



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE)

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

การพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL
ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาสำหรับโรงเรียน
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



นางจิราภรณ์ ทองสิริ

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
Innovation For Thai Education (IFTE)
ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๙

๑. ชื่อนวัตกรรม

“การพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน
 ทักษะชีวิต สำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖”

๒. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ นางจิราภรณ์ นามสกุล ทองศิริ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โรงเรียน.....-.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

อำเภอ จอมทอง จังหวัด เชียงใหม่ โทร.....-..... มือถือ ๐๙๓๑๓๘๘๒๒๗ E-mail address

fanta.pl๘๗@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนา
 ใหม่ (พัฒนา, ปรับปรุงนวัตกรรมเดิมจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว)

☐ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่

☒ ต่อยอด พัฒนานวัตกรรมเดิมของตนเองที่เคยทำไว้แล้ว

๔. นวัตกรรม ๕ ด้าน (เลือกเพียง ๑ ด้าน)

☐ ๑. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน
 ตลาดงาน และ Soft Power (Soft Power)

☐ ๒. นวัตกรรมด้านการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

☒ ๓. นวัตกรรมนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถ
 ด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา (Stem Education)

☐ ๔. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพ
 ปัญญา)

(สุขภาพ ๔ มิติ)

☐ ๕. นวัตกรรมด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

๕.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้
 กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
 ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่
 ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา ๒๒ ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมี

ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๕) พุทธศักราช ๒๕๖๒ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้กำหนดให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความรู้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของคนในสังคมยุคใหม่ โดยโรงเรียนต้องดำเนินการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง เพื่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองเจตนารมณ์การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่ได้กำหนดไว้ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนจำเป็นต้องร่วมดำเนินการอย่างมีระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๕) พุทธศักราช ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดกระบวนการสอนจึงกำหนดให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การที่ครูจะมีความสามารถจัดการเรียนการสอนได้ดีจะต้องได้รับการพัฒนาช่วยเหลือ และได้รับการชี้แนะแนวทางให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งที่จะช่วยเหลือให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพการสอนได้ คือ การนิเทศการจัดการศึกษา (วัชรฯ เล่าเรียนดี, ๒๕๕๖ : ๑๒)

ครูผู้สอนซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญในการปูพื้นฐานด้านการศึกษาของชาติทำหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน การศึกษาระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคนในชาติ หากครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็จะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรได้รับการพัฒนาและได้รับความช่วยเหลือให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนที่มีคุณภาพย่อมจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสิ่งที่จะช่วยให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาดังกล่าวก็คือ การนิเทศการสอน หรือ การนิเทศการจัดการศึกษา

การนิเทศเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจะต้องมีการวางรากฐานอย่างต่อเนื่องและเป็นขั้นตอน ครูผู้สอนจะต้องได้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการในการแสวงหาความรู้เพื่อจัดการเรียน

การสอนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ทักษะด้านความคิดและมีเจตคติที่ดี เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ครูผู้สอนและผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้ให้ทำ มาเป็นผู้ถ่ายทอด ความเป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน สิ่งหนึ่งที่ครูผู้สอนต้องระลึกถึงอยู่เสมอคือ การช่วยเหลือให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม แม้ว่าผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันก็ตาม ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคมเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นจึงควรนำรูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้โดยมุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

การนิเทศเป็นกระบวนการที่ช่วยกระตุ้น เร่งเร้าให้ครูมีความตื่นตัวที่จะปรับปรุงการเรียน การสอนให้ก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นการนิเทศจากภายนอกหรือการนิเทศภายในก็ตาม (สุภาพรณ กิติรัชตานนท์ และคณะ, ๒๕๕๑ : ๑๘) ซึ่งสอดคล้องกับมโนญ อรุณไพโรจน์ (๒๕๕๐ : ๑๓) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีระบบการชี้แนะ และให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมของครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ซึ่งเป็นกระบวนการในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยผ่านตัวกลางคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากเหตุผลดังกล่าว การนิเทศการศึกษาจึงมีความจำเป็นต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้วยเป็นการบูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) เป็นแนวคิดหนึ่งในหลาย ๆ แนวคิดทางด้านการนิเทศการสอน ซึ่งเป็นวิธีการนิเทศที่มีเป้าหมายอยู่ที่การพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียน และประสิทธิภาพของการเรียน ซึ่งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูที่จะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นในทุก ๆ ด้าน ด้วยการนิเทศแบบชี้แนะ น่าจะเป็นวิธีการที่เหมาะสมที่สุด เนื่องด้วยเป็นการนิเทศเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ดังนั้น การใช้การนิเทศแบบชี้แนะจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่เหมาะสมเพื่อช่วยเหลือให้ครูสามารถปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

รายงานสถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทยของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๖๔ พบว่า ปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐ : ๑) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม

การทุจริต ระยะที่ ๓ (พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทองสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นทั้งในส่วนของการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยแต่ละระดับการศึกษาจัดทำหลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใสใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหาร และตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐ : ๕)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓. STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้จะจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลง และดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยมีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐ : ๕-๖)

จากประเด็นปัญหาของการศึกษาไทยในด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนเกิดความเครียด ผู้เรียนไม่มีความสุขกับการเรียน ผู้เรียนเรียนมากแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กระบวนการเรียนรู้ไม่พัฒนาผู้เรียน ทางด้านครู พบว่า ครูมีภาระงานสอนมาก ครูสอนไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูขาดขวัญและกำลังใจ เป็นต้น และสภาพปัญหาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ที่ผ่านมา พบว่าประสบปัญหาคอรัลคลึงกัน โดยเฉพาะเรื่องการแก้ไขปัญหาต้านหลักสูตรและ

กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนจึงเป็นประเด็นที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และเกิดผลสูงสุดต่อผู้เรียน ครูต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นคนเก่ง ซึ่งในกระบวนการพัฒนานี้ต้องเริ่มตั้งแต่กระบวนการผลิตครูจนกระทั่งการพัฒนาครูประจำการโดยใช้หลักการนิเทศการศึกษาที่ถูกต้อง การนิเทศจึงมีความสำคัญเพราะเป็นการบริหารโรงเรียนโดยให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม ซึ่งการบริหารโรงเรียนจะบรรลุผลจะต้องมีการปฏิบัติการนิเทศและใช้การนิเทศเป็นเครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ แก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่องด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ปัญหาที่พบคือ ครูยังไม่เข้าใจหลักสูตรที่ชัดเจน ไม่มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สื่อไม่มีความทันสมัย และครูผู้สอนไม่มีความชำนาญในการวัดผลประเมินผล ในด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสืบเนื่องมาจากครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีจำนวนน้อยในแต่ละชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลาเต็มความสามารถ เพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖, ๒๕๖๘ : ๑๖)

ผู้รายงาน ในฐานะที่เป็นศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้สำรวจและนำผลจากการออกนิเทศมาวิเคราะห์ พบปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คือ ครูผู้สอนไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร ไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา วิธีการสอน เทคนิคการสอน และการใช้สื่อเทคโนโลยีมีน้อย ส่งผลให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไม่นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หรือหลักสูตรแกนกลางมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่แท้จริงตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชิงประจักษ์ได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดทักษะกระบวนการตามตัวชี้วัดไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร และยังจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบอติบาย ไม่นั่นกระบวนการให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาการทำงานแบบมีส่วนร่วม การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนไม่สามารถสร้างพื้นฐานในการคิดรวบยอดในเรื่องของหลักสูตรด้านพุทธศึกษาได้เท่าที่ควร จากข้อมูลดังกล่าว ผู้รายงาน จึงได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา (Anti-Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันทุจริตไปใช้ในสถานศึกษา ในระยะที่ผ่านมา ซึ่งพบว่า เนื้อหาส่วนใหญ่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าความรู้ความจำ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการประเมินผลตามหลักสูตร และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด ในขั้นเข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า และในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยกระบวนการที่สำคัญ ๓ กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ โดยปฏิบัติให้สอดคล้องประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดีจึงจะทำให้การพัฒนาการศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมาย โดยเฉพาะการนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษา อีกทั้งพัฒนางานได้อย่างเหมาะสมและประสบผลสำเร็จ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผู้รายงาน ในฐานะที่เป็นศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีหน้าที่ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำครูผู้สอน จึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ และศึกษาผลการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา (Anti-Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันทุจริต สู่การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge

and Comprehension) เกิดทักษะและกระบวนการคิด (Process and Skill) และคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (Attribute) จึงได้ดำเนินการพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการพัฒนาการนิเทศการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและได้แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ต่อไปในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เห็นถึงความสำคัญอย่างยิ่งที่ในการจัดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามปฏิญญาของโรงเรียนสุจริต ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศ PIDCRES ๔S MODEL จะทำให้มีการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

๑. บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการแก้ไขหรือพัฒนา

การพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL เริ่มต้นจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ร่วมวิเคราะห์ข้อมูล สะท้อนปัญหา และเสนอแนวทางการพัฒนา ผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสนทนากลุ่ม และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๒. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า ครูยังขาดความมั่นใจในการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ ขาดกระบวนการนิเทศติดตามที่ต่อเนื่อง และยังไม่มีรูปแบบการขยายผลที่เป็นระบบ จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

๒.๑ พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๒.๒ พัฒนาครูให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๒.๔ พัฒนาเครือข่ายการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. มีการเสนอแนวคิดและทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขหรือพัฒนา

การพัฒนา PIDCRES ๔S MODEL อาศัยแนวคิดและทฤษฎีสำคัญ ดังนี้

๓.๑ ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management Theory) มุ่งให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน และพัฒนางาน

๓.๒ แนวคิดการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching Supervision) เน้นการพัฒนาศักยภาพครูผ่านการให้คำปรึกษา การสะท้อนผล และการเสริมพลัง

๓.๓ ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory : Skinner) ใช้การเสริมแรงเชิงบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๔ วงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) เป็นกรอบในการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๖ แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียน ครู สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง

๔. มีความเชื่อมโยงและความถูกต้องของแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ PIDCRES เชื่อมโยงแนวคิดและทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ดังนี้

P : Planning การใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและวงจร PDCA ในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และกำหนดเป้าหมายการพัฒนา

I : Informing การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริศึกษา แก่ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ผ่านการประชุม อบรม และพัฒนาวิชาชีพ

D : Doing การนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริศึกษา ในทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

C : Coaching ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษานิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง

R : Reinforcing การใช้หลักการเสริมแรงทางบวก ยกย่องเชิดชูเกียรติ เผยแพร่ผลงานดีเด่น และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและสถานศึกษา

E : Evaluating การประเมินผลการดำเนินงานจากสภาพจริง ทั้งด้านผู้เรียน ครู และสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

S : Showing/Sharing การนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลนวัตกรรมสู่เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕. มีการกำหนดรูปแบบในการแก้ไขหรือพัฒนา

รูปแบบการพัฒนา "PIDCRES ๔S MODEL" เป็นกระบวนการนิเทศที่ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน และมุ่งพัฒนาคุณภาพใน ๔ มิติ (๔S) ดังนี้

กระบวนการ PIDCRES

Planning (P) การร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย และออกแบบการพัฒนา

Informing (I) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสื่อสารนโยบายสู่การปฏิบัติ

Doing (D) การดำเนินการจัดการเรียนรู้และขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริศึกษา

Coaching (C) การนิเทศ ติดตาม ชี้แนะ และให้คำปรึกษา

Reinforcing (R) การเสริมแรง สร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ

Evaluating (E) การประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินงาน

Showing/Sharing (S) การนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลสู่เครือข่าย

ผลลัพธ์ตามกรอบ ๔S

Smart Student : ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านทุจริศึกษา มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มีวินัย และมีจิตสาธารณะ

Smart Teacher : ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

Smart School : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กรแห่งความโปร่งใส
 Smart Area Education : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบนิเทศ ติดตาม และขยายผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพและยั่งยืน

ดังนั้น PIDCRES ๔S MODEL จึงเป็นนวัตกรรมการนิเทศที่ใช้กระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงการวางแผน การสื่อสาร การปฏิบัติ การชี้แนะ การเสริมแรง การประเมินผล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรมในระดับ ผู้เรียน ครู สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา



๕.๔ ประโยชน์/ความสำคัญ

๕.๔.๑ รูปแบบหรือแนวทางการพัฒนามีความชัดเจนสำหรับสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศและงานวิชาการ PIDCRES ๔S MODEL เป็นรูปแบบการนิเทศที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน ตั้งแต่การวางแผน (Planning) การสื่อสารสร้างความเข้าใจ (Informing) การดำเนินงาน (Doing) การนิเทศชี้แนะ (Coaching) การเสริมแรง (Reinforcing) การประเมินผล (Evaluating) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Showing/Sharing) ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดเก็บ วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน พัฒนางานวิชาการ และขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการตัดสินใจและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๔.๒ สะท้อนให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนและพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รูปแบบ PIDCRES ๔S MODEL ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้

ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน และร่วมประเมินผล ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากการบริหารแบบสั่งการไปสู่การบริหารเชิงพัฒนาและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ส่งผลให้บุคลากรมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

๕.๔.๓ บุคลากรสามารถนำรูปแบบไปพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการ Coaching และ Reinforcing ใน PIDCRES ๔S MODEL ช่วยพัฒนาสมรรถนะครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ครูสามารถนำแนวทางที่ได้รับจากการนิเทศไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ Active Learning และบูรณาการคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริตเข้าสู่วิธีการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๔.๔ กระบวนการในการบริหารจัดการตามรูปแบบสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PIDCRES ๔S MODEL มีกระบวนการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวางแผนและติดตามผล มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่ต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ครู สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๕.๔.๕ กระบวนการจัดการเรียนรู้ออกแบบได้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ รูปแบบ PIDCRES ๔S MODEL ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตรด้านพุทธศึกษา เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิตสาธารณะ

PIDCRES ๔S MODEL จึงเป็นนวัตกรรมการนิเทศที่ช่วยพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ ๔ ด้าน ได้แก่ Smart Student, Smart Teacher, Smart School และ Smart Area Education ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและเกิดความยั่งยืนในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๖.๑.๑ วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการนิเทศของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการคุณลักษณะความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิตสาธารณะเข้าสู่วิธีการจัดการเรียนรู้

๑.๓ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรด้านพุทธศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความต่อเนื่องในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๑.๕ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามเป้าหมาย Smart Student, Smart Teacher, Smart School และ Smart Area Education

๖.๑.๒ เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑.๑ โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนา ด้วยกระบวนการ PIDCRES ๔S MODEL

๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ร้อยละ ๙๐ ผ่านการพัฒนาและสามารถนำแนวทาง PIDCRES ๔S MODEL ไปใช้ในการดำเนินงานได้

๑.๓ ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๕ สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๔ โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๑.๕ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะด้านทุจริตผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๖ โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม Showing/Sharing และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่าย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการดำเนินงานตามกระบวนการ PIDCRES ๔S MODEL อยู่ในระดับดีขึ้น

๑.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๑.๓ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๑.๔ เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

๖.๒ หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

๑. การศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาแบบ PIDCRES ๔S MODEL ผู้พัฒนาได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) แนวคิดของ Cohen and Uphoff ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ซึ่งช่วยสร้างความเป็นเจ้าของร่วมและความยั่งยืนในการพัฒนา

๑.๒ วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA (Deming Cycle)

แนวคิดของ Deming ที่ประกอบด้วย Plan – Do – Check – Act เป็นกระบวนการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงคุณภาพ

๑.๓ แนวคิดการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring

แนวคิดการนิเทศที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานผ่านการชี้แนะ การให้คำปรึกษา การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนาาร่วมกัน

๑.๔ ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory)

แนวคิดของ Skinner ที่เชื่อว่าการเสริมแรงทางบวกจะช่วยกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์และนำไปสู่การพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

แนวคิดของ DuFour ที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน

๑.๖ แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๑.๗ หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

แนวคิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความพอเพียง และจิตสาธารณะ เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคม

๒. การสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา

จากการศึกษาพบว่า ปัญหาสำคัญในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ได้แก่ ครูขาดความมั่นใจในการบูรณาการหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามยังไม่ต่อเนื่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนยังมีจำกัด ระบบการสร้างแรงจูงใจและการขยายผลยังไม่เป็นรูปธรรม จึงได้สังเคราะห์องค์ความรู้เป็นรูปแบบ PIDCRES ๔S MODEL โดยบูรณาการหลักการสำคัญ ดังนี้

การมีส่วนร่วม → Planning

การสื่อสารและสร้างความเข้าใจ → Informing

การปฏิบัติจริง → Doing

การนิเทศแบบ Coaching → Mentoring

การสร้างแรงจูงใจ → Reinforcing

การประเมินเพื่อพัฒนา → Evaluating

การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ PLC → Showing/Sharing

เพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงานสู่ผลลัพธ์ ๔S ได้แก่ Smart Student, Smart Teacher, Smart School และ Smart Area Education

๓. นำเสนอ ระบุ หลักการ ทฤษฎี แนวคิดที่สอดคล้องกับรูปแบบในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

เป็นการเชื่อมโยงหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดสู่รูปแบบ PIDCRES ๔S MODEL

องค์ประกอบของรูปแบบ หลักการ/ทฤษฎีที่สนับสนุน

P : Planning การบริหารแบบมีส่วนร่วม, PDCA

I : Informing การสื่อสารองค์กร, การจัดการความรู้

D : Do Active Learning, การบริหารคุณภาพ

C : Coaching and Mentoring

R : Reinforcing Reinforcement Theory

E : Evaluating PDCA, การประเมินเพื่อพัฒนา

S : Show/Sharing PLC, Knowledge Management

ได้ผลลัพธ์ ๔S คือ

Smart Student หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

Smart Teacher PLC, Coaching

Smart School การบริหารคุณภาพทั้งองค์กร

Smart Area Education ระบบนิเทศและเครือข่ายการเรียนรู้

๔. แนวทางการพัฒนาตามรูปแบบ PIDCRES ๔S MODEL

การพัฒนาดำเนินการตามกระบวนการ ๗ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ ๑ Planning: การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และวางแผนกำหนดเป้าหมายการพัฒนา

ขั้นที่ ๒ Informing : การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสื่อสารแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ ๓ Doing : การนำแผนสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ขั้นที่ ๔ Coaching : การนิเทศ ติดตาม ชี้แนะ และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๕ Reinforcing : สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมการพัฒนางาน

ขั้นที่ ๖ Evaluating : การประเมินผลการดำเนินงานและสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ขั้นที่ ๗ Showing/Sharing : การนำเสนอเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลสู่เครือข่าย

๕. ความเป็นไปได้และความเหมาะสมของการนำทฤษฎีสู่การพัฒนาแบบ

PIDCRES ๔S MODEL เป็นรูปแบบที่มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้จริง เนื่องจาก

๕.๑ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ ใช้กระบวนการนิเทศที่สามารถดำเนินการได้จริงในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

และสถานศึกษา

๕.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕.๔ มีระบบติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาที่ชัดเจน

๕.๕ มุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สามารถวัดได้ทั้งด้านผู้เรียน ครู สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามเป้าหมาย Smart Student, Smart Teacher, Smart School และ Smart Area Education

ดังนั้น PIDCRES ๔S MODEL จึงเป็นนวัตกรรมการนิเทศที่เกิดจากการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้พัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน

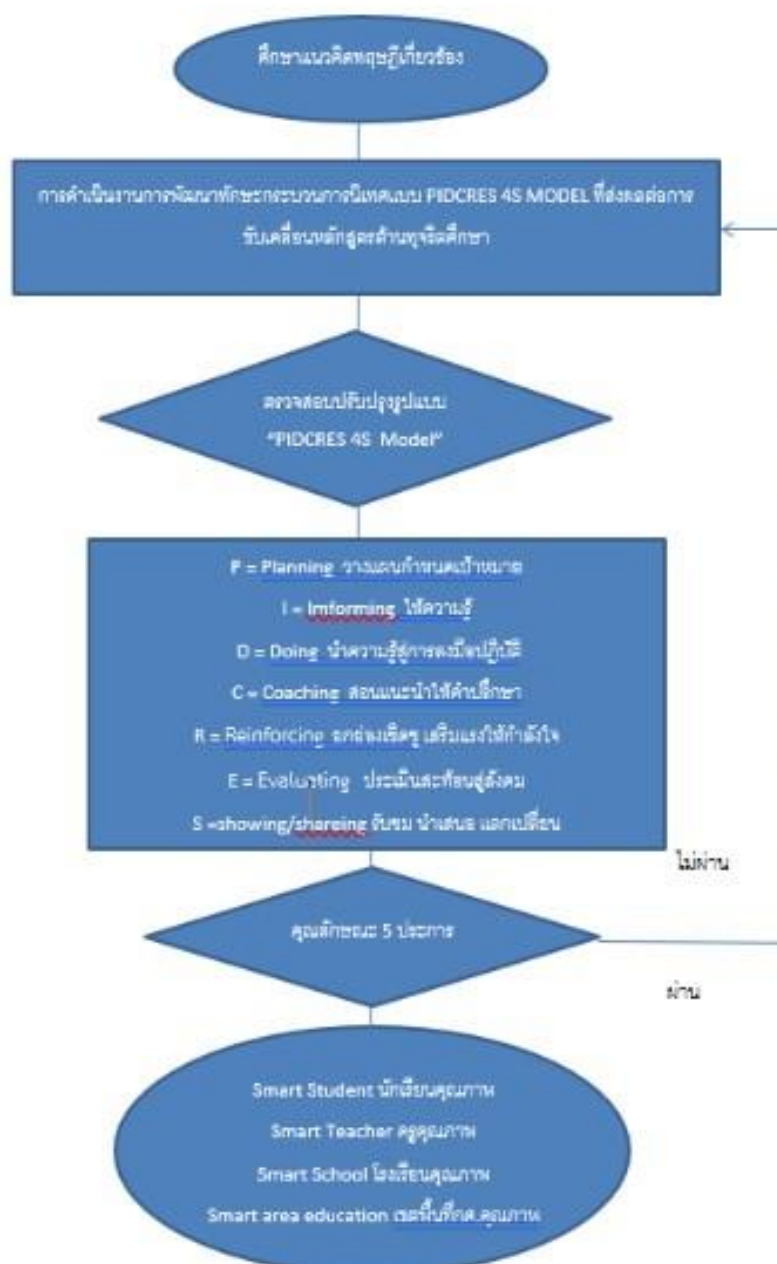
๖.๓ การออกแบบแนวทางการพัฒนา

๖.๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๖.๕ การนำไปใช้

๖.๖ การประเมินและการปรับปรุง

กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน การพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้



ค้นหาผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยการวิเคราะห์ตาราง(๓ สดมภ์)ดำเนินงาน

สดมภ์ที่ ๑ (ผลงานที่ภาคภูมิใจ /ความสำเร็จ)	สดมภ์ที่ ๒ (ข้อมูลยืนยันความสำเร็จ)	สดมภ์ที่ ๓ วิธีการทำ /ปฏิบัติ(How to)
-ผู้บริหาร ครู ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีความรู้ความเข้าใจและความพึงพอใจ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ -ผู้บริหาร ครู นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	๑.การพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	-รูปแบบการพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ -ปรับปรุง รูปแบบการพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำหรับโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ P : Planning การวางแผนเพื่อไปสู่คุณธรรมเป้าหมาย I : Informing การให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย D : Doing นำความรู้สู่การลงมือดำเนินการปฏิบัติ C : Coaching การสอนแนะ/ชี้แนะให้คำปรึกษา R : Reinforcing การยกย่องเชิดชูส่งเสริม และสนับสนุนด้านขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานในองค์กร E : Evaluating การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน สะท้อนผล S : Showing/Sharing การนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งผลให้เกิด ๔S มีดังนี้ Smart Student นักเรียนคุณภาพ Smart ครูคุณภาพ Smart School โรงเรียนคุณภาพ Smart area education เขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

รายละเอียดขั้นตอนการจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เกิดจากความต้องการของผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ที่จะพัฒนาการดำเนินงานตามกิจกรรมโรงเรียนสุจริต โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรมและความโปร่งใสให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปฏิญญาของโรงเรียนสุจริต โดยมีขั้นตอนการจัดทำผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ : การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำผลงาน/นวัตกรรม

กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้

๑.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ PIDCRES ๔S MODEL ให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานจัดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๑.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสถานศึกษามีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ๑. ทักษะกระบวนการคิด ๒. มีวินัย ๓. ซื่อสัตย์สุจริต ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. จิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ ๒ : การศึกษาค้นคว้าเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการจัดทำผลงาน/นวัตกรรม

๒.๑ ศึกษาทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับ นโยบายในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) และการพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๒.๒ เลือกใช้นวัตกรรมที่เหมาะสม และมีความสำคัญและมีคุณประโยชน์โดยศึกษาจากเหตุผลและความจำเป็นของปัญหา

ขั้นตอนที่ ๓ : การสร้างต้นแบบของผลงาน/นวัตกรรม

๓.๑ เลือกใช้นวัตกรรมที่เหมาะสม และมีความสำคัญและมีคุณประโยชน์โดยศึกษาจากเหตุผลและความจำเป็นของปัญหา โดยศึกษาวิธีการทำนวัตกรรมนั้นอย่างละเอียด ซึ่งใช้แนวคิดในการสร้างนวัตกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศ PIDCRES ๔S MODEL ให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ได้บรรลุตามเป้าหมาย

โดยมีองค์ประกอบดังนี้

๑. **ชื่อผลงาน** การพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๒. วัตถุประสงค์ของการใช้ผลงาน/นวัตกรรม

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการนิเทศของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการคุณลักษณะความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิตสาธารณะเข้าสู่การจัดการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรด้าน
ทฤษฎีศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความต่อเนื่องในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best
Practice) ด้านการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๒.๕ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตาม
เป้าหมาย Smart Student, Smart Teacher, Smart School และ Smart Area Education

๓. ทฤษฎีหรือหลักการที่ใช้ในการสร้างผลงาน/นวัตกรรม

แนวคิดงานพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการ
ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

๔. ส่วนประกอบของผลงาน/นวัตกรรม

การสร้างคุณค่า การใช้ความรู้ ลงมือปฏิบัติ ความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์

๕. ลักษณะทางเทคนิคของผลงาน/นวัตกรรม

กระบวนการนิเทศ PIDCRES ๔S MODEL

๑. การวางแผน(P-Planning)
๒. ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)
๓. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)
๔. การสอนแนะ/ชี้แนะ (Coaching -C)
๕. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)
๖. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)
๗. การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Showing/Sharing -S)

๔S หมายถึง

Smart Student	นักเรียนคุณภาพ
Smart Teacher	ครูคุณภาพ
Smart School	โรงเรียนคุณภาพ
Smart education area	เขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

๖. แนวการใช้ผลงาน/นวัตกรรม นำรูปแบบนวัตกรรม PIDCRES ๔S MODEL ขับเคลื่อนพัฒนา
ทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ขั้นตอนที่ ๔ : ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงคุณภาพของผลงาน/นวัตกรรมต้นแบบ

การตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ท่าน ประกอบไปด้วย

๑. นางสาวอรทัย อินตา อาจารย์ประจำวิชาภาคหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒. นางสาวรชตภรณ์ ชัยประภา ศึกษาพิเศษ สพป.เชียงใหม่เขต ๖
๓. นายเจนตะวัน ศรีวิชัย ศึกษาพิเศษ สพป.แม่ฮ่องสอนเขต ๒

ได้นำข้อคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญปรับปรุงแบบเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ และนำไปใช้กับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ -๒๕๖๘

ขั้นตอนที่ ๕ : นำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

๓.๑ นำรูปแบบนวัตกรรม PIDCRES ๔S MODEL มาใช้เป็นแนวทางในการการพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๓.๒ นำกระบวนการนิเทศ PIDCRES ๔S MODEL มาใช้เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสถานศึกษามีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ๑.ทักษะกระบวนการคิด ๒.มีวินัย ๓.ซื่อสัตย์สุจริต ๔.อยู่อย่างพอเพียง ๕.จิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ ๖ : ประเมินผลการใช้นวัตกรรม

การตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม จากผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงนำไปใช้ ได้ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่ามีความเท่ากับ ๑.๐๐ และปรับปรุงแก้ไขข้อความบางส่วนให้เหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ ๗ : สรุปรายงานและเผยแพร่

นำกระบวนการนิเทศ PIDCRES ๔S MODEL มาใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเครื่องมือไม่ซับซ้อนแต่กลับสัมฤทธิ์ เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ และเป็นเครื่องมือที่แทรกอยู่ในทุกขั้นตอนของการพัฒนาคุณภาพ ขั้นตอนของการทำงานทุกระดับ จึงเรียกได้ว่า “ง่ายแต่กลับสร้างความสำเร็จและความยิ่งใหญ่ในการพัฒนาคุณภาพ” นวัตกรรมนี้จึงมีความมั่นใจที่จะทำให้สถานศึกษา มีแนวทางในการดำเนินการพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เป็นไปตามเป้าหมายสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้

ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การขับเคลื่อน นวัตกรรม	ขั้นตอน	ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน
Plan วางแผน	ขั้นตอนที่ ๑ : วิเคราะห์ผล ความรู้ความเข้าใจ ความจำเป็น เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำผลงาน/นวัตกรรม ขั้นตอนที่ ๒ : การศึกษาค้นคว้าเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการจัดทำผลงาน/นวัตกรรม ขั้นตอนที่ ๓ : การสร้างต้นแบบของผลงาน/นวัตกรรม	-สถานศึกษามีความสามารถในการใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เทคนิควิธีการ และเทคโนโลยี ทำให้เกิดวิธีการทำงานที่เหมาะสม มีความราบรื่นในการดำเนินงาน มีปัญหาอุปสรรค และความขัดแย้งน้อยที่สุด บุคลากรมีขวัญกำลังใจดี และมีความสุขในการทำงาน
Do ปฏิบัติ	กระบวนการ PIDCRES ๔S MODEL คือ ๑. การวางแผน(P-Planning) ๒. ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I) ๓. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) ๔. การสอนแนะ/ชี้แนะ (Coaching -C) ๕. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)	-ผู้บริหาร ครู ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ มีประสิทธิภาพในการทำงาน คือเป็นบุคคลที่ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ใช้กลวิธีหรือเทคนิคการทำงานที่จะสร้างผลงานได้มาก เป็นผลงานที่มีคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจ โดยสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย พลังงานและเวลาน้อย เป็นบุคคลที่มีความสุขและพอใจในการทำงาน เป็น

การขับเคลื่อน นวัตกรรม	ขั้นตอน	ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน
	๖. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) ๗. การนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show/Share -S) ๔S หมายถึง Smart Student นักเรียนคุณภาพ Smart Teacher ครูคุณภาพ Smart School โรงเรียนคุณภาพ Smart education area เขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ ขั้นตอนที่ ๕ : นำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	บุคคลที่มีความพอใจจะเพิ่มพูนคุณภาพและปริมาณ ของผลงาน คิดค้น ดัดแปลง วิธีการทำงานให้ได้ผลดี ยิ่งขึ้นอยู่เสมอ เกิด คุณลักษณะ ๕ ประการของ โรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ๑. ทักษะกระบวนการ คิด ๒. มีวินัย ๓. ซื่อสัตย์สุจริต ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. จิตสาธารณะ
Check ตรวจสอบ	ขั้นตอนที่ ๔ : ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงคุณภาพของ ผลงาน/นวัตกรรมต้นแบบ ขั้นตอนที่ ๖ : ประเมินผลการใช้นวัตกรรม	-สถานศึกษามีระบบการทำงานในการนำองค์กรไปสู่ การบรรลุผลความสำเร็จของการดำเนินงาน องค์กร จะมีผลผลิตเป็นที่น่าพอใจทั้งในด้านการผลิต การ บริการ มีความเจริญก้าวหน้า และสร้างความพึง พอใจแก่ผู้ใช้บริการและบุคลากรในสถานศึกษา
Act ปรับปรุง	ขั้นตอนที่ ๗ : สรุปรายงานและเผยแพร่	- สถานศึกษาสามารถดำเนินงานต่าง ๆ ตามภารกิจ หน้าที่ โดยใช้ทรัพยากร ปัจจัยต่าง ๆ รวมถึง กำลังคนอย่างคุ้มค่า มีการสูญเสียเปลืองน้อยที่สุด มี ลักษณะการดำเนินงานไปสู่ผลตามวัตถุประสงค์ โดย ประหยัดทั้งเวลา ทรัพยากร และกำลังคน

๗. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาที่ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำหรับโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ด้วยกระบวนการนิเทศ PIDCRES ๔S MODEL จำนวน ๙๗ โรง

๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสถานศึกษา ๙๗ โรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำหรับโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ด้วยกระบวนการนิเทศ PIDCRES ๔S MODEL

๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

๘.๑ แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)

แนวคิดของ Cohen and Uphoff ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ซึ่งช่วยสร้างความเป็นเจ้าของร่วมและความยั่งยืนในการพัฒนา

๘.๒ วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA (Deming Cycle)

แนวคิดของ Deming ที่ประกอบด้วย Plan – Do – Check – Act เป็นกระบวนการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงคุณภาพ

๘.๓ แนวคิดการนิเทศแบบ Coaching and Mentoring

แนวคิดการนิเทศที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานผ่านการชี้แนะ การให้คำปรึกษา การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนาร่วมกัน

๘.๔ ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory)

แนวคิดของ Skinner ที่เชื่อว่าการเสริมแรงทางบวกจะช่วยกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์และนำไปสู่การพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

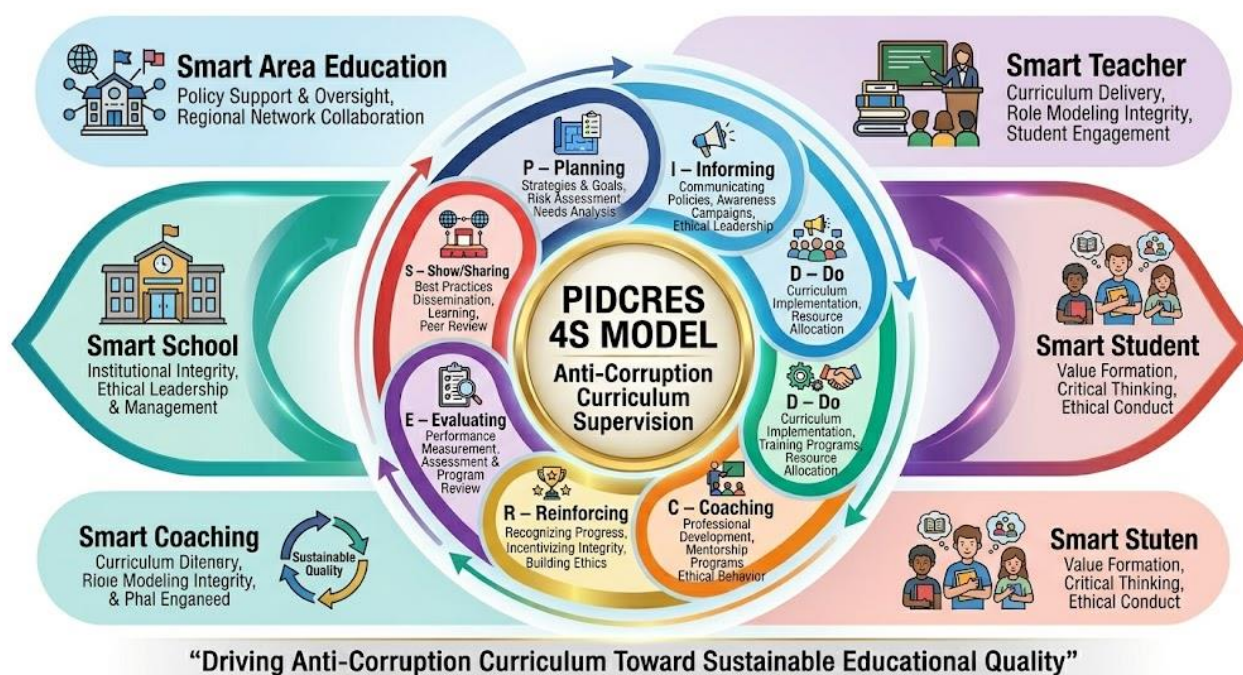
๘.๕ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

แนวคิดของ DuFour ที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน

๘.๖ แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๙. การออกแบบนวัตกรรม



๑๐. วิธีดำเนินการ

ขั้นที่ ๑ : P - Planning (การวางแผนการนิเทศ)

๑.๑ การวิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็น (Need Assessment):

๑.๒ การออกแบบและจัดทำแผนการนิเทศเชิงยุทธศาสตร์:

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำ เพื่อกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของ ๔S (นักเรียน ครู โรงเรียน และเขตพื้นที่คุณภาพ)

- จัดทำแผนการนิเทศบูรณาการ (Supervision Plan) ที่ระบุ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด กิจกรรม ปฏิทินปฏิบัติงาน และงบประมาณอย่างชัดเจน

๑.๓ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือนิเทศ:

- ออกแบบเครื่องมือนิเทศที่มีคุณภาพ เช่น แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), แบบบันทึกการโค้ช (Coaching Log), และแบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

- เครื่องมือสำคัญในขั้นนี้: แผนการนิเทศ, คู่มือการดำเนินงาน, แบบสำรวจความต้องการจำเป็น



ขั้นที่ ๒ : I - Informing (การให้ความรู้ความเข้าใจ)

๒.๑ การจัดการความรู้และเตรียมสื่อองค์ความรู้:

- ผู้นิเทศทำการสังเคราะห์องค์ความรู้ นวัตกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบาย เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดผลตามสภาพจริง หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน (CAR) ให้เป็นสื่อที่เข้าใจง่าย

๒.๒ การสร้างความตระหนักและการพัฒนาศักยภาพ (Capacity Building):

- จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนัก (Awareness) ให้เห็นเป้าหมายร่วมกันในการขับเคลื่อน ๔S

- จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หรือการประชุมทางไกล (online /on site) โดยเน้นให้ครูได้ทดลองออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ หรือเครื่องมือวัดผลจริง

๒.๓ การสร้างช่องทางเรียนรู้และสนับสนุนสื่อดิจิทัล:

- พัฒนาคคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (Digital Repository) เช่น เว็บไซต์, Google Drive หรือ Line Open Chat เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงคู่มือ ตัวอย่างแผนการสอน และคลิปตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

- เครื่องมือสำคัญในขั้นนี้: หลักสูตรการอบรม, แผ่นพับ/อินโฟกราฟิกสรุปแนวคิด, คลังสื่อออนไลน์



ขั้นที่ ๓ : D - Doing (การลงมือดำเนินการปฏิบัติ)

๓.๑ การขับเคลื่อนแผนสู่ห้องเรียน (Implementation):

- ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงจากการฝึกอบรมไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในห้องเรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพื่อให้เกิด Smart Student

- ผู้บริหารสถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา (Internal Supervision) ควบคู่ไปกับการนิเทศของเขตพื้นที่

๓.๒ การลงพื้นที่ร่วมสังเกตและหนุนเสริม (Classroom Walkthrough & Observation):

- ผู้นิเทศลงพื้นที่ปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทิน โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เป็นมิตร (Friendly Supervision) กึ่งส่วนร่วม เป็น "เพื่อนคู่คิด" ไม่ใช่ผู้ตรวจจับผิด

- บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการสอนของครู และสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

- เครื่องมือสำคัญในขั้นนี้: แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้, แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน



ขั้นที่ ๔ : C - Coaching (การสอนแนะ/ชี้แนะ)

๔.๑ การสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและเปิดใจ:

- ผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศร่วมนั่งคุยในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย (Psychological Safety) หลังเสร็จสิ้นการสังเกตการสอน

๔.๒ การดำเนินกระบวนการโค้ชด้วยเทคนิคสากล (เช่น GROW Model):

-G (Goal): ชวนครูตั้งเป้าหมายในคาบเรียนนั้นว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดอะไร

-R (Reality): ชวนครูสะท้อนความจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (อะไรที่ทำได้ดี อะไรที่เป็น

อุปสรรค)

-O (Options): ผู้นิเทศใช้คำถามกระตุ้นคิด (Powerful Questions) ให้ครูกิดหาทางเลือกหรือไอเดียใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา มากกว่าการบอกคำตอบโดยตรง

-W (Way Forward): สรุปแนวทางที่ครูจะนำไปปรับปรุงในคาบเรียนต่อไป

๔.๓ การสะท้อนคิดเชิงวิชาการ (Academic Feedback):

-ให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Feedback) โดยอ้างอิงจากข้อมูลที่บันทึกได้ในชั้น Do เพื่อชี้ให้เห็นจุดแข็งที่ต้องรักษาและจุดที่ต้องพัฒนา

-เครื่องมือสำคัญในขั้นนี้: แบบบันทึกการโค้ช (Coaching Log), คำถามกระตุ้นการสะท้อนคิด



ขั้นที่ ๕ : R - Reinforcing (การส่งเสริมและสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ)

๕.๑ การเสริมแรงในระดับห้องเรียนและสถานศึกษา:

-กล่าวชื่นชม ชี้ให้ครูเห็นคุณค่าและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมทันทีหลังการโค้ช

-สนับสนุนทรัพยากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีที่ครูจำเป็นต้องใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

๕.๒ การยกย่องเชิดชูเกียรติเชิงระบบ (Recognition):

-คัดเลือกและประกาศเกียรติคุณครูที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices) (Best Practice) ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ขอแสดงความยินดีกับ

“โรงเรียนบ้านผานัง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่”

- ได้รับรางวัลระดับประเทศ: กิจกรรมสร้างสรรค์ “ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต” **ระดับคุณภาพ “ดีมาก”** หัวข้อการประกวด: **เปลี่ยนตอนจบ (Rewrite The Ending)** โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 วันที่ 2-5 กุมภาพันธ์ 2569 ณ โรงแรมเอวานา กรุงเทพมหานคร

ผู้ได้รับรางวัลได้แก่

1. นางสาวพิมพ์พวี วิเศษคุณ (ครูผู้ฝึกสอน)
2. นายบัณฑิต แก้ววิจิตร (ครูผู้ฝึกสอน)
3. เด็กชายมัทริ พงศ์ศิริบุญญา
4. เด็กชายเมือง ลุงซอ
5. เด็กหญิงแสงส่วย ลุงจิง
6. เด็กหญิงอุรียา ลุนละวัน
7. เด็กหญิงสุกัสสร กระจ่างกิจใจชุ่ม






สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ขอแสดงความยินดีกับ

- ผู้ได้รับรางวัลเกียรติบัตรนำเสนอผลงาน กิจกรรมสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประเทศ ภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยนตอนจบ” (Rewrite The Ending) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ณ โรงแรมเอวานา กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 2-5 กุมภาพันธ์ 2569 ดังนี้

1. นายณัฐวัฒน์ วงศ์ไยมูล ได้รับรางวัล “**ชนะเลิศ**” กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้รับผิดชอบโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. นางจิราภรณ์ ทองศิริ นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับคุณภาพ “**ดีมาก**”
3. นางสาวปิยะนุช กันภัย ครูโรงเรียนบ้านขุนกลาง ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมใช้และประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับคุณภาพ “**ดีเยี่ยม**”
4. นางสาวจางวรรณ เด็ดดวงเดือน ครูโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ได้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขัน กิจกรรมสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยนตอนจบ” (Rewrite The Ending)
5. นายเกษมสันต์ ปัญญาโน ครูโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ได้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขัน กิจกรรมสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยนตอนจบ” (Rewrite The Ending)



ขั้นที่ ๖ : E - Evaluating (การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน)

๖.๑ การประเมินระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation):

-ติดตามความก้าวหน้าตามตัวชี้วัดในแผนการนิเทศเป็นระยะ (รายไตรมาส/รายภาคเรียน) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการนิเทศให้ยืดหยุ่นสอดคล้องกับสถานการณ์

๖.๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์ปลายทาง (Summative Evaluation):

-ประเมินผลลัพธ์เชิงโครงสร้าง ๔S เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา:

- Smart Student: ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ ทักษะ และสมรรถนะผู้เรียน
- Smart Teacher: ประเมินจากสมรรถนะการสอน การวิจัย และนวัตกรรมของครู
- Smart School: ประเมินจากความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพและการบริหารจัดการ
- Smart Area: ประเมินจากภาพรวมความสำเร็จและระดับความพึงพอใจต่อการบริหารของเขต

๖.๓ การจัดทำสารสนเทศและรายงานผล:

- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จัดทำรายงานผลการนิเทศ (Report)
- นำเสนอต่อผู้บริหารระดับสูงและผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้กำหนดนโยบายต่อไป
- เครื่องมือสำคัญในขั้นนี้: แบบประเมินโครงการ, แบบสอบถามความพึงพอใจ, ระบบกรอกข้อมูลสารสนเทศออนไลน์



ขั้นที่ ๗ : S - Showing/Sharing (การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้)

๗.๑ การขับเคลื่อนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC):

- ส่งเสริมให้เกิดเวทีเสวนา/สะท้อนผลระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับเครือข่าย เพื่อให้ครูได้นำปัญหากลางและวิธีแก้ไขที่สำเร็จมาแบ่งปันกัน

๗.๒ การจัดเวทีนิทรรศการและประกวดผลงานวิชาการ (Symposium):

- จัดงานประกวดนวัตกรรมการนิเทศและการจัดการเรียนรู้ยอดเยี่ยม (Best Practices) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- เปิดพื้นที่ให้ครู โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ได้นำเสนอผลงานผ่านบอร์ดนิทรรศการ การบรรยายทางวิชาการ หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

๗.๓ การเผยแพร่สู่สาธารณะและความยั่งยืน (Dissemination):

- จัดทำ "วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journal)" หรือ "รวมเล่ม Best Practices" ของเขตพื้นที่การศึกษา เผยแพร่บนเว็บไซต์เพื่อให้ครูในเขตพื้นที่อื่นนำไปประยุกต์ใช้

- เครื่องมือสำคัญในขั้นนี้: เวทีวิชาการ (Symposium), วารสารวิชาการ, แพลตฟอร์มถอดบทเรียนความสำเร็จ (Knowledge Management Platform)





๑๑. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

๑๑.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

-โรงเรียนในสังกัด ๙๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา ให้เกิดการพัฒนาคูณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียน

-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนในสังกัด ๙๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทุจริตศึกษา โดยมีการเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ป้องกันการทุจริต เข้ากับวิชาการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น

๑๑.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

การพัฒนาทักษะการสอน

-ครูได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะการสอนที่ทันสมัย สามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

-การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจเพิ่มความสามารถในการสื่อสารและเชื่อมโยงเนื้อหาให้กับนักเรียน

การสร้างความรู้ความตระหนักรู้เรื่องจริยธรรม

-ครูมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับการต่อต้านทุจริตและจริยธรรมในวิชาชีพ ทำให้ครูสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

-การมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านทุจริตช่วยเสริมสร้างจริยธรรมและความรับผิดชอบในวิชาชีพของครู

การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

-ครูมีโอกาสร่วมงานร่วมกับเพื่อนครูและผู้บริหารในการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์

-การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนอื่นและชุมชน ทำให้ครูสามารถเรียนรู้จากกันและกันและพัฒนาความรู้ร่วมกัน

การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และประเมินผล:

-ครูมีโอกาสนในการวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีระบบ ทำให้สามารถปรับปรุงวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม

-การมีข้อมูลและข้อเสนอแนะแบบต่อเนื่องช่วยให้ครูสามารถพัฒนาตนเองและวิธีการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ความพึงพอใจในวิชาชีพ:

-การมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมด้านทุจริตทำให้ครูรู้สึกมีคุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

-การเห็นนักเรียนเติบโตและมีพัฒนาการที่ดีในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม เป็นแรงจูงใจให้ครูมีความมุ่งมั่นในการสอนมากยิ่งขึ้น

๑๑.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ความตระหนักรู้เกี่ยวกับทุจริต:

-ผู้เรียนมีความเข้าใจและตระหนักถึงปัญหาทุจริตในสังคม รวมถึงผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตต่อสังคมและประเทศชาติ

-การเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางและวิธีการต่อต้านทุจริต ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการระบุและป้องกันการทุจริตได้

การพัฒนาคุณลักษณะทางจริยธรรม:

-ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ดีขึ้น เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการเคารพสิทธิของผู้อื่น

-การเรียนรู้ที่ถูกบูรณาการเข้ากับวิชาการช่วยเสริมสร้างจริยธรรมในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

ทักษะการคิดวิเคราะห์:

-ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้คิดวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในสถานการณ์ต่างๆ โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและการตัดสินใจที่ถูกต้อง

-สถานการณ์จำลองและกิจกรรมกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการฝึกฝนทักษะการคิดที่เป็นระบบ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม:

-ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านทุจริต ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และชุมชน

-การมีส่วนร่วมนี้เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและความเข้าใจในบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองที่ดี

พัฒนาความสัมพันธ์กับเพื่อนและครู:

-การทำงานร่วมกันในกิจกรรมต่างๆ ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนและครู ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีความสุข

-ความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเรียนรู้จากกันและกัน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน:

-ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น เนื่องจากการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น

-การพัฒนาทักษะจริยธรรมที่ดีสามารถส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ด้วย

-นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต (ทั้งหมด ๑๑,๑๒๑ คน) ได้แก่ ๑) ทักษะกระบวนการคิด ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๙,๙๔๗ คน (ร้อยละ ๘๙.๔๔) ๒) มีวินัย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐,๕๔๗ คน (ร้อยละ ๙๔.๘๔) ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐,๒๔๔ คน (ร้อยละ ๙๒.๑๑) ๔) อยู่อย่างพอเพียง ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐,๔๖๗ คน (ร้อยละ ๙๔.๑๒) และ ๕) จิตสาธารณะ จำนวน ๑๐,๕๕๒ คน (ร้อยละ ๙๔.๘๘ คน)

๑๑.๔ ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

๑.๑ การพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำหรับโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มีแนวทางในการดำเนินการตามโครงการที่เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล

จากการส่งแบบประเมินกระบวนการนิเทศ PIDCRES ๔S MODEL รูปแบบและเครื่องมือต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะ โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

๑. นางสาวอรทัย อินตา อาจารย์ประจำวิชาภาคหลักสูตรฯ รร.เชียงใหม่

๒. นางสาวรชตภรณ์ ชัยประภา ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่เขต ๖

๓. นายเจนตะวัน ศรีวิชัย ศึกษานิเทศก์ สพป.แม่ฮ่องสอน เขต ๒

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำและปรับรูปแบบเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ และผู้ศึกษาได้ปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

คนที่ ๑ นางสาวอรัญญา อินตา เสนอแนะให้นำนวัตกรรมพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

คนที่ ๒ นางสาวรชตภรณ์ ชัยประภา เสนอแนะให้เห็นรูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่มีความเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คนที่ ๓ นายเจนตะวัน ศรีวิชัย เสนอแนะให้ศึกษารูปแบบนวัตกรรมที่ชัดเจนสามารถนำไปใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมอื่นอย่างบูรณาการเพื่อลดภาระงานที่มากเกินไปจนเกิดความจำเป็น

ผลการสอบถามความคิดเห็น ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ “การพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา สำหรับโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖” โดยการสอบถามความคิดเห็นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๖๐ คน เมื่อนำมารวบรวมข้อมูลแล้วขอเสนอข้อมูลดังนี้

ประเมินแบบสอบถามสอบถามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู นักเรียนในสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ “การพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา สำหรับโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖” ด้านการวางแผน(plan) โดยภาพรวม มีระดับความเห็นระดับ มาก ($\bar{X}=4.19, S.D.=0.50$) ด้านการปฏิบัติ Do ระดับความเห็นระดับ มาก ($\bar{X}=4.31, S.D.=0.46$) ด้านตรวจสอบ Check ระดับความเห็นระดับ มาก ($\bar{X}=4.19, S.D.=0.74$) และด้านปรับปรุง Act ระดับความเห็นระดับ มาก ($\bar{X}=4.07, S.D.=0.69$) สรุปได้ว่าผู้บริหาร ครู นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เกิดความรู้ ความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา สำหรับโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ รวมทั้งเกิดความมั่นใจในการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการได้จริง ไม่สร้างภาระงานโดยไม่จำเป็น

๑.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตอยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ

ผลการสำรวจข้อมูลจากแบบประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตผู้บริหาร ครู นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จากการดำเนินโครงการโดยใช้การพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา สำหรับโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยการสอบถามความคิดเห็นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๖๐ คน เมื่อนำมารวบรวมข้อมูลแล้วขอเสนอข้อมูลดังนี้

๑. แบบประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ทักษะกระบวนการคิดโดยภาพรวม มีระดับความเห็นระดับ มาก ($\bar{X}=4.14, S.D.=0.75$) มีวินัยระดับความเห็นระดับ มาก ($\bar{X}=4.15, S.D.=0.74$) ซื่อสัตย์สุจริตระดับความเห็นระดับ มาก ($\bar{X}=4.19, S.D.=0.50$) อยู่อย่างพอเพียงระดับความเห็นระดับ มาก ($\bar{X}=4.33, S.D.=0.48$) และ จิตสาธารณะระดับความเห็นระดับ มาก ($\bar{X}=4.07, S.D.=0.69$)

๑๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ ได้ดำเนิน การพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สำหรับโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ โดยใช้นวัตกรรมกระบวนการนิเทศ PIDCRES ๔S MODEL ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ มีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ให้เกิดต่อเนื่องและความยั่งยืนรวมทั้งยังส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ โดยใช้กิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑.๑ รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากสำนักงานปราบปรามป้องกันทุจริตแห่งชาติ

๑.๒ ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๓ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรม

๑.๔ นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คุณสมบัติการเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสุจริต เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ ไปต่อระดับภูมิภาค

๑.๕ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๒. การพัฒนาระบบบริหารจัดการการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบธรรมาภิบาล ดังนี้

๒.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการการดำเนินงานขององค์กรด้วยระบบธรรมาภิบาล

๒.๒ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายพร้อมระบบบริหารที่ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมดำเนินการป้องกันและต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายพร้อมระบบบริหารที่ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมดำเนินการป้องกันและต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๒.๓ ประชุมเสริมสร้างเสริมสร้างจริยธรรมของเจ้าหน้าที่รัฐสำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๔ การกำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	๑. ส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในการต่อต้านการทุจริต - ส่งเสริมให้บุคลากรมีความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีค่านิยมร่วมต้านทุจริตและมีจิตสำนึก - ประชุมวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ของสถานศึกษา ๒. ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา OIT+ - แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา - แต่งตั้งคณะทำงาน OIT+ - สร้างความรู้ ความเข้าใจ - นิเทศ กำกับติดตาม - สรุป รายงานผล ๓. การขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการประเมินผลการใช้หลักสูตร - แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต การขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการประเมินผลการใช้หลักสูตร - ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) - สร้างความรู้ความเข้าใจ - นิเทศกำกับติดตาม - นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด - สรุปรายงานผล	๑.บุคลากรในสถานศึกษา ศึกษาร้อยละ๑๐๐ มีความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีค่านิยมร่วมต้านทุจริตและมีจิตสำนึก ๒.มีการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ของสถานศึกษา ๓.หน่วยงาน มีการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ๔.สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) และดำเนินงานได้ด้วย ความมั่นใจ ๕.บุคลากรในสถานศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยบุคลากรในสถานศึกษา มีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณ์ญาณแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรประพฤติปฏิบัติ และไม่ควรประพฤติปฏิบัติ ไม่ให้เกิดการกระทำใดๆ เพื่อตนเอง หรือผู้อื่นให้ได้รับผลประโยชน์ที่ไม่มีสิทธิ์จะได้รับโดยวิธีการที่ไม่ถูกต้อง ไม่ซื่อสัตย์

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
มีวินัย	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมสำนึกพลเมืองดี - กิจกรรมปช.น้อย - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - กิจกรรมถอดบทเรียนผู้บริหาร - กิจกรรมถอดบทเรียนครู	-ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายขององค์กร สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติเคารพ สิทธิของผู้อื่นและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคมโลก
ซื่อสัตย์สุจริต	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต -ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา -ประเมินผลการใช้หลักสูตร -ภาพถ่ายต่อต้านการทุจริต	-ผู้บริหาร ครู นักเรียน แสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง องค์กร สังคมและโลกทั้งทางกาย วาจา และใจ
อยู่อย่างพอเพียง	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น	ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
จิตสาธารณะ	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - กิจกรรมปช.น้อย - กิจกรรมสำนึกพลเมืองดี	ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม องค์กร ชุมชน สังคม

กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม	โรงเรียน
๑	กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง Project Citizen	โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่
๒	กิจกรรมการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นระดับประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านผานัง
๓	กิจกรรมการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นระดับมัธยมศึกษา	โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
๔	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	โรงเรียนบ้านสามสบ
๕	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best practice) ครู	โรงเรียนศรีจอมทอง นางสาวพิมพ์ชนก แสนสามก่อง
๖	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best practice) ผู้บริหาร	โรงเรียนศรีจอมทอง นายอดิศักดิ์ ต๊ะคำ
๗	กิจกรรมนำเสนอนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) ครู	โรงเรียนบ้านขุนกลาง นางสาวปิยะนุช กันภัย
๘	หนังสือเล่มเล็ก ระดับประถมศึกษาตอนต้น	โรงเรียน ออป.๑๓
๙	หนังสือเล่มเล็ก ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียน ออป.๑๓
๑๐	หนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนบ้านแม่เอาะ

กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ที่	กิจกรรม	โรงเรียน
๑	กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง Project Citizen	โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่
๒	กิจกรรมการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นระดับประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านทัพ
๓	กิจกรรมการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
๔	กิจกรรมการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
๕	กิจกรรมภาพถ่ายต่อต้านการทุจริตระดับประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านแม่มะลอ
๖	กิจกรรมภาพถ่ายต่อต้านการทุจริตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
๗	กิจกรรมภาพถ่ายต่อต้านการทุจริตระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
๘	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	โรงเรียนบ้านสามสบ
๙	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best practice) ครู	โรงเรียนศรีจอมทอง นางสาวพิมพ์ชนก แสนสามก่อง
๑๐	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best practice) ผู้บริหาร	โรงเรียนศรีจอมทอง นายอดิศักดิ์ ต๊ะคำ
๑๑	กิจกรรมถอดบทเรียน (Best practice) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ	นางจิราภรณ์ ทองสิริ
๑๒	กิจกรรมนำเสนอนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) ครู	โรงเรียนบ้านขุนกลาง นางสาวปิยะนุช กันภัย

๑๒. การเผยแพร่นวัตกรรม

๑๒.๑ การดำเนินงานโรงเรียนสุจริตเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการ ได้มีการเผยแพร่ดังนี้

- ๑) ผ่านกลุ่มไลน์โรงเรียนสุจริต สพฐ.
- ๒) ผ่านกลุ่มไลน์ สพป.เชียงใหม่ ๖
- ๓) ผ่านกลุ่มไลน์โรงเรียนสุจริต สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
- ๔) ผ่านกลุ่มไลน์ โรงเรียนเขตการนิเทศ
- ๕) ผ่านเฟสบุ๊คส่วนตัว
- ๖) ผ่านเฟสบุ๊คนิเทศเขต ๖
- ๗) ผ่านเว็บไซต์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖





หนู หรั่ง อยู่กับ นิตยกร เชียงใหม่



หนู หรั่ง อยู่กับ นิตยกร เชียงใหม่



หนู หรั่ง อยู่กับ นิตยกร เชียงใหม่



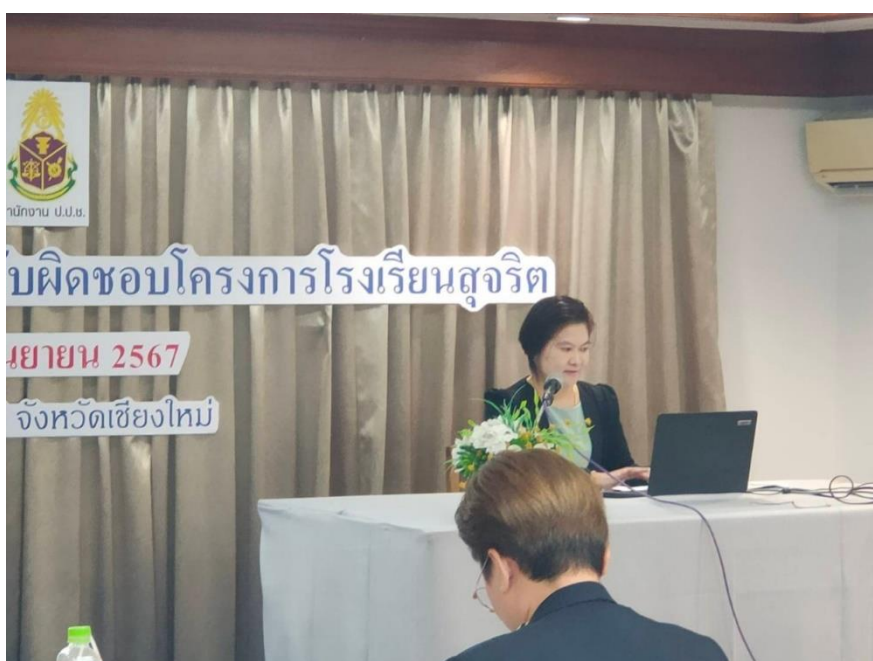
หนู หรั่ง อยู่กับ นิตยกร เชียงใหม่



๓) กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ระดับภูมิภาค



ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔) กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเอวานา กรุงเทพมหานคร ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ระดับประเทศ



๑๒.๓ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑) เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต **ระดับประเทศ** ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก



๒) เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต **ระดับภูมิภาค** ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก



๓) เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต **ระดับภูมิภาค** ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพ ดี



๔) ศึกษานิเทศก์ผู้ขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)







คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

ที่ ๒๑๖๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ได้กำหนดปฏิทินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดโดยอัตโนมัติ และจะดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบระยะเวลาการประเมิน และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการประสานงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับ สถานศึกษา ดังนี้

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
๒. นายสุภัทร จำปาสหยังบุตย์ ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
๓. นางสาวรัตนมา อภิบาลมัยสิน ที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบงานการสื่อสาร

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานและประสานงานการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๑. นางพาริชาต อธิการุณย์ ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
๒. นางสาววราภรณ์ อธิการุณย์ ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
๓. นางสาววิภาดา อธิการุณย์ ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

๑. คณะกรรมการ...

- ๘ -

๒.๑๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ประกอบด้วย

๑. นายขวัญชัย วัฒนศิริ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
๒. นางจิราภรณ์ ทองศิริ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

๒.๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอริยาณี วัฒนศิริ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
๒. นางสาวศิริวรรณ อธิศิริ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

๒.๑๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประกอบด้วย

๑. นายชัยยุทธ สมบุญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ อินทร์ฤทธิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒.๑๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ประกอบด้วย

๑. นายเยาว์รักษ์ พงษ์ระเทศิกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
๒. นางสาวกรรณา สุทธิวรวิ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๒.๑๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ประกอบด้วย

๑. นางอรุณ ปราณีธรรม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๒. นายศักดิ์สิทธิ์ ทองจำปา ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๒.๑๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๗ ประกอบด้วย

๑. นางอุไรวัน ชนิตกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๗
๒. นางจันทร์มา ทองอ่วม ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๒.๑๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๘ ประกอบด้วย

๑. นายสมชาย นาคนัค รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๘
๒. นางสาววราภรณ์ อธิการุณย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๒.๑๖ สำนักงาน...



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ที่ ๒๑๖๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ได้จัดทำแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการ การศึกษาระดับพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้ (Quick Win): QW ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และตัวชี้วัดและปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีผลการประเมิน ตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการ การศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบตามตำแหน่ง ดังนี้

เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบตามตำแหน่ง ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาและกำกับดูแลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด มีหน้าที่ให้คำแนะนำ เสนอแนะ ใช้คำปรึกษา แก้ไขข้อบกพร่องและชี้แจงข้อสงสัยแก่ผู้รับผิดชอบ การรายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการ การศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และตัวชี้วัดและปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทั้งนี้ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบตามตำแหน่ง ดังนี้

- ๑.๑ นายจิรายุทธ ทองคำวัน ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
- ๑.๒ นายพชร เกษมจิตต์ รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
- ๑.๓ นายสุภัทร ธีระปัทม์ รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
- ๑.๔ นายขวัญชัย วัฒนศิริ รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
- ๑.๕ นางสาวอริยาณี วัฒนศิริ นักวิชาการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษปฏิบัติการ
- ๑.๖ นายทองสุข ปิยะวงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๑.๗ นางสาววราภรณ์ อธิการุณย์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๑.๘ นายเดียง วัฒนศิริ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๑.๙ นางสาวกรรณา สุทธิวรวิ นักวิชาการพิเศษชำนาญการพิเศษปฏิบัติการ
- ๑.๑๐ นายณัฐวัฒน์ วงศ์บุญ นักวิชาการพิเศษปฏิบัติการ

/๑.๑๑ น.ก...

ด้านที่ ๒ การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. นายเดียง วัฒนศิริ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒. นางพาริชาต อธิการุณย์ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓. นางสุภาภรณ์ อธิการุณย์ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔. นางจิราภรณ์ ทองศิริ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ประเด็นที่ ๒ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย

๑. นายเดียง วัฒนศิริ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒. นางพาริชาต อธิการุณย์ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีมารยาทและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑. นายเดียง วัฒนศิริ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒. นางพาริชาต อธิการุณย์ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓. นางสุภาภรณ์ อธิการุณย์ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔. นางสุภาภรณ์ อธิการุณย์ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาวนภสร รตนบงกช ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๖. นางจิราภรณ์ ทองศิริ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๗. นางพาริชาต อธิการุณย์ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๘. นางสาวอริยาณี วัฒนศิริ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๙. นางสาวอริยาณี วัฒนศิริ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๐. ว่าที่ร้อยตรี วิมลพร อธิการุณย์ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ประเด็นที่ ๔ การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. นายทองสุข ปิยะวงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. นายเดียง วัฒนศิริ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๓. นางสุภาภรณ์ อธิการุณย์ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔. นางนิตยา สุขสมบูรณ์ นักวิชาการพิเศษชำนาญการ

ประเด็นที่ ๕ การส่งเสริมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ให้เป็นที่ยอมรับในระดับ

๑. นายเดียง วัฒนศิริ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒. นางพาริชาต อธิการุณย์ ศษนิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๙) วิทยาการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)



๑๐) มีผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ IFTE นวัตกรรม
การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



๑๑) มีผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
จากคัตเตอร์ ๑๕ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



๑๒) มีผลงานด้านการนิเทศดีเด่น ระดับสพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘





ลงชื่อผู้รายงาน (นางจิราภรณ์ ทองศิริ)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ภาคผนวก
ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ
ค่า IOC แบบประเมินรูปแบบนวัตกรรม

แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และประโยชน์ของการพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศ

แบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

สำหรับโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

รายการ	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓		
ความเหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
	๓	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ความเป็นไปได้	๔	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
	๕	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
	๖	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
ความเป็นประโยชน์	๗	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
	๘	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้
	๙	๑	๑	๑	๑.๐๐	ใช้ได้

ประเมินแบบสอบถามสอบถามความคิดเห็น
 ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ การพัฒนา
 ทักษะกระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S
 MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน
 ทฤษฎีการศึกษา

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู
 นักเรียน ในสถานศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 6
 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศ แบบ
 PIDCRES 4S MODEL ที่มีต่อการขับเคลื่อน
 หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา สำหรับโรงเรียนใน
 สพป.เชียงใหม่ เขต 6

fanta.pl87@gmail.com สลับบัญชี

🔒 ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

การวางแผน : ศึกษา/นิเทศการปฏิบัติประสงค์ เพื่อพัฒนา ทักษะกระบวนการนิเทศ แบบ
 PIDCRES 4S MODEL ที่มีต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา *

☐ เห็นด้วยมากที่สุด

☐ เห็นด้วยมาก

☐ เห็นด้วยปานกลาง

☐ เห็นด้วยน้อย

☐ เห็นด้วยน้อยที่สุด

ประเมินแบบประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของ
 โรงเรียนสุจริต ของผู้บริหาร ครู นักเรียนใน
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ การพัฒนาทักษะ
 กระบวนการนิเทศแบบ PIDCRES ๔S MODEL ที่
 ส่งผลต่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของผู้
 บริหาร ครู นักเรียน ในสถานศึกษา สพป.ชม.6
 ต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศแบบ
 PIDCRES 4S MODEL ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อน
 หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

fanta.pl87@gmail.com สลับบัญชี

🔒 ไม่ใช้ร่วมกัน

* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น

ความมีวินัย *

1. ท่านมีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

☐ เห็นด้วยมากที่สุด

☐ เห็นด้วยมาก

☐ เห็นด้วยปานกลาง

☐ เห็นด้วยน้อย

☐ เห็นด้วยน้อยที่สุด



การพัฒนาตนเอง



ผลงานที่สนับสนุนโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน เพื่อนร่วมงาน

ผลงานที่สนับสนุนโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน เพื่อนร่วมงาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
 หมายเหตุ: โปรดใช้ตัวอักษรนี้เพื่อแนบส่งว่า
โรงเรียนอป.13

ได้นำมาลงนาม, กิจกรรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์การให้คำปรึกษาหารือกับผู้บริหาร (ราชวิทยาลัย การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ ๑ การศึกษาและระหว่างทางเพื่อประโยชน์แก่การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระดับอุดมศึกษา ที่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณธรรม และรวมปฏิบัติงานในสถานศึกษาและนำผลการพัฒนาการศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมทวินทูลล์ จังหวัดเชียงใหม่

ขออำนาจพระปิตุลาธิราชุสิทธิ์ ความเจริญแก่ทวีปมาฆะตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ฯที่ร้อยยี่สิบ 

(นาง วาณิชคนา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสาโรจน์ พิพิธภมรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงจุฑามาศ -

ได้ผ่านแบบแผนงาน กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามหลักสูตรท้องถิ่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ) ๑. การตัดสินใจและระหว่างผลประโยชน์กับหน้าที่ประจำของตนเองตามแนวพระราชบัญญัติการประกอบวิชาชีพครู การนำเสนอแผนงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเขียนใบภายในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและงานด้านสังคมเพื่อให้เกิดการศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑
 ณ โรงเรียนสุจริตฯ จังหวัดชัยภูมิ

ขอชื่นชมเชยที่โรงเรียนได้สร้าง ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑

ว่าที่ร้อยตรี  (นาย วรชัยนิภา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายชาโรจน์ พึ่งพาวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

[illegible]



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ขอออกใบยติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจินตนา โยธะภักดิ์

ที่ปรึกษา ศึกษารวมถึงดูแลจัดการข้อมูลทางสถิติทางวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิชาชีพเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
 ของวันที่ ๑ กรกฎาคม และระหว่างวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ณ ห้องประชุมชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาล ๕
 การดูแลและป้องกันยติบัตร การดำเนินการสอน และจัดการปกครองชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้อย่าง
 ภายใต้อาณาจักรการเรียนรู้แบบบูรณาการ และรวมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดการเรียนการสอน
 (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กรุงเทพมหานคร

ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒
 ณ โรงแรมมณเฑียร จังหวัดเชียงใหม่

ขอชื่นชมการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ว่าที่ร้อยตรี 

(นาง วาณีจินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

(นายสาโรจน์ พื้จำพรรณา)

เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ



กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับอุดมศึกษา




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านเมอะ

ได้ผ่านสอบผลงาน กิจกรรมและชื่อเสียงอันดีจากผลการวัดผลคุณธรรมจริยธรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รางวัลชาเลนจ์ดี มีค่า) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รางวัลที่ ๓ STRONG : จิตอาสาเพื่อสังคม ระดับประถมศึกษา

โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้

ภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม และธรรมะกับโลกาภิวัตน์และสังคมแห่งสันติสุขเพื่อการพัฒนา

(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ระดับภูมิภาค

ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ณ โรงแรมคุ้มคำ จังหวัดเชียงใหม่

ขอชื่นชมและขอแสดงความยินดีเป็นอย่างสูง และขอเชิญมาร่วมแสดงศิลป

พิธี ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑

ว่าที่ร้อยตรี 

(นาง ขวัญจินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสาโรจน์ พิจำพรหม)

เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงความ
นายสุจิตพงษ์ อุตยธราช

ที่ปรึกษา กิจกรรมงานสืบเสาะหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การสร้างวินัยให้กับนักเรียน (ชาวอาเซียนและ การป้องกันการทุจริต)
 ครั้งที่ ๓ STRONG : จิตใจเพื่อสังคมที่ดี รับผิดชอบ กตัญญู
 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประชุมและแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้
 ภายในโครงการการประกวดกิจกรรม เชื้อธรรม และธรรมะภิบาลนักเรียนด้านศาสนาและสันติภาพและสันติภาพการศึกษา
 (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับภูมิภาค
 กรุงเทพมหานคร วันที่ ๓๑ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒
 ณ โรงแรมรัฐสภา จักรพงษ์ไฮลิเอนด์
 ขอแสดงความยินดีในความสนใจ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

ว่าที่ร้อยตรี 

(นาย ชัยนิภาดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสาธิตพงษ์ พันธ์พาวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

[illegible]



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฏฐา ชิววิเศษกุล
 ได้ผ่านสอบผลงาน กิจกรรมงานศิลปะและโครงการสร้างสรรค์จากจินตนาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันและปราบปรามการทุจริต) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ STONG : จิตใจดี มีคุณธรรม ระดับคุณภาพ ดี

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน ผลงาน กิจกรรม การเรียนรู้
 ภายใต้โครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระดับภูมิภาค
 ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมมณเฑียร จังหวัดเชียงใหม่

ขอชื่นชมและขอแสดงความชื่นชม
 ให้ในวัน วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ว่าที่ร้อยตรี 

(นาย วุฒิชัยคนา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสาโรจน์ หิรัญพรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

เกียรติบัตรจากป.ป.ช. ที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์ เพื่อนร่วมงาน ที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง





กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

