใน (Inner Wisdom)” ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ผู้เรียนยังคงตอบสนองต่อกิจกรรมคุณธรรมในลักษณะของการปฏิบัติตามกฎระเบียบ มากกว่าการเกิดค่านิยมที่ฝังลึกจากภายในจิตใจ

ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาเชิงโครงสร้างอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะต้องยกระดับและ “ต่อยอด” นวัตกรรมการบริหารให้ก้าวข้ามขีดจำกัดเดิม นำมาสู่การพัฒนานวัตกรรม METTA-MIRACLE SPIRAL Model (MMS Model) ซึ่งเป็นการผสมผสาน ๓ ศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ๑) ศาสตร์แห่งการบริหารจัดการเชิงระบบ (METTA) ๒) ศาสตร์แห่งค่านิยมศึกษา (Values-based Education - VbE) ที่ใช้หลัก MIRACLE ในการจัดการกระทำกับสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เป็นระบบนิเวศแห่งการหล่อหลอมจิตใจ และ ๓) ศาสตร์แห่งกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ขั้นสูง (Experiential Learning) ที่ดึงผู้เรียนออกจากพื้นที่ปลอดภัย ให้เผชิญความท้าทาย ลงมือทำ สะท้อนคิดและยกระดับความเข้าใจ เป็นเกลียวแห่งปัญญา (Spiral Effect) ที่ไม่ย้อนกลับมาสู่จุดเดิม

การพัฒนานวัตกรรมนี้ยังถูกเชื่อมโยงเข้ากับทิศทางการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ไม่ว่าจะเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ (PISA/O-NET), การจัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาแบบ Active Learning, การสร้างวินัยทางการเงินผ่านกิจกรรมธนาคารโรงเรียน, ตลอดจนการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community Engagement) เพื่อสร้างความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษานวัตกรรมนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งยวด ในฐานะเครื่องมือเชิงยุทธศาสตร์ที่ผู้บริหารใช้เพื่อพลิกโฉม (Transform) วัฒนธรรมองค์กร เปลี่ยนครูจากการเป็นผู้บอกสอน (Instructor) ให้เป็นครูโค้ช (Facilitator) และเปลี่ยนผู้เรียนจากผู้รับความรู้ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีเป้าหมายชีวิตที่งดงาม และมีสมรรถนะพร้อมเผชิญโลกอนาคตอย่างมั่นคงต่อไป

## ๖. วัตถุประสงค์

### วัตถุประสงค์หลัก

การพัฒนานวัตกรรม MMS Model ถูกกำหนดขึ้นเพื่อรองรับการยกระดับคุณภาพการศึกษาเชิงลึกตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์หลักดังต่อไปนี้

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ (MMS Model) ที่ต่อยอดจากการบริหารกระบวนการทำงานแบบวงจรคุณภาพ (METTA) มาเป็นการบริหารแบบ “ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้แบบองค์รวม” โดยบูรณาการหลักคุณธรรม จริยธรรม เข้าไปในทุกมิติของกระบวนการทำงาน การเรียนการสอน และการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. เพื่อสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่ขับเคลื่อนด้วยค่านิยม โดยใช้องค์ประกอบ MIRACLE (Modelling, Inner Curriculum, Reflective, Atmosphere, Curriculum, Leadership, Ethical Vocabulary) เป็นแกนกลางในการสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยทั้งทางกายและจิตใจ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เปลี่ยนบทบาทเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator/Coach)” ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ชั้นสูง (Experiential Learning) สามารถออกแบบกิจกรรมที่ดึงความรู้สึนึกคิดของผู้เรียนออกมา และใช้คำถามกระตุ้นการสะท้อนคิด (Double Loop Learning) ได้อย่างลุ่มลึก

๔. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน (VASK : Values, Attitude, Skills, Knowledge) ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการตกผลึกทางปัญญาผ่าน “เกลียวระดับ (Spiral Effect)” ของการลงมือทำ การไตร่ตรอง และการประยุกต์ใช้จริง นำไปสู่การเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีภูมิคุ้มกันทางเทคโนโลยีดิจิทัล และมีค่านิยมที่ถูกต้องเป็นเข็มทิศนำทางชีวิต

๕. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีอย่างยั่งยืน (Community Engagement) ระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมกันจัดกระทำสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณธรรม และสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง สอดคล้องกับเป้าหมายโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ในแผนปฏิบัติการ

### เป้าหมายของการพัฒนา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม และ ความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ เป็นไปตามเป้าหมาย เกิดการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม และสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน นำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า

## ๗. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองโรงเรียนวัดบวรศรีเหนือ

## ๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ หรือยุคแห่งความผันผวน (VUCA/BANI World) การจัดการศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายอย่างหนัก จากการรวบรวมข้อมูลผ่านการสนทนาแบบเจาะลึก (Dialogue) การลงพื้นที่สังเกตการณ์ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) (โรงเรียนวัดบวรศรีเหนือ, ๒๕๖๘ : ๔๓-๔๕) พบข้อจำกัดและสภาพปัญหาเชิงโครงสร้างที่ฝังรากลึกในหลายมิติ ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมนำทางชีวิต โดยสามารถจำแนกสภาพปัญหาออกเป็น ๓ ระดับหลัก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

(๑) สภาพปัญหาในระดับผู้เรียน (Learner Level) : วิกฤตด้านค่านิยมและภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ แม้สถานศึกษาจะมีการจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมตามหลักสูตรปกติ แต่ข้อมูลจากการประเมินพฤติกรรมสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนกว่าร้อยละ ๕๕ ยังคงขาดสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์เชิงจริยธรรม (Ethical Reasoning) ขาดความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง เมื่อผู้เรียนต้องเผชิญกับสถานการณ์จริงนอกห้องเรียน มักไม่สามารถนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า สังคมไทยแต่เดิมนั้นเพียงการถ่ายทอด “สาระความรู้” โดยไม่ได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างพฤติกรรมใฝ่รู้ที่แท้จริง

นอกจากนี้การเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไร้ภูมิคุ้มกัน ได้นำไปสู่การเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และก่อให้เกิดปัญหาการใช้ความรุนแรงหรือการกลั่นแกล้งทางออนไลน์ (Cyberbullying) ซึ่งสะท้อนถึงความเปราะบางทางอารมณ์และสังคมของผู้เรียน ยิ่งไปกว่านั้น ผลกระทบจากสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมยังทำให้ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ทั้งในด้านทักษะวิชาการพื้นฐาน (การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) และทักษะชีวิต ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ เช่น RT, NT, O-NET และสมรรถนะความฉลาดรู้ตามกรอบ PISA ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ควรจะเป็น (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดบวรศรีเหนือ, ๒๕๖๘ : ๑๗-๑๘) ปัญหาเหล่านี้ชี้ให้เห็นว่า การสอนคุณธรรมแบบ “ท่องจำ” ไม่สามารถสร้างเครือข่ายประสาทใหม่ในสมอง หรือฝังรากลึกเป็น “ค่านิยม (Values)” ที่จะป็นเข็มทิศนำทางชีวิตให้แก่ผู้เรียนได้ (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๖๗ : ๓๕-๔๐)

(๒) สภาพปัญหาในระดับครูผู้สอน (Teacher Level) : ความคุ้นชินในพื้นที่ปลอดภัยและกระบวนการทัศน์การสอนแบบเดิม สาเหตุสำคัญประการหนึ่งของปัญหาคุณภาพผู้เรียน เกิดจากกระบวนการทัศน์การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ที่ส่วนใหญ่ยังคงคุ้นชินกับการสอนแบบเชิงรับ (Passive Learning) เน้นการบรรยายและป้อนข้อมูลเพื่อให้ผู้เรียนนำไปสอบ มากกว่าการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ครูมักมีความกังวลและไม่กล้าที่จะดึงผู้เรียนออกจาก “พื้นที่แห่งความเคยชิน” (Comfort Zone) ทำให้ไม่เกิดกระบวนการ “การเรียนรู้จากประสบการณ์ชั้นสูง”

(Experiential Learning) ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ที่จะสร้างความเปลี่ยนแปลงอย่างลึกซึ้ง (Transformative Learning) นั้นมักจะต้องเกิดจากสถานการณ์ที่ท้าทายและชวนให้ผู้เรียนเกิดความอึดอัดขัดข้องทางความคิดเพื่อนำไปสู่การสะท้อนคิด (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๖๗ : ๘๓)

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังขาดการบูรณาการเทคโนโลยี วิธีการสอน และเนื้อหา (TPACK Model) เข้าด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ (อนุสร หงษ์ขุนทด, ๒๕๖๙ : ออนไลน์) และขาดทักษะในการเป็น “โค้ช (Coach)” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator)” ที่คอยตั้งคำถามกระตุ้นความคิดขั้นสูงให้แก่ผู้เรียน (วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล, ๒๕๖๗ : ๑๒-๑๔) เมื่อครูไม่สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจากการเป็นเพียง “ผู้ถ่ายทอดความรู้” มาเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจและเป็น “แบบอย่างที่ดี (Role Model)” ได้อย่างสมบูรณ์ การหล่อหลอมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจึงเกิดขึ้นได้ยาก

(๓) สภาพปัญหาในระดับการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของระบบนิเวศชุมชน (Administration & Ecosystem Level) : ความขัดแย้งของสภาพแวดล้อมและขาดการเชื่อมโยง ในมิติของการบริหารงาน แม้โรงเรียนจะมีการใช้โครงสร้างการบริหารแบบวงจรคุณภาพ “METTA MODEL” เดิม ซึ่งช่วยให้การทำงานพื้นฐานมีระบบระเบียบและลดความผิดพลาดได้ แต่ยังคงกลไกเชิงลึกที่เชื่อมโยงระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) อย่างเป็นองค์รวม โครงสร้างเดิมขาดการดึงดูดผู้ปกครอง ชุมชน บ้าน และวัด เข้ามาเป็น “หุ้นส่วนการศึกษา (Community Engagement)” อย่างแท้จริง (โรงเรียนวัดบวรศรีนคร, ๒๕๖๘ : ๕๒)

บริบทของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีข้อจำกัดด้านเวลาเนื่องจากภาระทางเศรษฐกิจ และมักมีทัศนคติที่ผลักระว่า “การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมเป็นหน้าที่ของโรงเรียนฝ่ายเดียว” สิ่งนี้ก่อให้เกิดความขัดแย้งในระบบนิเวศของการเรียนรู้ กล่าวคือ สภาพแวดล้อม ค่านิยม และพฤติกรรมที่ผู้เรียนพบเจอที่บ้านหรือในชุมชน มักขัดแย้งกับสิ่งที่โรงเรียนพยายามพร่ำสอน เมื่อผู้เรียนต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ขาดแคลน “กัลยาณมิตร” หรือบุคคลแวดล้อมที่จะเป็นแบบอย่างทางศีลธรรมและปัญญา (ชนิษฐ์ แก้วเรือน, ๒๕๕๘ : ๑๕๖) พฤติกรรมเชิงบวกที่โรงเรียนสร้างขึ้นจึงไม่ยั่งยืน นอกจากนี้ ระบบการติดตามพฤติกรรมนักเรียนแบบเดิมยังขาดเครื่องมือที่จับต้องได้และไม่มีการบูรณาการข้อมูลร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน (โรงเรียนวัดบวรศรีนคร, ๒๕๖๘ : ๙๔) ทำให้ความพยายามในการแก้ปัญหาคุณธรรมเป็นไปแบบแยกส่วน ขาดความต่อเนื่อง และไม่สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนผ่าน (Transformation) ระดับจิตวิญญาณของผู้เรียนได้

#### ๙. การออกแบบนวัตกรรม

นวัตกรรม MMS Model (METTA-MIRACLE SPIRAL Model) ถูกออกแบบเพื่อแก้ปัญหาทั้งระบบ (Holistic Approach) โดยประกอบด้วย ๓ แกนหลัก คือ

๑) แกนด้านการบริหารและการประกันคุณภาพ (METTA) ต่อยอดจากนวัตกรรมเดิมเพื่อใช้เป็นวงจรควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

๒) แกนด้านจิตวิทยาและระบบนิเวศแห่งค่านิยม (MIRACLE) นำปรัชญาของ “ค่านิยมศึกษา (VbE)” เข้ามาจัดกระทำกับสภาพแวดล้อมทั้งหมดของโรงเรียน

๓) แกนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ขั้นสูง (SPIRAL) นำวัฏจักรของ Kolb มาประยุกต์เป็น “เกลียวส่วาน”

# นวัตกรรม MMS Model: ขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบองค์รวมด้วย "บริหาร-ค่านิยม-การเรียนรู้"

## METTA (Management Process)



**M-Map out** (การวางแผนด้วยสติชัด) : กำหนดเป้าหมายและแนวทางร่วมกันอย่างมีสติ เพื่อลดความเสี่ยงและสร้างรากฐานที่ชัดเจน



**E-Execute** (การปฏิบัติด้วยใจรวม) : ลงมือทำด้วยความตั้งใจ ความกรุณา และความรับผิดชอบ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือในทีม



**T-Track** (การติดตามด้วยจิตมุ่ง) : ใส่ใจตรวจสอบความก้าวหน้าและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อระบุปัญหาและแก้ไขได้ทันที



**T-Tweak** (การปรับปรุงเพื่อเหมาะสม) : ปรับแก้ไขแผนงานตามสถานการณ์จริงอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**SPIRAL** (เป้าหมายสูงสุด): Active Citizen & Mastery Learning: มุ่งสร้างผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม (Agency) และเข้าใจระดับการเรียนรู้จริง (Mastery)

**Spiral Effect** (การเรียนรู้แบบเกลียวสัมพันธ์):

ยกระดับความเข้าใจให้สูงขึ้นผ่านการวนของวงจรประสบการณ์

**Active Experimentation:** ทดลองใช้  
ในสถานการณ์ใหม่

**Abstract Conceptualization:** สรุปหลักการ

**Reflective Observation:** สะท้อนคิด

**Concrete Experience:** ปฏิบัติจริง

**7มิติแห่งประสบการณ์ (7M)**

- Sensing
- Doing
- Knowing
- Feeling
- Belonging
- Becoming
- Being



**A-Atmosphere** (การสร้างบรรยากาศเชิงบวก): การสร้างบรรยากาศที่สงบ มีอุดมการณ์และมีความสุข ทั้งทางกายและทางอารมณ์



**C-Curriculum** (หลักสูตรค่านิยม): การพัฒนาหลักสูตร VbE ที่ชัดเจน และการเชื่อมโยงหลักสูตรกับภาคส่วนที่กว้างขึ้น

**MIRACLE**  
(Value Ecosystem)

ระบบนิเวศค่านิยมนำทางชีวิต

**R-Reflective** (การฝึกไตร่ตรอง): กระบวนการสะท้อนคิดที่สัมพันธ์กับระบบความคิดของปัจเจกบุคคลเพื่อการเรียนรู้ระดับลึก



**I-Inner Curriculum** (การศึกษากายใน): สร้างความตระหนักรู้ในความรู้สึกและอารมณ์ เพื่อพัฒนาจิตใจจากภายใน



**L-Leadership** (ภาวะผู้นำที่มีคุณภาพ): การพัฒนาผู้นำในระดับที่ดีขึ้น คุณธรรม การตัดสินใจ บนฐานของจริยธรรม



**E-Ethical Vocabulary** (การกำหนดคำศัพท์จากจริยธรรม: การใช้ชุดคำศัพท์ค่านิยม (เช่น ความซื่อสัตย์, ความเมตตา) เพื่อสร้างความเข้าใจและสื่อสารร่วมกันในโรงเรียน



**M-Modelling** (การเป็นแบบอย่างที่ดี): ผู้ใหญ่ (ผู้บริหาร/ครู) ต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้ผู้เรียนเห็นเป็นประจักษ์



**A-Acclaim** (การชื่นชมสำเร็จ): ยอมรับและยกย่องความสำเร็จเพื่อสร้างพลังแรงบันดาลใจ นำไปสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน

**METTA**  
(Management Process)

โดยมีรายละเอียดสำคัญตามองค์ประกอบแผนภาพ ดังนี้

(๑) แกนด้านการบริหารและการประกันคุณภาพ (METTA Management Process) เป็นการต่อยอดโครงสร้างการทำงานจากของเดิมเพื่อใช้เป็นวงจรควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ที่บูรณาการหลักคุณธรรมเข้ากับการบริหารจัดการในทุกขั้นตอน เพื่อลดความผิดพลาดและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร ประกอบด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ได้แก่

(๑.๑) M - Map out (การวางแผนด้วยสติซัด) : เป็นขั้นตอนการร่วมคิด ร่วมสร้างวิสัยทัศน์เชิงนิเวศ โดยผู้บริหารบูรณาการแนวคิด VbE และ Experiential Learning ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางตั้งแต่ต้น นอกจากนี้ ก่อนนำนวัตกรรมไปใช้จริง ได้มีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรม การพัฒนา (Feasibility Check) พร้อมทั้ง จัดทำเอกสารคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน และมีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้ อย่างทั่วถึง มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางร่วมกัน อย่างมีสติโดยดึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน) เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้เห็นภาพรวมของงาน ลดความเสี่ยงและสร้างรากฐานที่มั่นคง ซึ่งการวางแผนเป็นขั้นตอนสำคัญที่ต้องใช้สติปัญญาในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมาย การวางแผนอย่างมีสติช่วยให้เราเห็นภาพรวมที่ชัดเจนของงานที่ต้องทำลดความเสี่ยงและความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น และยังช่วยให้สามารถปรับตัวกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ดี การวางแผนที่ดีจึงเป็นรากฐานที่สำคัญในการดำเนินงานทั้งหมด ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ ทฤษฎี ผลการศึกษา งานวิจัยของแนวคิดสติทางพระพุทธศาสนา(พระพรหมคุณาภรณ์, ๒๕๕๕) ทฤษฎีภาวะผู้นำแบบมีสติ ของ Boyatzis และ McKee (๒๐๐๕) หลักพุทธธรรม พรหมวิหาร ๔ คือ เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา แนวคิดการบริหารด้วยความกรุณาของ Atkins และ Parker (๒๐๑๒) ได้เสนอแนวคิดการบริหารที่มี ”ความกรุณา”(Compassion) เป็นแกนกลางซึ่งเชื่อมโยงโดยตรงกับความผูกพันของบุคลากรและการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเติบโตร่วมกัน วิโรจน์ สารัตนะ (๒๕๕๕ : ๔๒, ๓๒๔-๓๒๕) จรุงณี แก้วเอี่ยม (๒๕๕๗ : ๓๙) สุนทร โคตรบรรเทา (๒๕๕๕ : ๖-๙) สุขสันต์ สุขสงคราม (๒๐๒๑ : ๓๙-๔๙) ปภาณิน กิณาวงศ์ (๒๐๒๔ : ๘๕-๙๘) กิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ, สุขุม เฉลยทรัพย์, ศิโรจน์ ผลพันธิน, และสุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์ (๒๐๒๔ : ๖๐-๖๘) ศศิธร สิงห์สถิตย์, พิมพกา ธรรมสิทธิ์, และ ชัชภูมิ สีชมภู (๒๐๒๔ : ๗๕-๘๖) เพชรรา พิมพ์ศรี (๒๐๒๒ : ๒๒๓-๒๔๐) เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

(๑.๒) E - Execute (การปฏิบัติด้วยใจงาม) : เป็นการปฏิบัติการเรียนรู้เชิงลึกและจิตสภาพแวดล้อม ดำเนินการผ่านงบประมาณอุดหนุน มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสอน โดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ ผลิตและพัฒนาคุณภาพของสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการบริหารจัดการ การศึกษา ซึ่งการลงมือปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยความตั้งใจ ความเมตตากรุณาและความรับผิดชอบ ช่วยเปลี่ยนทัศนคติจากการทำงานเพื่อตนเองไปสู่การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือในทีม เมื่อมีแผนที่ชัดเจน การลงมือปฏิบัติจึงต้องทำด้วยใจทั้งดงาม ใจงามในที่นี้หมายถึงการทำงานด้วยความตั้งใจ ความกรุณาและความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานด้วยใจงามไม่เพียงแต่ทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย แต่ยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในที่ทำงานและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสมาชิกในทีม ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ ทฤษฎี ผลการศึกษา งานวิจัยของความฉลาดทางอารมณ์และความเชื่อมโยงกับพฤติกรรมบุคคลที่มีใจงาม วิเคราะห์ตามแนวคิดของ Daniel Goleman (๑๙๙๕) ที่นำเสนอมุมมองใหม่เกี่ยวกับปัจจัยแห่งความสำเร็จของมนุษย์ การนำแนวคิดนี้ไปประยุกต์ใช้อาจเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างสังคมที่มีความเมตตา ความเข้าใจ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติมากยิ่งขึ้น ทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน(Active Learning) ของ Freeman et al. (๒๐๑๔) พบว่า การใช้ Active Learning ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ แนวคิดการเรียนรู้ทางสังคมของ Albert Bandura (๑๙๗๗) ชี้ว่า มนุษย์เรียนรู้จากการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมของผู้อื่น แนวคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนจึงต้องมีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม เพื่อออกแบบและบริหารกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Boyatzis, ๑๙๘๒; OECD, ๒๐๐๕)

แนวทางการเรียนรู้เชิงคุณธรรม(Moral Education)เป็นกระบวนการสำคัญในการหล่อหลอมจิตสำนึกทางจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งเสริมสร้างค่านิยมที่ดี ความสามารถในการแยกแยะถูกผิดและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (Kohlberg, ๑๙๘๔) งานวิจัยของสมชาย เทพแสง อัจฉริยา เทพแสง กันต์ธมณีนญา นฤโฆษิตติ กิรติ (๒๐๒๔ : ๕๑-๖๘) กชพร สีภาเรียน (๒๐๒๔ : ๑-๑๒) จิตาภา ชูสังข์, พิสิฐ เมธากัทธ, ชัยวิชิต เขียวชนะ (๒๐๒๓ : ๔๔-๕๙) มะลิวัลย์ โยธารักษ์ และ อรุณเกียรติ จันทรสังแสง (๒๐๒๑ : ๗๐๕-๗๑๘) วาริ สรสัมฤทธิ์ และนันทิยา น้อยจันทร์ (๒๐๒๑:๕๑-๖๐)

(๑.๓) T - Track (การติดตามด้วยจิตมุ่ง) : เป็นการติดตามด้วยความเมตตาและการประเมินคู่ขนาน มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียนที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน โดยในกระบวนการประเมินนั้น ได้มีการเลือก วางแผน สร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งการติดตามผลด้วยความใส่ใจและมุ่งมั่นผ่านหลักการประเมิน ๓๖๐ องศาและการประเมินตามสภาพจริง เพื่อรวบรวมข้อมูลและระบุปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทั่วถึง การติดตามผลการดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของงาน การติดตามด้วยจิตมุ่งหมายถึงการใส่ใจและมุ่งมั่นในการตรวจสอบและประเมินผล การติดตามอย่างต่อเนื่องช่วยให้สามารถระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและทำการแก้ไขได้ทันทั่วถึง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างคุณภาพของงาน ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ ทฤษฎี ผลการศึกษา งานวิจัย จากแนวทางการบริหารเชิงระบบ (System Theory) โดยเฉพาะในบริบทของสถานศึกษา ของ Ludwig von Bertalanffy (๑๙๖๘) การบูรณาการแนวคิด PDCA Cycle กับการมีสติในการบริหารคุณภาพ ที่ W. Edwards Deming (๑๙๘๖) ได้พัฒนาขึ้น สุชาติ จิตกล้า และประกอบ ใจมั่น (๒๐๒๔ : ๕๐๕๙๙-๕๐๕๙๙) ถิรพัฒน์ หล้าเตย (๒๐๒๔ : ๑-๑๓) นุตประวิทย์ ภักร์วัฒนธัญ (๒๐๒๓ : ๒๕-๔๓) จารุวรรณ ตาลสุกเรือง (๒๐๒๓ : ๑๗๖-๑๗๘) ภาณุศักร หงส์ทอง สุพรรณ เข้มแข็ง และพรชูลี ลังกา (๒๐๑๙ : ๒๗๖๖-๒๗๘๖)

(๑.๔) T - Tweak (การปรับปรุงเพื่อเหมาะสม) : เป็นวงจรปรับปรุงกระบวนการผ่าน PLC) การจัดตั้งวงรอบการพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ผ่านกิจกรรม PLC นอกเหนือจากการสะท้อนผลแล้ว ยังมีการประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมพัฒนาการศึกษา จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการสรุปรายงานผลการประเมินนวัตกรรม ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการปรับแก้แผนงานอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ Lesson Study โดยใช้ข้อมูลจากการติดตามมาพัฒนานวัตกรรมหรือปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นตอนที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้เมื่อพบปัญหาหรือข้อบกพร่อง การปรับปรุงเพื่อเหมาะสมหมายถึงการปรับแก้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการจริง การปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และยังเป็นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานอย่างต่อเนื่อง ประยุกต์จากแนวทางการบริหารเชิงระบบ (System Theory) โดยเฉพาะในบริบทของสถานศึกษา ของ Ludwig von Bertalanffy (๑๙๖๘) การบูรณาการแนวคิด PDCA Cycle กับการมีสติในการบริหารคุณภาพ ที่ W. Edwards Deming (๑๙๘๖) ได้พัฒนาขึ้น

(๑.๕) A - Acclaim (การชื่นชมผลสำเร็จ): การยกย่องและชื่นชมความสำเร็จเพื่อสร้างแรงใจ ถือเป็นการสร้างประสบการณ์สูงสุด (Peak Experience) หรือการใช้เทคนิค Appreciative Inquiry เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรเกิดแรงบันดาลใจในการตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้นในรอบการทำงานถัดไป เมื่อการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย การชื่นชมผลสำเร็จเป็นการยอมรับและยกย่องความสำเร็จที่เกิดขึ้น การชื่นชมไม่เพียงแต่สร้างกำลังใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องแต่ยังเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานต่อไป การชื่นชมอย่างสม่ำเสมอและจริงใจช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีและส่งเสริมความสัมพันธ์ในทีมงาน ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ ทฤษฎี ผลการศึกษา งานวิจัยของ ทฤษฎีภาวะผู้นำคือผู้ใช้ของ Robert K. Greenleaf (๑๙๗๗) ผู้นำที่แท้จริงต้องเริ่มต้นจากการเป็นผู้รับใช้ก่อนโดยเน้นการสร้างผู้นำที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ทฤษฎีสองปัจจัยของเฮิร์ซเบิร์ก Herzberg (๑๙๕๙) ทฤษฎีการ

เสริมแรงทางบวกของ B.F. Skinner (๑๙๕๓) และแนวคิดแรงขับเคลื่อนภายในของมนุษย์ของ Abraham Maslow (๑๙๕๓) ชนันทพร วานิชสวัสดิ์ และสาลินี มีเจริญ (๒๐๒๒ : ๑๐๔-๑๑๘) อารยา ไทยประเสริฐ และสมหวัง พันธะลี (๒๐๒๔) กานต์ชนก ทองมา และพิกุล ภูมิโคกรักษ์ (๒๐๒๔ : ๒๑๑-๒๒๕) พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์, จิรวัฒน์ กิติพิเชษฐ สรรค์ และ วิจิตร เจริญพงษ์ (๒๐๒๔ : ๒๑๐-๒๒๖) สิริกร เหมทานนท์, บุญเลิศ วีระพรกานต์, ปรีชา สามัคคี (๒๐๒๔ : ๕๙๑-๖๐๒)

(๒) แกนด้านจิตวิทยาและระบบนิเวศแห่งค่านิยม (MIRACLE Value Ecosystem) นำปรัชญาของ “ค่านิยมศึกษา (Values-based Education - VbE)” เข้ามาจัดกระทำกับสภาพแวดล้อมทั้งหมดของโรงเรียนเพื่อสร้างระบบนิเวศนำทางชีวิต แนวคิดนี้ปฏิเสธการบังคับยัดเยียด แต่เน้นการให้ผู้เรียนซึมซับคุณค่าผ่านความรู้สึกรับรู้บรรยากาศ และการลงมือทำ โดยมีองค์ประกอบหลัก ๗ ประการ (MIRACLE) ได้แก่

(๒.๑) M - Modelling (การเป็นต้นแบบที่ดี) : ผู้ใหญ่ ครู และผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ๑๐๐% เพื่อให้เด็กเกิดการเลียนแบบเชิงบวก

(๒.๒) I - Inner Curriculum (การศึกษาจากภายใน) : การสร้างความตระหนักรู้ในความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ของตนเอง (การจัดเวลาจิตศึกษา) เพื่อพัฒนาจิตใจจากภายใน

(๒.๓) R - Reflective (การฝึกไตร่ตรอง) : กระบวนการสะท้อนคิดที่สัมพันธ์กับระบบความคิดและประสาทวิทยาศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนประเมินและเข้าใจตนเองอย่างลึกซึ้ง

(๒.๔) A - Atmosphere (การสร้างบรรยากาศ) : การสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก (Positive Atmosphere) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สงบ ปลอดภัย และมีความสุขทั้งทางกายและจิตใจ

(๒.๕) C - Curriculum (หลักสูตรค่านิยม) : การพัฒนาหลักสูตร VbE ที่ชัดเจน และเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาการเข้ากับค่านิยมทางสังคมอย่างกลมกลืน

(๒.๖) L - Leadership (ภาวะผู้นำที่มีคุณภาพ) : การพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีภาวะผู้นำที่ใช้คุณธรรมในการตัดสินใจและบริหารงาน

(๒.๗) E - Ethical Vocabulary (การกำหนดคำศัพท์ทางจริยธรรม) : การใช้คำศัพท์เชิงบวก (เช่น ความซื่อสัตย์ ความเมตตา ความไว้วางใจ) เพื่อสร้างความเข้าใจและหล่อหลอมพฤติกรรมร่วมกันในโรงเรียน (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๖๗ : ๓๕-๔๐)

(๓) แกนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ขั้นสูง (Spiral Experiential Learning) นำวัฏจักรการเรียนรู้ของ Kolb มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปลี่ยนบทบาทครูจาก “ผู้ป้อนความรู้” เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator)” ผู้เรียนจะต้องผ่านกระบวนการ ๔ ขั้นตอน คือ

(๓.๑) Concrete Experience (การปฏิบัติจริง) : ผู้เรียนเผชิญประสบการณ์ตรงจากการลงมือทำ เช่น การทำโครงการ (PBL) หรือกิจกรรมสะท้อนปัญหาในชุมชน

(๓.๒) Reflective Observation (การสะท้อนคิด) : การให้ผู้เรียนได้หยุดคิด ทบทวน สังเกตความรู้สึก และความขัดแย้งในใจที่เกิดจากประสบการณ์นั้น

(๓.๓) Abstract Conceptualization (การสรุปหลักการ) : การตกผลึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ให้กลายเป็นหลักการเชิงนามธรรม หรือเกิดความเข้าใจเชิงลึก (Tacit Knowledge) ที่เชื่อมโยงกับค่านิยม

(๓.๔) Active Experimentation (การทดลองใช้ในสถานการณ์ใหม่) : การนำหลักการหรือค่านิยมที่ตกผลึกได้ ไปทดลองใช้แก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงอื่นๆ การออกแบบในลักษณะ “เกลียวกระดับ (The Spiral Effect)” หมายความว่า วงจรการเรียนรู้ไม่ได้วนกลับมาจบที่จุดเดิม แต่ทุกครั้งที่ผู้เรียนผ่านการสะท้อนคิด (Double Loop Learning) พวกเขาจะถูกผลักดันให้ยกระดับการตระหนักรู้ ปัญญาญาณ และคุณธรรมให้สูงขึ้นเรื่อยๆ นำไปสู่การเปลี่ยนผ่านพฤติกรรมอย่างถอนรากถอนโคน (Transformation) และเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) ที่พัฒนาครบทั้ง VASK (Values, Attitude, Skills, Knowledge) อย่างแท้จริง (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๖๗ : ๒๐-๓๔)

## ๑๐. วิธีดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำแบบจำลอง MMS Model มากำหนดเป็นขั้นตอนปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม โดยขับเคลื่อนผ่านวงจรการบริหารจัดการเชิงระบบ (METTA) ๕ ขั้นตอน ดังนี้ :

ขั้นที่ ๑ : M - Map out (การวางแผนด้วยสติชุด) : เป็นขั้นตอนการร่วมคิด ร่วมสร้างวิสัยทัศน์เชิงนิเวศ โดยสถานศึกษาเริ่มต้นด้วยการ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT Analysis) และความเป็นไปได้ของนวัตกรรม (Feasibility Check) ก่อนนำไปใช้จริง โดยผู้บริหารได้บูรณาการแนวคิดค่านิยมศึกษา (VbE) และการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ อย่างชัดเจน ผ่านการจัดทำ “โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง บ้าน วัด ชุมชน” ขั้นตอนนี้ให้ความสำคัญสูงสุดกับ กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนแบบ ๑๐๐% ทั้งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โดยโรงเรียนได้จัดเวทีสานเสวนา (Dialogue) แบบล่างขึ้นบน (Bottom-up) เพื่อดึงหุ้นส่วนการศึกษาเข้ามาร่วมกำหนด “ค่านิยมหลัก” ให้นักเรียนได้เลือกค่านิยมที่ตนเองอยากพัฒนาแทนการถูกบังคับยัดเยียด พร้อมกันนี้ได้มี การจัดทำเอกสารคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน และชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ก่อนเริ่มดำเนินการ

ขั้นที่ ๒ : E - Execute (การปฏิบัติด้วยใจงาม) : เป็นการปฏิบัติการเรียนรู้เชิงลึกและจัดสภาพแวดล้อม โดยสถานศึกษาดำเนินการ สนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณ เพื่อพลิกโฉมห้องเรียนให้เป็น “พื้นที่เพื่อการเรียนรู้” (Learning Space) ที่ปลอดภัยและปราศจากการกลั่นแกล้ง (Safe Space & Anti-Bullying) ตามหลักการ MIRACLE ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ สู่การเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator)” โดยเริ่มต้นวันด้วยกิจกรรม “จิตศึกษา (Inner Curriculum)” เพื่อเตรียมความพร้อมทางอารมณ์ ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูได้ประยุกต์ใช้วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ ๔ ขั้น (ปฏิบัติจริง > สะท้อนคิด > สรุปหลักการ > ทดลองใช้) บูรณาการร่วมกับ สื่อเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล (เช่น PISA Gamification) โดย ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบและเลือกใช้สื่อ นอกจากนี้ ครูยังใช้เทคนิคการตั้ง “คำถามทรงพลัง (Power Questions)” เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดขั้นสูงของผู้เรียนให้ตกผลึกปัญญาภายใน

ขั้นที่ ๓ : T - Track (การติดตามด้วยจิตมุ่ง) : เป็นการติดตามด้วยความเมตตาและการประเมินคู่ขนานโดยสถานศึกษาปฏิวัตรระบบการวัดผลโดยยกเลิกการใช้แบบทดสอบกากบาทในด้านคุณธรรม และเปลี่ยนมาใช้ การประเมินเพื่อเรียนรู้ (Assessment for Learning) สถานศึกษาได้ สร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เช่น การใช้แฟ้มสะสมงานความดี (Moral Portfolio) ควบคู่กับ rubric ประเมิน (Rubric) และการประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริงแบบ ๓๖๐ องศา (โดยครู เพื่อน และผู้ปกครอง) กระบวนการนี้สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการนำ “แพลตฟอร์มดิจิทัลบันทึกความดีแบบเรียลไทม์” มาใช้ เพื่อจัดเก็บเป็น ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียนที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน (Big Data) ทำให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ของบุตรหลานอย่างต่อเนื่องและไร้รอยต่อ

ขั้นที่ ๔ : T - Tweak (การปรับปรุงเพื่อเหมาะสม) : เป็นวงจรปรับปรุงกระบวนการผ่าน PLC โดยผู้บริหารสถานศึกษานำ ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อจัดตั้งวงรอบการพัฒนาครูผ่านกลไก ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง หากพบว่ากระบวนการจัดกิจกรรมใดไม่ตอบโจทย์ หรือผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ครูจะนำปัญหามาถอดบทเรียนร่วมกันแบบ Double Loop Learning เพื่อย้อนกลับไปแก้ไขที่รากฐานความเชื่อและการออกแบบกิจกรรมของตนเอง นอกจากนี้ ในขั้นตอนนี้ยังมีการ สืบถามและประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรม จากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (เป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐) พร้อมทั้ง สรุปและ รายงานผลการประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๕ : A - Acclaim (การชื่นชมผลสำเร็จ) : การยกย่องและชื่นชมความสำเร็จเพื่อสร้างแรงใจ โดยสถานศึกษาจัดเวทีตลาดนัดโครงการคุณธรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด (Feed-forward) ทั้งในโรงเรียนและผ่านแพลตฟอร์มสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างประสบการณ์สูงสุด (Peak Experience) ซึ่งเป็นพลังขับเคลื่อนให้พฤติกรรมเชิงบวกคงอยู่อย่างยั่งยืน เมื่อนวัตกรรมสัมฤทธิ์ผล สถานศึกษาได้ดำเนินการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรม (Scaling Up) อย่างเป็นระบบครบทั้ง ๕ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับสถานศึกษา ๒) ระดับเครือข่าย (ครูเป็นวิทยากรพี่เลี้ยง) ๓) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด ๔) ระดับภูมิภาค และ ๕) ระดับประเทศ (ผ่านการประกวดเวทีระดับชาติ) เพื่อเป็นต้นแบบ (Role Model) ในการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

## ๑๑. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

### ๑๑.๑) ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

การขับเคลื่อนนวัตกรรม “รูปแบบการบริหารระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้คุณธรรมแบบองค์รวมด้วยนวัตกรรม METTA-MIRACLE SPIRAL Model (MMS Model)” ของโรงเรียนวัดบวรศรีบุญเรือง ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ที่ครอบคลุม ทุกมิติ โดยสามารถตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ทั้ง ๕ ประการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

(๑) โรงเรียนวัดบวรศรีบุญเรืองประสบความสำเร็จในการยกระดับและพัฒนานวัตกรรม “MMS Model” ซึ่งเป็นการบูรณาการกระบวนการบริหารจัดการ (METTA) เข้ากับระบบนิเวศแห่งค่านิยม (MIRACLE) และเกลียวการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Spiral Experiential Learning) อย่างสมบูรณ์ นวัตกรรมนี้ได้ถูกนำไปบรรจุและขับเคลื่อนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้โครงสร้างการทำงาน การจัดการเรียนการสอน และการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา เปลี่ยนผ่านจากการควบคุมสั่งการ มาเป็นการบริหารแบบ “ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้แบบองค์รวม” ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแกนกลางในทุกมิติของการปฏิบัติงาน

(๒) โรงเรียนสามารถสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้เชิงบวกที่ขับเคลื่อนด้วยศาสตร์แห่งค่านิยมศึกษา (Values-based Education - VbE) โดยใช้องค์ประกอบ MIRACLE ทั้ง ๗ ประการมาจัดกระทำกับสภาพแวดล้อม ส่งผลให้เกิดพื้นที่แห่งความปลอดภัยทั้งทางกายภาพและจิตใจ (Safe Space) ลดปัญหาการกลั่นแกล้ง (Bullying) และช่วยฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ซึ่งวิจารณ์ พานิช (๒๕๖๗ : ๔๘) เน้นย้ำว่าการสร้างบรรยากาศเชิงบวกผ่านการเป็นแบบอย่าง (Role Model) ของครู ช่วยให้นักเรียนซึมซับความดีงามได้อย่างเป็นธรรมชาติ ผลเชิงประจักษ์คือ นักเรียนกว่าร้อยละ ๘๒ สามารถบูรณาการคุณธรรมเข้ากับการดำเนินชีวิตประจำวัน และเกิดความสุขในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

(๓) ผ่านการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คณะครูได้เปลี่ยนผ่านบทบาทจาก “ผู้ป้อนความรู้” สู่การเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator/Coach)” (วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนา, ๒๕๖๗) ครูมีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ชั้นสูง (Experiential Learning) และสามารถใช้ทักษะการตั้งคำถามทรงพลังเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการสะท้อนคิดเชิงลึก (Double Loop Learning) ความสำเร็จนี้สะท้อนผ่านผลงานระดับชาติ โดยครูผู้สอนผ่านการประเมินห้องเรียนสู่ “ห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ” ระดับยอดเยี่ยม และได้รับรางวัลระดับประเทศด้านวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ (PISA) ประจำปี ๒๕๖๘



(๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ค่านิยม (Values) ทักษะ (Attitude) ทักษะ (Skills) และความรู้ (Knowledge) (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๖๗) ผ่านกลไก “เกลียวยกระดับ (Spiral Effect)” ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ไตร่ตรอง และประยุกต์ใช้ ทำให้เกิดการตกผลึกทางปัญญาและมีค่านิยมเป็นเข็มทิศนำทางชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างผลงานเชิงประจักษ์ได้อย่างยอดเยี่ยม โดยนักเรียนสามารถกวาดรางวัล ระดับเหรียญทองถึง ๑๒ รายการ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ รวมถึงได้รับรางวัลระดับชาติจากโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ ปี ๒๕๖๘



(๕) โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบูรณาการความร่วมมือระดับหุ้นส่วน (Partnership) ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน (บ-ว-ร) ข้อมูลจากการประเมินพบว่า ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนเพิ่มขึ้นถึง ร้อยละ ๘๒ เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า และร้อยละ ๙๐ ของครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนา พฤติกรรมของบุตรหลาน (โรงเรียนวัดบวรนิเวศ, ๒๕๖๘) ภาควิชาครีเอทีฟได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และติดตามพฤติกรรมนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายโครงการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ในแผนปฏิบัติการ ทำให้เกิดระบบนิเวศแห่งการพัฒนาคุณธรรมในระดับชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

### ๑๑.๒) ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ความสำเร็จของการใช้ MMS Model สามารถวัดผลได้เป็นที่ประจักษ์ สะท้อนผ่านรางวัลและผลงานเกียรติยศต่างๆที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

#### (๑) ผลงานสถานศึกษา

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หน่วยงาน                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ๑   | ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติมีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ จากกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                                                                                  | กระทรวงศึกษาธิการ<br>(วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘)                                    |
| ๒   | ได้จัดแสดงนิทรรศการการนำเสนอผลการดำเนินงานกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผล ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔                            | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘)                                  |
| ๓   | ได้รับโล่รางวัลต้นแบบการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนและเข้าร่วมจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานและขยายผลการดำเนินงานตามโครงการสหกรณ์โรงเรียนในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน “สหกรณ์เชียงใหม่ ๔ สร้างคนดี มีอาชีพ” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘)                                  |
| ๔   | เป็นโรงเรียนขับเคลื่อนโครงการระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดของผู้เรียน SMT Projects conference ๒๐๒๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔                                                                                                                       | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)                                 |
| ๕   | ได้รับรางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญทองแดง จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา                                                                                                                                                                   | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา<br>(วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)                            |
| ๖   | ได้รับรางวัลห้องสมุด ๓ ดี ระดับดีเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘                                                                                                                                                                                                          | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๘)                                   |
| ๗   | ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนแบบอย่างด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นโรงเรียนที่เลี้ยงร่วมพัฒนาระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                                                                      | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘)                                  |
| ๘   | เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีมาก                                                                                                                                                                                               | สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ<br>(วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘) |
| ๙   | ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติมีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒) จากกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                                                                      | กระทรวงศึกษาธิการ<br>(วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘)                                     |
| ๑๐  | ได้รับรางวัลเป็น โรงเรียนขับเคลื่อนโครงการ “ห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                                                                                                                   | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๙)                                    |
| ๑๑  | ได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน(ห้องแล็บสอนอาชีพ) ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙                                                                                                                                                                                  | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙)                                   |

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                | หน่วยงาน                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ๑๒  | ได้รับรางวัล ๑๒ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง<br>เป็นลำดับที่ ๔ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒-๒๓ มกราคม ๒๕๖๙) |



## (๒) ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หน่วยงาน                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑   | รางวัลชนะเลิศกิจกรรมถอดบทเรียน(Best Practice) ประเภทผู้บริหารโรงเรียน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔                                                                                 | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ )                                             |
| ๒   | รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔                                                                                                                                         | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘)                                              |
| ๓   | รางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                                             | สพฐ.<br>(วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘)                                                             |
| ๔   | รางวัลการนำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับภูมิภาค | สพฐ. และ สำนักงาน ปปช.<br>(วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘)                                           |
| ๕   | เกียรติบัตรรางวัลนวัตกรรมการศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับยอดเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /ระดับศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่                                                              | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔/<br>ศจ.เชียงใหม่<br>(วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘)/<br>(วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๘) |
| ๖   | เกียรติบัตรเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนที่ “ส่งเสริมและสนับสนุน” การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class ๒๐๒๕) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                                                                                         | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘)                                              |
| ๗   | รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘                                                                                                                                                                                                                                                                            | สมาคมผู้บริหารโรงเรียน<br>ประถมศึกษาแห่งประเทศไทย<br>(วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘)                 |
| ๘   | รางวัลผู้ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการโครงการ “โรงเรียนห้องสมุด ๓ ดี” ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                                                                                                                                             | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๘)                                               |
| ๙   | รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม นวัตกรรมการศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี( Best Practice) “มหกรรมนวัตกรรมทางวิชาการ” ภายใต้นโยบายการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘                                                                                                  | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๘)                                               |

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                        | หน่วยงาน                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๐  | โล่เชิดชูเกียรติ ประเพณีวัตรกรรมการบริหาร รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม นโยบายที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย งานมหกรรมนวัตกรรมทางวิชาการ ภายใต้นโยบายการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการที่เน้นการมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๘ | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๘)                                                |
| ๑๑  | ประกาศเกียรติคุณเป็นวิทยากรแกนนำ (Trainer) ผู้ชี้แนะและพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาจนเกิดผลเชิงประจักษ์ มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้                                                                                                | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘)                                               |
| ๑๒  | ประกาศเกียรติคุณ บริหารจัดการสถานศึกษาเป็นแบบอย่างด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงร่วมพัฒนาระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                                                            | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘)                                               |
| ๑๓  | รางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                                                                                                  | เขตตรวจราชการที่ ๑๕<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน<br>(๙ มกราคม ๒๕๖๙) |
| ๑๔  | รางวัลเกียรติยศวันครู ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘” เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๗๐ พ.ศ.๒๕๖๙                                                                                                                                                                   | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙)                                                |
| ๑๕  | รางวัลที่ ๓ ระดับ จังหวัด ระดับครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓                                                                                                                                                                 | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๙)                                                  |
| ๑๖  | รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รอบชิงชนะเลิศระดับชาติ โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓                                                                                                                                              | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๙)                                                  |
| ๑๗  | ผู้บริหารโรงเรียน ได้ให้การสนับสนุนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันระดับชาติ โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓                                                                                                                                     | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๙)                                                  |
| ๑๘  | รางวัลเกียรติยศวันครู ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘” เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙                                                                                                                                                           | สมาคมครูอำเภอสารี<br>(วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙)                                                  |
| ๑๙  | ได้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกโครงการโรงเรียนพอเพียงเพื่อความยั่งยืน (SEP๔School) หัวข้อ “Cultural Heritage and Sufficiency Economy Philosophy” คุณภาพระดับดีเยี่ยม เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน ต่อยอด มรดกวัฒนธรรมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างยอดเยี่ยม | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙)                      |





## (๓) ผลงานครูและบุคลากร

คณะครูเกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาการสอน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างกว้างขวาง อาทิ การผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติดระดับยอดเยี่ยม (มกราคม ๒๕๖๙) ครูได้รับรางวัล Best Practice ผู้สอน PISA ยอดเยี่ยม (กรกฎาคม ๒๕๖๘) ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น งานวันครู ประจำปี ๒๕๖๙ จำนวนหลายท่านดังนี้

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หน่วยงาน                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ๑   | นางสาวภัทราวรรณ เขียววัน นายณัฐพล พงศ์สมพร ครูที่ปรึกษาโครงการ นักเรียนที่ได้รับรางวัล “นวัตกรรมเพื่อความยั่งยืนของชุมชน Sustainable Community Award” ระดับเหรียญทองแดง ในการประชุมเชิงวิชาการเผยแพร่โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดของผู้เรียน SMT Projects conference ๒๐๒๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) |
| ๒   | นายชินรติพิทย์ วาณิชประดิษฐ์ /นายณัฐพล พงศ์สมพร /นางสาวภัทราวรรณ เขียววัน มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘                                                                                                                             | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘)  |
| ๓   | นางสาวณิชา จิรัชพัฒนา ได้รับรางวัล “ครูผู้เป็นแบบอย่างในการพัฒนาชั้นเรียน” ผ่านการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Open Class ๒๐๒๕) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                                                                                                                                                                                 | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘)                                  |
| ๔   | นายณัฐพล พงศ์สมพร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม นวัตกรรมการศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) “มหกรรมนวัตกรรมทางวิชาการ” ภายใต้นโยบายการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ จุดเน้นที่ ๖ การพัฒนาการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA                      | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘)                                  |
| ๕   | นางชินรติพิทย์ วาณิชประดิษฐ์ ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน : ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                                                | สพฐ.<br>(วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘)                                                 |
| ๖   | นางสาวภัทราวรรณ เขียววัน ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน : ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                                                | สพฐ.<br>(วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘)                                                 |

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                      | หน่วยงาน                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ๗   | นายณัฐพล พงศ์สมพร ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน : ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน       | สพฐ.<br>(วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘)                                  |
| ๘   | นางสาวณิชา จิรัชพัฒนา/ นายชัยมงคล สุขสวัสดิ์ / นางสาวปิยธิดา ถาซัน ได้เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนร้องเพลงธรรมะ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ครั้งที่ ๗                                                                                | เจ้าคณะอำเภอสารภี<br>(วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘)                     |
| ๙   | นางอาัญญา จันตะคุต ผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการ “โรงเรียนห้องสมุด ๓ ดี” ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษากลาง ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                                             | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๘)                    |
| ๑๐  | นายณัฐพล พงศ์สมพร เป็นผู้ได้รับรางวัลนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับยอดเยี่ยม                                        | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๘)                    |
| ๑๑  | นางสาวณิชา จิรัชพัฒนา ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นวิทยากรแกนนำ (Trainer) ผู้ชี้แนะและพี่เลี้ยง(Coaching & Mentoring) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาจนเกิดผลเชิงประจักษ์ มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้                   | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘)                   |
| ๑๒  | นางชรินทร์ทิพย์ วาณิชประดิษฐ์ ได้รับรางวัลโครงการประกวด “ครูยุคใหม่หัวใจ FA” พร้อมทุนการศึกษา ๓๐,๐๐๐ บาท                                                                                                                    | มูลนิธิทรูปลูกปัญญา<br>(วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)                 |
| ๑๓  | นางสาวณิชา จิรัชพัฒนา ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ “ห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                                                                          | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๙)                     |
| ๑๔  | นางสาวณิชา จิรัชพัฒนา ได้รับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” การจัดการเรียน ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                       | เขตตรวจราชการที่ ๑๕/<br>สพม.ลำปาง ลำพูน<br>(วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๙) |
| ๑๕  | นางสาวณิชา จิรัชพัฒนา/ นางชรินทร์ทิพย์ วาณิชประดิษฐ์/ นางรัชนิกร ผ่องเพชร/นางสาวเกสรทอง ปอโซโร /ได้รับรางวัลเกียรติยศวันครู ประเภท “ ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๙ “ เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙           | สมาคมครูอำเภอสารภี<br>(วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙)                     |
| ๑๖  | นางสาวภัทราวรรณ เขียววัน/ นางสาวปิยธิดา ถาซัน/ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓                                              | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙)               |
| ๑๗  | นางสาวภัทราวรรณ เขียววัน/ นางสาวปิยธิดา ถาซัน/ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙)               |

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                  | หน่วยงาน                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ๑๘  | นางชรินทร์ทิพย์ วาณิชประดิษฐ์/ นายธนาณัฐศักดิ์ มาใกล้ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓                                    | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙) |
| ๑๙  | นายธนาณัฐศักดิ์ มาใกล้ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                    | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙) |
| ๒๐  | นางชรินทร์ทิพย์ วาณิชประดิษฐ์/ นายธนาณัฐศักดิ์ มาใกล้ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘    | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙) |
| ๒๑  | นายกรกฎ จันทรมงคล /นางสาวปิยธิดา ถาชื่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาดแบบแห้ง) ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙) |
| ๒๒  | นายกรกฎ จันทรมงคล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาดแบบชื้น) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓                                                                    | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙) |
| ๒๓  | นางณัฐชยา สมควร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง จิตกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่                                            | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙) |
| ๒๔  | นายณัฐพล พงศ์สมพร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง วาดภาพระบายสี ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่                                                           | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙) |
| ๒๕  | นางสาวเกสรทอง ปอโงะโร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ เขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                 | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙) |
| ๒๖  | นางสาวภัทราวรรณ เขียววัน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง วาดเส้น (DRAWING) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่                                                | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙) |
| ๒๗  | นางสาวณัฐยานันท์ อินตันพัว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓                                                | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙) |
| ๒๘  | นายอาทิตย์ อินดัวง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                                    | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙) |

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | หน่วยงาน                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ๒๙  | นางสาวภัทราวรรณ เขียววัน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓                                                                                                                                                                                                                                         | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙)                      |
| ๓๐  | นางสาวณัฐศศิ สมบูรณ์/ นายกรกฎ จันทรมงคล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง บกพร่องการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                                                                                                                                                 | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>(วันที่ ๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙)                      |
| ๓๑  | นายณัฐพล พลดีสมพร/ นางสาวนิชชา จิรัชพัฒนา / นางสาวฉัตรนภา ตาอ่อนใจ /นางสาวเกสรทอง ปอโซโร / นางสาววรรณิการ์ โพธิาสันธุ์ /นางสุมาลิน สังวาล/ นางสาวปิยธิดา ถาชื่น/ นายชัยมงคล สุขสวัสดิ์ /นางชรินทร์ทิพย์ วาณิชประดิษฐ์ / นางสาวภัทราวรรณ เขียววัน/ นางอาถัญญา จันทะคุต/ นายกรวีร์ ไม้หอม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับ จังหวัด ระดับครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(๓ มีนาคม ๒๕๖๙)                                    |
| ๓๒  | นางชรินทร์ทิพย์ วาณิชประดิษฐ์/ นางสาวนิชชา จิรัชพัฒนา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับ รอบชิงชนะเลิศระดับชาติ ระดับครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓                                                                                                                                                                                                           | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(๓ มีนาคม ๒๕๖๙)                                    |
| ๓๓  | คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ให้การสนับสนุน นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันระดับชาติ โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓                                                                                                                                                                                                                                                           | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(๓ มีนาคม ๒๕๖๙)                                    |
| ๓๔  | นางสาวณัฐธยาน์ อินตันพัว ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาการดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงเพื่อความยั่งยืน (SEP&School) หัวข้อ “Cultural Heritage and Sufficiency Economy Philosophy” คุณภาพระดับดีเยี่ยม เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน ต่อยอด มรดกวัฒนธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างยอดเยี่ยม                                                                                            | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙) |











#### (๔) ผลงานผู้เรียน

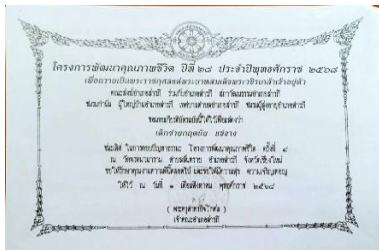
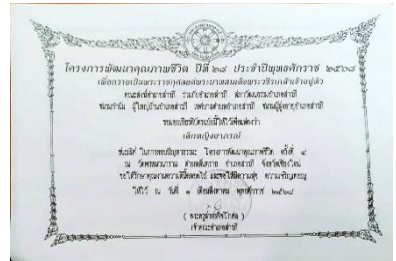
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมครบทั้ง ๔ ด้าน ทำให้เกิดการตกผลึกทางปัญญาและมีความนิยมเป็นเข็มทิศนำทางชีวิต ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และที่สำคัญ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่นๆ ได้ เช่น การเป็นผู้นำพาน้อง สวตมนต์ หรือเป็นแกนนำถ่ายทอดค่านิยมความดีสู่ครอบครัว มีพัฒนาการทางคุณธรรมควบคู่กับปัญญาอย่างก้าว กระโดด เห็นได้จากการได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เช่น การประกวดภาพยนตร์สั้น, การสร้างการ์ตูน Comic Strip, การจัดสวนถาด (มกราคม ๒๕๖๙) นอกจากนี้ นักเรียนยังแสดงออกถึงความมุ่งมั่นทางคุณธรรมโดยการได้รับรางวัลระดับชาติและระดับจังหวัดใน โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ (มีนาคม ๒๕๖๙) ซึ่งพิสูจน์ให้เห็นว่าปัญญาภายในและ คุณธรรมได้ถูกหล่อหลอมอย่างฝังลึก และรางวัลอื่นๆ ดังนี้

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หน่วยงาน                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ๑   | เด็กชายเดชนิธิ แพ่งสภา เด็กชายกฤตนิย แซ่จาง เด็กชายจักรพันธ์ ได้รับรางวัล “นวัตกรรมเพื่อความยั่งยืนของชุมชน Sustainable Community Award” ระดับเหรียญทองแดง ในการประชุมเชิง วิชาการเผยแพร่โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดของผู้เรียน SMT Projects conference ๒๐๒๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ (วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) |
| ๒   | เด็กหญิงอภารณ์ /เด็กชายกฤตนิย แซ่จาง ชนะเลิศ ในการตอบ ปัญหาธรรมะ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ครั้งที่ ๔ ปีที่ ๒๘ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว                                                                                                                                                                                                | เจ้าคณะอำเภอสารภี (วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘)                                      |
| ๓   | นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน ๔ รายการ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๔ รายการ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๓ รายการ รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๒ รายการ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๑ รายการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สารภี ๒                                                                    | ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สารภี ๒ (วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘)            |
| ๔   | เด็กหญิงณัฐธิชา ตีบยศ/เด็กหญิงณัฐกานต์/เด็กหญิงไพลิน/ เด็กหญิงนภัสกร วรรณภีระ/เด็กหญิงอ้อมคำนวน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                                                                                                                          | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ )                                    |
| ๕   | เด็กชายปรานนท์ อ่องคำ/ เด็กชายเดชนิธิ แพ่งสุภา/เด็กชายณัฐวุฒิ อินคำ/เด็กชายปณณวัฒน์ ตุ่นคำ/นายสามหนุ่ม ลุงมัน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓                                                                                                                                                                       | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ )                                    |

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                          | หน่วยงาน                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ๖   | เด็กหญิงซี/เด็กหญิงวันธิดา ลุงทอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                                | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ) |
| ๗   | เด็กหญิงจิตินันท์ จัวยง/เด็กหญิงญาณดา มีแก้ว ได้รับรางวัล เหรียญทอง การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                  | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ) |
| ๘   | นายรชต สาววงศ์/นายติลี ลุงกิ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ) |
| ๙   | เด็กชายพิรพัฒน์ คำปา/เด็กหญิงออม/เด็กหญิงนิตดาพร วงศ์จันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาด(การจัดสวน ถาดแบบแห้ง) ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓                       | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ) |
| ๑๐  | เด็กหญิงภัทรกัญญ์ นันติ/เด็กหญิงสุพรรณษา จันทรติมา/เด็กหญิงญาดา ลุงสาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาด(การจัดสวน ถาดแบบชื้น) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓            | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ) |
| ๑๑  | นางสาววรรณิการ์ วันตา ได้รับรางวัลเหรียญทอง จิตกรรมเทคนิค ผสม (Mixed Media) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                          | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ) |
| ๑๒  | นายจักรพันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                                             | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ) |
| ๑๓  | เด็กหญิงปิวิภา กาสีทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ เขียนภาพไทยประเพณี ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                  | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ) |
| ๑๔  | เด็กหญิงธมลวรรณ รินตัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง วาดเส้น (DRAWING) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓                                                                                    | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ) |
| ๑๕  | เด็กชายกฤตณัย แซ่จาง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                             | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ) |
| ๑๖  | เด็กหญิงอินทรา เรียงรัมย์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ม.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                        | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ) |
| ๑๗  | เด็กหญิงอาภรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา            | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>( ๒๒ – ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ) |

| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หน่วยงาน                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ๑๘  | เด็กชายภาณุพงศ์ ปาวี/เด็กชายอ่องพระ/เด็กหญิงณิชา จันตะ<br>ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันจัดสวน<br>ถาดแบบแห้ง บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม<br>นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                                                                                                                                                                                                 | สพป.เชียงใหม่ เขต ๔<br>( ๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ) |
| ๑๙  | เด็กชายอิงคริต สมฤทธิ์/เด็กชายอ่องเมือง/เด็กชายอ่องชื่อ/<br>เด็กชายแสงเอื้อง/เด็กหญิงแสงหล้า/เด็กหญิงสายทิพย์ กองปิงคำ/<br>เด็กหญิงศุภลักษณ์ สิบเลาะ/เด็กชายวีรพงษ์ สาแก้ว/เด็กหญิงมอน<br>อุ่นแสง/เด็กหญิงพวยแสงหอม/เด็กชายธนกฤต รัตนพงษ์พิพัฒน์/<br>เด็กหญิงณินดา/ เด็กชายชีวานนท์ ดอยเงิน/เด็กหญิงจันทร์ภา<br>ปัญญา/เด็กชายคณศ นาชัย/เด็กหญิงกัณฑ์กมล/ได้รับรางวัลดีเด่น<br>ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป๑-ป.๒) โครงการตอบปัญหาธรรมะ<br>“ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓ | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๙)   |
| ๒๐  | เด็กหญิงวันเพ็ญ/เด็กหญิงนางมอนหลู่/เด็กหญิงนันท์นภัส ศรีคง<br>รักษ์/เด็กหญิงจอมอุ/ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับอนุบาลโครงการ<br>ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๙)   |
| ๒๑  | เด็กชายธนากรณ ไซยสีปาน/เด็กหญิงณัฐธชา ตีบยศ/เด็กหญิง<br>จริยาวิดี กาบจี/เด็กหญิงคำเอง/ ได้ผ่านการสอบคัดเลือก<br>ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๕-ป.๖) โครงการตอบปัญหา<br>ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓                                                                                                                                                                                                                                                            | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๙)   |
| ๒๒  | เด็กหญิงอ่อมคำณวน ได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระดับ<br>ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๕-ป.๖) โครงการตอบปัญหาธรรมะ<br>“ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๙)   |
| ๒๓  | เด็กชายหม่องเคือ/เด็กชายศิริศักดิ์/เด็กชายธนวัชร จายคำ/เด็กชาย<br>กอนแลง ลุงอุง/ ได้ผ่านการสอบรอบคัดเลือก ระดับประถมศึกษา<br>ตอนต้น (ป๓-ป.๔) โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”<br>ครั้งที่ ๔๓                                                                                                                                                                                                                                                                 | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๙)   |
| ๒๔  | เด็กหญิงหอมแลง/นางสาวมณฑิชา กลิ่นทับ/เด็กหญิงภาพร<br>กระหริ่ง/เด็กหญิงนัตตาพร วงศ์จันทร์/เด็กหญิงนนท์คำ/เด็กหญิง<br>กัญญารัตน์/ได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษา<br>ตอนต้น(ป.๓-ป.๔) โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”<br>ครั้งที่ ๔๓                                                                                                                                                                                                             | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๙)   |
| ๒๕  | เด็กหญิงวันธิดา ลุงทอง ได้รับรางวัลที่ ๓ ระดับจังหวัด ระดับ<br>ประถมศึกษาตอนปลาย โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า”<br>ครั้งที่ ๔๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๙)   |
| ๒๖  | เด็กหญิงวันธิดา ลุงทอง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รอบชิงชนะเลิศ<br>ระดับชาติ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โครงการตอบปัญหา<br>ธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๙)   |

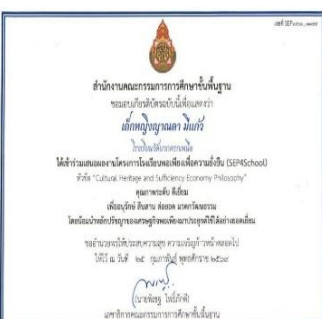
| ที่ | รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หน่วยงาน                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ๒๗  | เด็กหญิงหอมแลง/เด็กหญิงณธิชา กลิ่นทับ/เด็กหญิงนัตตาพร วงศ์จันทร์ /เด็กหญิงกัญญารัตน์/ ได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ รอบชิงชนะเลิศระดับชาติ ระดับประถมศึกษาตอนต้น โครงการตอบ ปัญหาธรรมชาติ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ ๔๓                                                                                                                                              | ชมรมพุทธศาสตร์สากล<br>(วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๙)                             |
| ๒๘  | เด็กชายภัทร ทองดี/เด็กชายรชต สวางค์/เด็กหญิงญาณดา มีแก้ว/เด็กหญิงฐิตินันท์ วลีมหัศจรรย์ ได้เข้าร่วมเสนอผลงานโครงการ โรงเรียนพอเพียงเพื่อความยั่งยืน (SEP๔School) หัวข้อ “Cultural Heritage and Sufficiency Economy Philosophy” คุณภาพ ระดับดีเยี่ยม เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน ต่อยอด มรดกวัฒนธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างยอดเยี่ยม | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙) |











## (๕) ด้านองค์กรและชุมชน

ภาคีเครือข่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และติดตามพฤติกรรมนักเรียน ซึ่งผลจากการประเมินพบว่า ความพึงพอใจของ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งสะท้อนถึงการยอมรับและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม เกิดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมสูงขึ้น ชุมชนมีความพึงพอใจและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การจัดงานวันสถาปนาโรงเรียน เปิดบ้านวิชาการนิทรรศการการเรียนรู้ การแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายภาพ (ธันวาคม ๒๕๖๘) ที่ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนอย่างมากมาย

## ๑๒. การเผยแพร่นวัตกรรม

นวัตกรรม MMS Model ได้ถูกนำไปขยายผลอย่างเป็นระบบ โดยมี การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรม ครอบคลุมทุกระดับ ได้แก่ ๑) ระดับสถานศึกษา: เปิดเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานภายในโรงเรียน ๒) ระดับกลุ่มสถานศึกษา (เครือข่าย): ผู้อำนวยการและคณะครูได้รับเชิญเป็นวิทยากรแกนนำ (Trainer) และพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) เพื่อพัฒนาระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจังหวัด: มีการจัดนิทรรศการตลาดนัดโครงการคุณธรรมเพื่อเป็นเวทีสาธารณะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่ ๔) ระดับภูมิภาค: ได้รับรางวัลระดับภูมิภาค (เช่น รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับภูมิภาค เหรียญทองแดง) ๕) ระดับประเทศ: มีการเผยแพร่และขยายผลนวัตกรรมจนได้รับรางวัลในเวทีระดับชาติ เช่น รางวัลโครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ระดับชาติ รวมถึงการเผยแพร่ผ่านช่องทางเว็บไซต์ วารสาร และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดียต่างๆ อย่างกว้างขวาง



## เอกสารอ้างอิง

- กขพร สึกาเรียน. (๒๐๒๔). รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา ขอนแก่น. *ปัญญา*, ๓๑(๑), ๑-๑๒.
- กานต์ชนก ทองมา, & พิกุล ภูมิโคกรักษ์. (๒๐๒๔). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน  
ของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒. *วารสารพุทธศาสตร์  
ศึกษา*, ๑๕(๑), ๒๑๑-๒๒๕.
- กิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ, สุขุม เฉลยทรัพย์, ศิโรจน์ ผลพันธิน, & สุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์. (๒๐๒๔). การพัฒนา  
รูปแบบผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, ๑๐(๒), ๖๐-๖๘.
- จรูญ แก้วเอี่ยม. (๒๕๕๗). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ  
สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ* (พิมพ์ครั้งที่ ๒). ชานเมืองการพิมพ์.
- จรรุวรรณ ตาลสุกเรือง, ฉลองชาติ รูปะชีวิน, & สติพร เซวานชัย. (๒๐๒๓). รูปแบบการบริหารตามศาสตร์  
พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.  
*วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, ๑๑(๒), ๔๑๒-๔๒๖.
- ชนันพร วานิชสวัสดิ์, & สาลินี มีเจริญ. (๒๐๒๒). การศึกษาการบริหารและแนวทางการพัฒนาการบริหารความมีวินัย  
ในตนเองของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ กลุ่ม ๖. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, ๗(๕), ๑๐๔-๑๑๘.
- ชนิษฐ์ แก้วเรือน. (๒๕๕๘). การบูรณาการการครองใจคนตามแนวทางพระพุทธศาสนา (An Integration of winning  
People's Heart in Buddhism). *พิมพ์ศวรรสาร*, ๑๑(๒), ๑๕๕-๑๖๘.
- ธิรพัฒน์ หล้าเตียง. (๒๐๒๔). ผู้บริหาร: บทบาทการบริหารสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะในวิถีใหม่. *วารสารการ  
บริหารและความเป็นผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง*, ๑(๒), LEADRU๐๑๐๒๕๐๔๙๒.
- ปภาณิน กินาวงศ์. (๒๐๒๔). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม  
การศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓. *ปัญญา  
ปณิธาน*, ๙(๑), ๘๕-๙๘.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). (๒๕๕๕). *สติ ปัญญา วิมุตติ*. ธรรมสภา.
- พิมพ์ฤทธิ์ เทียงภักดิ์, จิรวัฒน์ กิตติพิเชฐสรรค์, & วิจิตรา เจริญพงษ์. (๒๐๒๔). การพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษา  
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย  
(ส พบ ท.)*, ๖(๒), ๒๑๐-๒๒๖.
- ภาณุศักร หงษ์ทอง, สุวพร เข้มเฮง, & พรชูลี ลังกา. (๒๐๑๙). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน  
กรุงเทพมหานครเพื่อพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง (EXECUTIVE FUNCTION: EF)  
ของเด็กปฐมวัย. *Journal of MCU Nakhondhat*, ๖(๖), ๒๗๖๖-๒๗๘๖.
- มะลิวัลย์ โยธารักษ์, & อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง. (๒๐๒๑). รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา  
อย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓. *วารสาร มจร อุบล ปริทรรศน์*,  
๖(๓), ๗๐๕-๗๑๘.

- โรงเรียนวัดบวรกรกเหนือ. (๒๕๖๓). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔.
- \_\_\_\_\_. (๒๕๖๔). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔.
- วาริ สรสัมฤทธิ์, & นันทิยา น้อยจันทร์. (๒๐๒๑). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการ บริหารคุณภาพวงจร เดมมิง (PDCA) ของครูในโรงเรียนกลุ่มศรีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑. วารสารการบริหารและนิตเทศการศึกษาศาสตร์, ๑๒(๑), ๕๑-๖๐.
- วิจารณ์ พานิช. (๒๕๖๓ก). การเรียนรู้ ‘ขั้นสูง’ จากประสบการณ์ (ภาคทฤษฎี) (เล่มที่ ๑). สถาบันอาศรมศิลป์ มูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณ และมูลนิธิสยามกัมมาจล.
- \_\_\_\_\_. (๒๕๖๓ข). ค่านิยมศึกษาสู่คุณค่าทางชีวิต. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และมูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิชัย วงษ์ใหญ่, & มารุต พัฒนาผล. (๒๕๖๓). การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน. จรัสสินทวงค์การพิมพ์.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (๒๕๕๕). การบริหาร หลักการ ทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา. ทิพย์วิสุทธิ.
- สมชาย เทพแสง, อัจฉริยา เทพแสง, & กันต์จุมณี ญาณฤโฆษ กิตติ กิรติ. (๒๐๒๔). ภาวะผู้นำแบบคล่องตัว (Agile Leadership): รูปแบบใหม่ของผู้นำในยุคดิจิทัล. วารสารสหวิทยาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา, ๓(๑), ๕๑-๖๘.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔. บริษัทพริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- สิริกร เหมทานนท์, บุญเลิศ วีรพรกานต์, & ปรีชา สามัคคี. (๒๐๒๔). แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่. วารสารสังคมศาสตร์ ปัญญาพัฒนา, ๖(๒), ๕๙๑-๖๐๒.
- สุชาติ จิตกล้า, & ประกอบ ใจมั่น. (๒๐๒๔). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมัยใหม่. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ๓(๑), ๕๐๕๙.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (๒๕๕๕). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. ปัญญาชน.
- อนุสร หงษ์ขุนทด. (๒๕๖๔). การบูรณาการองค์ความรู้และนวัตกรรมการนิตเทศการศึกษาศาสตร์ เพื่อการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพตามเกณฑ์ ว๑๑/๒๕๖๔ (ด้านที่ ๓) สำหรับศึกษานิเทศก์. Digital Learning Classroom.
- อารยา ไทยประเสริฐ, & สมหวัง พันธะลี. (๒๐๒๔). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. *Journal of MCU Buddhist Review*, ๘(๑).
- Atkins, P. W. B., & Parker, S. K. (๒๐๑๒). Understanding compassionate leadership: A study of leadership behaviors and their impact on employee engagement and organizational culture. *Journal of Organizational Psychology*, ๔๕(๓), ๔๒-๗๘.
- Bandura, A. (๑๙๗๗). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Boyatzis, R. E. (๑๙๘๒). *The competent manager: A model for effective performance*. John Wiley & Sons.

- Boyatzis, R., & McKee, A. (๒๐๐๕). *Resonant Leadership: Renewing Yourself and Connecting with Others Through Mindfulness, Hope, and Compassion*. Harvard Business Review Press.
- Chusung, J., Methapatar, P., & Chianchana, C. (๒๐๒๓). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาและวงจรบริหารงานคุณภาพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. *Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University*, ๑๗(๓), ๔๔-๕๕.
- Deming, W. E. (๑๙๘๖). *Out of the Crisis*. MIT Press.
- Goleman, D. (๑๙๙๕). *Emotional Intelligence: Why It Matters More Than IQ*. Bantam Books.
- Greenleaf, R. K. (๑๙๗๗). *Servant Leadership: A Journey into the Nature of Legitimate Power and Greatness*. Paulist Press.
- Herzberg, F. (๑๙๕๙). *The Motivation to Work*. John Wiley & Sons.
- Kohlberg, L. (๑๙๘๔). *The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages*. Harper & Row.
- Maslow, A. H. (๑๙๕๓). A theory of human motivation. *Psychological Review*, ๕๐(๔), ๓๗๐-๓๙๖.
- OECD. (๒๐๐๕). *The definition and selection of key competencies: Executive summary*. Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Phakharawatoangkun, N. (๒๐๒๓). รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีเชิงระบบร่วมกับกระบวนการคุณภาพ PDCA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านราหลุ จังหวัดเพชรบูรณ์. *RMUTP Research Journal Humanities and Social Sciences*, ๘(๒), ๒๕-๔๓.
- Pimsri, P. (๒๐๒๒). รูปแบบการบริหารวิชาการแบบ RM Model ตามแนวคิดวงจรคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษาโรงเรียนร่วมมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, ๒(๕), ๒๒๓-๒๔๐.
- Singsathit, S., Thammasit, P., & Sichomphoo, C. (๒๐๒๔). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการจำเป็นในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒. *Journal of Administration And Social Science Review*, ๗(๔), ๗๕-๘๖.
- Skinner, B. F. (๑๙๕๓). *Science and Human Behavior*. Macmillan.
- Suksongkram, S. (๒๐๒๑). แนวคิดการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) กับการบริหารแบบพระพุทธศาสนา. *Journal of Thammawat*, ๒(๑), ๓๙-๔๙.
- Von Bertalanffy, L. (๑๙๖๘). *General system theory: Foundations, development, applications*. George Braziller.
- Wenderoth, M. P. (๒๐๑๔). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, ๑๑๑(๒๓), ๘๔๑๐-๘๔๑๕.

ลงชื่อผู้รายงาน นายธนาวุฒิ ลับภู  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรศรีเกษ

## ภาคผนวก

## การดำเนินงานที่สำคัญ



## การดำเนินงานที่สำคัญ



## การดำเนินงานที่สำคัญ



เครื่องมือที่ ๑: แบบประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริง ๓๖๐ องศา

(๓๖๐-Degree Behavioral Observation Form)

วัตถุประสงค์: เพื่อประเมินการนำค่านิยม (MIRACLE) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การลดปัญหาการกลั่นแกล้ง และการเผยแพร่ความดีงามสู่ผู้อื่น

ข้อมูลผู้ถูกประเมิน: ชื่อ-สกุล (นักเรียน)..... ชั้น.....

ข้อมูลผู้ประเมิน: [ ] ครูผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) [ ] เพื่อนนักเรียน (Peer Assessment) [ ] ผู้ปกครอง

ส่วนที่ ๑: แบบตรวจสอบรายการพฤติกรรมเชิงประจักษ์ (Behavioral Checklist)

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในรอบเดือนที่ผ่านมา (สามารถสังเกตผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลหรือแฟ้มสะสมงานได้)

| รายการพฤติกรรม (อิงตาม Ethical Vocabulary และบรรยากาศเชิงบวก)           | ปฏิบัติ (Yes) | ไม่ปฏิบัติ (No) |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| ๑. ใช้ถ้อยคำสุภาพ ไม่พูดจาทำร้ายจิตใจผู้อื่น (ลด Bullying)              |               |                 |
| ๒. ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวเมื่อมีโอกาส      |               |                 |
| ๓. เคารพกฎกติกาของห้องเรียนและบ้าน สร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Space)     |               |                 |
| ๔. มีส่วนร่วมในการไตร่ตรองสะท้อนคิด (Reflective) กล้ายอมรับข้อผิดพลาด   |               |                 |
| ๕. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย |               |                 |

ส่วนที่ ๒: แบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (๕-Level Rating Scale)

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินพิจารณาความถี่และความสม่ำเสมอของพฤติกรรม โดยวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ตรงกับระดับการปฏิบัติมากที่สุด (๕ = ปฏิบัติสม่ำเสมอมากที่สุด/เป็นแบบอย่างได้, ๔ = ปฏิบัติบ่อยครั้ง/ดี, ๓ = ปฏิบัติปานกลาง/พอใช้, ๒ = ปฏิบัติน้อย/ต้องกระตุ้น, ๑ = ไม่ปฏิบัติเลย)

| ประเด็นการวัดและประเมินผลตามเป้าหมาย MMS Model                                                                                                                                               | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| ๑. ความสม่ำเสมอทางพฤติกรรม (Consistency & Atmosphere):<br>นักเรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวก และดำรงตนตามค่านิยมหลักของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในเวลาเรียนและเมื่ออยู่ที่บ้าน                    |   |   |   |   |   |
| ๒. ความเมตตาและการเกื้อกูล (Anti-Bullying & Empathy):<br>นักเรียนแสดงออกถึงความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) มีความตระหนักรู้ทางสังคม ช่วยเหลือผู้อื่น และมีพฤติกรรมต่อต้านการกลั่นแกล้งในทุกรูปแบบ |   |   |   |   |   |
| ๓. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (VASK Application):<br>นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และเจตคติ (VASK) ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เผชิญในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม            |   |   |   |   |   |
| ๔. การเผยแพร่และการเป็นผู้นำ (Leadership & Dissemination):<br>นักเรียนมีภาวะผู้นำ สามารถนำความรู้ ทักษะไปเผยแพร่ ชักชวน หรือเป็นแบบอย่าง (Role Model) ให้เพื่อนหรือบุคคลอื่นร่วมทำความดีได้  |   |   |   |   |   |

## เครื่องมือที่ ๒: แบบสำรวจสภาวะและความสุขในการเรียนรู้ (Well-being & Happiness Survey)

**วัตถุประสงค์:** เพื่อวัดค่าความสุข การรับรู้ถึงพื้นที่ปลอดภัย (Safe Space) และการลดลงของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

**ผู้ประเมิน:** นักเรียน (ประเมินตนเอง)

**ลักษณะเครื่องมือ:** แบบสอบถามความพึงพอใจและสภาวะทางอารมณ์ (Rating Scale ๕ ระดับ และคำถามปลายเปิด)

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความรู้สึกที่ตรงกับใจของนักเรียนมากที่สุด (สามารถใช้สัญลักษณ์ใบหน้า 😊 เป็นเครื่องมือช่วยในการตัดสินใจได้)

### ส่วนที่ ๑: แบบมาตราส่วนประมาณค่าสภาวะทางอารมณ์ (๕-Point Rating Scale)

(๕ = มากที่สุด/มีความสุขมาก, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = น้อยที่สุด/ไม่มีความสุขเลย)

| ประเด็นการสำรวจตามแกนของ MMS Model                                                                        | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>ด้านที่ ๑: ความรู้สึกปลอดภัยทางกายภาพและจิตใจ (Atmosphere &amp; Safe Space)</b>                        |   |   |   |   |   |
| ๑. โรงเรียนและห้องเรียนเป็น “พื้นที่ปลอดภัย” ฉันสามารถแสดงความคิดเห็นได้โดย<br>๒. ไม่ต้องกลัวถูกตำหนิ     |   |   |   |   |   |
| ๒. โรงเรียนมีบรรยากาศที่สงบ ผ่อนคลาย และปราศจากการกลั่นแกล้งรังแก (No Bullying) ทั้งทางกายและวาจา         |   |   |   |   |   |
| ๓. ฉันรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน (Belonging) และได้รับการยอมรับจากทุกคน                      |   |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ ๒: ความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียนกับครูและเพื่อน (Role Model &amp; Relationship)</b>       |   |   |   |   |   |
| ๔. คุณครูเป็นกัลยาณมิตร รับฟังด้วยความเมตตา และเป็น “แบบอย่างที่ดี” ให้กับฉันเสมอ                         |   |   |   |   |   |
| ๕. ฉันและเพื่อนๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี คอยช่วยเหลือเกื้อกูล และแบ่งปันสิ่งดีๆ ให้กัน                        |   |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ ๓: ความกระตือรือร้นในการลงมือปฏิบัติจริง (Concrete Experience &amp; Flow)</b>                  |   |   |   |   |   |
| ๖. ฉันรู้สึกสนุก กระตือรือร้น และมีสมาธิจดจ่อเมื่อได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จริง                   |   |   |   |   |   |
| ๗. การเรียนรู้แบบได้ลงมือทำ ทำให้ฉันเข้าใจบทเรียนได้ลึกซึ้งขึ้น และไม่รู้สึกเบื่อหน่าย (ลด Learning Loss) |   |   |   |   |   |
| ๘. ในภาพรวม ฉันมีความสุขและสามารถนำค่านิยมความดีไปใช้เป็นเข็มทิศนำทางชีวิตได้                             |   |   |   |   |   |

### ส่วนที่ ๒: คำถามปลายเปิดเพื่อการสะท้อนคิด (Open-ended Questions for Reflection)

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนเขียนอธิบายความรู้สึกสั้นๆ เพื่อให้คุณครูนำไปช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

๑. กิจกรรมใดในการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ “ลงมือปฏิบัติจริง” แล้วรู้สึกมีความสุข กระตือรือร้น หรือภูมิใจในตนเองมากที่สุด? เพราะเหตุใด? (สะท้อน Concrete Experience และ Positive Emotions)

๒. นักเรียนอยากให้คุณครูหรือเพื่อนๆ ช่วยปรับปรุงเรื่องใดเพิ่มเติม เพื่อให้ห้องเรียนของเราเป็น “ระบบนิเวศแห่งความสุขและพื้นที่ปลอดภัย” สำหรับทุกคนอย่างแท้จริง? (สะท้อน Atmosphere และ Feed-forward สำหรับครู)

**เครื่องมือที่ ๓: แบบประเมินการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของภาคีเครือข่าย บ-ว-ร**  
(Partnership Engagement & Satisfaction Survey)

**วัตถุประสงค์:**

๑. เพื่อประเมินระดับการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดสภาพแวดล้อม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และติดตามพฤติกรรมนักเรียน
๒. เพื่อวัดความพึงพอใจของครอบครัวและชุมชนต่อการพัฒนาการด้านพฤติกรรมของผู้เรียนและระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้

**ผู้ประเมิน:** ผู้ปกครอง, ตัวแทนวัด/ผู้นำศาสนา, ผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่าย

**ลักษณะเครื่องมือ:** แบบตรวจสอบรายการ (Checklist), แบบมาตราส่วนประมาณค่า (๕-Level Rating Scale), และคำถามปลายเปิด

**ส่วนที่ ๑: แบบตรวจสอบรายการการมีส่วนร่วม (Engagement Checklist)**

**คำชี้แจง:** ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ท่านได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนวัดบวรกรกเหนือในกิจกรรมใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ **การจัดสภาพแวดล้อม:** เข้าร่วมกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ หรือสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Space) ในโรงเรียนหรือชุมชน
- ☐ **การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้:** เป็นวิทยากรท้องถิ่น, เปิดบ้าน/ชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้, หรือสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา
- ☐ **การติดตามพฤติกรรม:** ร่วมประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) พฤติกรรมของบุตรหลานผ่านแฟ้มสะสมงาน หรือ แพลตฟอร์มดิจิทัลของโรงเรียน
- ☐ **การร่วมวางแผน:** เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง หรือเครือข่าย PLC เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนานักเรียน

**ส่วนที่ ๒: แบบมาตราส่วนประมาณค่าความพึงพอใจ (๕-Point Rating Scale)**

**คำชี้แจง:** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด (๕ = พึงพอใจมากที่สุด, ๔ = พึงพอใจมาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = ควรปรับปรุง)

| ประเด็นการประเมินความพึงพอใจต่อผลลัพธ์ของนวัตกรรม MMS Model                                                | ๕ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>ด้านที่ ๑: การพัฒนาพฤติกรรมและคุณธรรมของผู้เรียน</b>                                                    |   |   |   |   |   |
| ๑. บุตรหลานของท่านมีพฤติกรรมเชิงบวก มีความรับผิดชอบ และมีวินัยเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนเมื่ออยู่ที่บ้าน         |   |   |   |   |   |
| ๒. บุตรหลานของท่านสามารถนำค่านิยมความดี (เช่น ความเมตตา ความซื่อสัตย์) ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้จริง |   |   |   |   |   |
| <b>ด้านที่ ๒: ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อม</b>                                             |   |   |   |   |   |
| ๓. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ปลอดภัย เอื้ออาทร และปราศจากการกลั่นแกล้งรังแก (Anti-Bullying)                     |   |   |   |   |   |
| ๔. ชุมชน วัด และโรงเรียน (บ-ว-ร) มีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดและร่วมมือกันดูแลนักเรียนอย่างเข้มแข็ง            |   |   |   |   |   |

|                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ด้านที่ ๓: บทบาทของโรงเรียนและการสื่อสาร                                                               |  |  |  |  |  |
| ๕. โรงเรียนและคณะครูมีการติดตามพฤติกรรมนักเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ<br>อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| ๖. ภาพรวมความพึงพอใจของท่านต่อโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และการพัฒนาตาม<br>นวัตกรรมของโรงเรียน       |  |  |  |  |  |

.....

**ส่วนที่ ๓: ข้อเสนอแนะและการสะท้อนคิด (Feed-forward & Reflection)**

๑. ความประทับใจหรือการเปลี่ยนแปลงที่ดีที่สุดที่ท่านสังเกตเห็นในตัวบุตรหลาน/เยาวชนในชุมชน คืออะไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ท่านคิดว่า วัด ชุมชน และโรงเรียน ควรจัดกิจกรรมหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมเรื่องใดเพิ่มเติม เพื่อให้การพัฒนา  
คุณธรรมยั่งยืนยิ่งขึ้น?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## คู่มือการดำเนินงานนวัตกรรม MMS Model

(รูปแบบการบริหารระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้คุณธรรมแบบองค์รวม สู่ค่านิยมนำทางชีวิตและปัญญาภายใน)  
โรงเรียนวัดบวรกรกเหนือ อำเภอสาร์ภักดิ์ จังหวัดเชียงใหม่

\*\*\*\*\*

### ๑. บทนำและวัตถุประสงค์ของคู่มือ

คู่มือการดำเนินงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารนำทางและเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้ชื่อ “รูปแบบการบริหารระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้คุณธรรมแบบองค์รวม ด้วยนวัตกรรม METTA-MIRACLE SPIRAL Model (MMS Model) สู่ค่านิยมนำทางชีวิตและปัญญาภายใน โรงเรียน วัดบวรกรกเหนือ อำเภอสาร์ภักดิ์ จังหวัดเชียงใหม่” ซึ่งเป็นการต่อยอดจากความสำเร็จของนวัตกรรมเมตตาโมเดล (METTA MODEL) เดิม ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และยุคความผันผวน (VUCA/BANI World) การจัดการศึกษาต้องเผชิญความท้าทายอย่างหนักในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและคุณธรรม ให้กับเยาวชน รวมถึงการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) การสอนคุณธรรมแบบท่องจำในรูปแบบเดิมไม่สามารถสร้างค่านิยมที่ฝังลึกในตัวผู้เรียนได้อีกต่อไป ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm Shift) อย่างถอนรากถอนโคน คู่มือฉบับนี้จึงถูกออกแบบมาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนให้แก่บุคลากรทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายชุมชน (บ-ว-ร) ให้สามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วัตถุประสงค์หลักของคู่มือคือการใช้เป็นแนวทางในการบูรณาการศาสตร์แห่งการบริหารจัดการเชิงระบบ (METTA) ศาสตร์แห่งค่านิยมศึกษา (MIRACLE) และการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ขั้นสูง (Spiral Experiential Learning) เข้าด้วยกัน เพื่อเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้บอกสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) และพลิกโฉมห้องเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและเกื้อกูล ที่ผู้เรียนสามารถตกผลึกทางปัญญาและนำค่านิยมไปใช้เป็นเข็มทิศนำทางชีวิตได้อย่างยั่งยืนต่อไป

### ๒. องค์ประกอบหลักของนวัตกรรม (Core Components)

นวัตกรรม MMS Model ถูกออกแบบขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาทั้งระบบอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Approach) โดยผู้ใช้งานคู่มือจะต้องทำความเข้าใจแกนหลัก ๓ มิติที่ทำงานประสานกันเป็นพื้นเพองสำคัญ ได้แก่

(๑) **แกนด้านการบริหารและการประกันคุณภาพ (METTA Management Process):** เป็นการต่อยอดโครงสร้างการทำงานจากวงจรเดิม เพื่อใช้ควบคุมคุณภาพโดยบูรณาการหลักคุณธรรม ประกอบด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน คือ การวางแผนด้วยสติชัด (Map out) เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน, การปฏิบัติด้วยใจงาม (Execute) ผ่านการจัดกิจกรรมเชิงรุกด้วยความเมตตา, การติดตามด้วยจิตมุ่ง (Track) โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง ๓๖๐ องศา, การปรับปรุงเพื่อเหมาะสม (Tweak) ผ่านกระบวนการ PLC, และการชื่นชมผลสำเร็จ (Acclaim) เพื่อสร้างประสบการณ์สูงสุด (Peak Experience) ให้แก่บุคลากร

(๒) **แกนด้านจิตวิทยาและระบบนิเวศแห่งค่านิยม (MIRACLE Value Ecosystem):** นำปรัชญาของค่านิยมศึกษา (VbE) มาจัดกระทำกับสภาพแวดล้อมโดยปฏิเสธการยึดเยียด ประกอบด้วย ๗ องค์ประกอบ คือ การเป็นต้นแบบที่ดี (Modelling) ของผู้ใหญ่, การศึกษาจากภายใน (Inner Curriculum) ผ่านจิตศึกษา, การฝึกไตร่ตรอง (Reflective), การสร้างบรรยากาศเชิงบวก (Atmosphere), การพัฒนาหลักสูตรค่านิยม (Curriculum), การสร้างภาวะผู้นำ (Leadership), และการกำหนดคำศัพท์ทางจริยธรรม (Ethical Vocabulary) เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในโรงเรียน

(๓) **แกนด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ขั้นสูง (Spiral Experiential Learning):** ประยุกต์จากวัฏจักรของ Kolb โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนผ่าน ๔ ขั้น คือ ลงมือปฏิบัติจริง (Concrete Experience), สะท้อนคิดทบทวนความรู้สึก (Reflective Observation), สรุปหลักการความเข้าใจเชิงลึก (Abstract Conceptualization), และ

ทดลองใช้ในสถานการณ์ใหม่ (Active Experimentation) ซึ่งทำงานในลักษณะ “เกลียวกระดับ (The Spiral Effect)” ที่ผลักดันให้ผู้เรียนยกระดับปัญญาญาณสูงขึ้นเรื่อยๆ อย่างไม่ย้อนกลับมาสู่จุดเดิม

### ๓. บทบาทและหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในระบบนิเวศ (Roles & Responsibilities)

เพื่อให้การขับเคลื่อนนวัตกรรม MMS Model ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์การประเมิน บุคคลทุกฝ่ายในระบบนิเวศการเรียนรู้ต้องเข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเคร่งครัด ดังนี้

**ผู้บริหารสถานศึกษา:** มีหน้าที่เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ในการบูรณาการนวัตกรรมลงในแผนปฏิบัติการประจำปี สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (Atmosphere) ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี (Modelling) ร้อยเปอร์เซ็นต์ในการใช้คุณธรรมบริหารงาน ดำเนินการนิเทศ ติดตามและให้ความช่วยเหลือครูอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนวงจรการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อถอดบทเรียนการทำงาน และจัดเวทีชื่นชมความสำเร็จเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ทีมงาน

**ครูผู้สอน:** ต้องก้าวข้ามพื้นที่แห่งความเคยชิน (Comfort Zone) และปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากการเป็น “ผู้ถ่ายทอดความรู้ (Instructor)” มาเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator/Coach)” ครูมีหน้าที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการเนื้อหาเข้ากับค่านิยม และใช้คำถามกระตุ้นการสะท้อนคิด (Double Loop Learning) ของผู้เรียน ครูต้องจัดกิจกรรมจิตศึกษา (Inner Curriculum) ในช่วงเช้า เลิกใช้แบบทดสอบกากบาทในการวัดคุณธรรม แล้วหันมาใช้แฟ้มสะสมงานและการประเมินตามสภาพจริง

**นักเรียน:** เป็นศูนย์กลางของระบบนิเวศ มีหน้าที่เปิดรับประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมที่ทำ ท้ายฝึกทักษะการไตร่ตรองสะท้อนคิดถึงความรู้สึกของตนเอง (Reflective) เพื่อตกผลึกเป็นค่านิยมภายใน และนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถเผยแพร่ความรู้และค่านิยมที่ดีงามนั้นต่อผู้อื่นได้

**ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน:** เข้ามาเป็น “หุ้นส่วนการศึกษา (Community Engagement)” อย่างแท้จริง โดยมีส่วนร่วมตั้งแต่การร่วมคิดกำหนด “ค่านิยมหลัก” ร่วมจัดสภาพแวดล้อมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ติดตามพฤติกรรมบุตรหลานผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่โรงเรียนเตรียมไว้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม

### ๔. ขั้นตอนการนำไปใช้ปฏิบัติจริงเชิงระบบ (Step-by-Step Implementation Guide)

การปฏิบัติงานตามนวัตกรรม MMS Model ให้ขับเคลื่อนผ่านโครงสร้างวงจรคุณภาพ METTA ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจาก

**ขั้นที่ ๑ Map out (การวางแผนด้วยสติซัด):** สถานศึกษาต้องจัดเวทีสานเสวนาแบบเจาะลึก (Dialogue) ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) และร่วมกันกำหนด “ค่านิยมหลัก” ที่ต้องการพัฒนา โดยบรรจุกระบวนการนวัตกรรมลงในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง

**ขั้นที่ ๒ Execute (การปฏิบัติด้วยใจงาม):** นำแผนลงสู่การปฏิบัติ จัดสรรงบประมาณพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สงบ ปลอดภัย ครูผู้สอนเริ่มต้นการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมจิตศึกษาในช่วงเช้า (Inner Curriculum) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น PISA Gamification เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Experiential Learning) โดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบสื่อ

**ขั้นที่ ๓ Track (การติดตามด้วยจิตมุ่ง):** ยกเลิกการประเมินคุณธรรมด้วยแบบทดสอบข้อเขียน เปลี่ยนมาใช้การสังเกตพฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และการประเมินร่วมกันระหว่างเพื่อนและผู้ปกครอง โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบแบบ Real-time

**ขั้นที่ ๔ Tweak (การปรับปรุงเพื่อเหมาะสม):** นำข้อมูลจากการติดตามผลมาจัดวงจรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หากพบข้อบกพร่อง ครูจะต้องถอดบทเรียนและสะท้อนคิด (Double Loop Learning) เพื่อกลับไปปรับปรุงแก้ไขรากฐานความเชื่อและการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทใหม่ของผู้เรียน

**ขั้นที่ ๕ Acclaim (การชื่นชมผลสำเร็จ):** จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ เช่น ตลาดนิตโครงการคุณธรรม หรือการประกาศความสำเร็จผ่านช่องทางสาธารณะ เพื่อสร้างพลังใจเชิงบวกให้แก่ทุกฝ่าย ซึ่งจะช่วยให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์คงอยู่อย่างยั่งยืน

## ๕. การประเมินผล การรายงาน และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Evaluation & Continuous Improvement)

เพื่อให้การใช้นวัตกรรมเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและตอบสนองตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา การประเมินผลจะต้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (๓๖๐ องศา) สถานศึกษาต้องกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลโดยการเลือก สร้าง และพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และหลักวิชาการ การประเมินไม่จำกัดเพียงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน แต่ต้องครอบคลุมถึงการประเมินคุณภาพของนวัตกรรม และการประเมินสื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้ประกอบการบริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้คณะครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ นอกจากนี้ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณให้มีระดับความพึงพอใจและระดับการยอมรับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เมื่อเสร็จสิ้นรอบการประเมิน ผู้รับผิดชอบจะต้องทำการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่างโปร่งใส ข้อมูลย้อนกลับทั้งหมดจะถูกนำเข้าสู่ที่ประชุม PLC เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาารูปแบบนวัตกรรมในปีการศึกษาถัดไป ยิ่งไปกว่านั้น เมื่อนวัตกรรมได้รับการพัฒนาจนเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาจะต้องดำเนินการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรม (Scaling Up) ในทุกระดับ ได้แก่ การเปิดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา, ขยายผลสู่กลุ่มเครือข่ายโดยผู้บริหารและครูรับบทเป็นวิทยากรพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring), จัดนิทรรศการระดับเขตพื้นที่/จังหวัด, นำเสนอผลงานจนได้รับรางวัลระดับภูมิภาค, และเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติหรือนานาชาติต่อไป



## โรงเรียนวัดบวรศรีรัตนาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ