



แบบรายงานผลการสร้าง นวัตกรรมการศึกษา



Innovation For Thai Education (IFTE)

“พัฒนาทักษะภาษาไทยชั้น ป.1 โดยใช้ นวัตกรรม 4 ป”



นายพัฒนา พรหมเทศ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านปง(อินทขิลวิทยาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรม “พัฒนาทักษะภาษาไทยชั้นป.๑ โดยใช้นวัตกรรม ๔ ป” ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

การดำเนินงานครั้งนี้เกิดจากความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้นำสื่อ AI (Canvas) มาประยุกต์ใช้ร่วมกับนวัตกรรม ๔ ป ได้แก่ ปูพื้นฐานพยัญชนะให้แม่นยำ ปรับเพิ่มสระทีละชั้น ประสมคำอย่างเป็นระบบ และประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามช่วงวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่สนใจในการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถนำแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

นายพัฒนา พรหมเทศ

ครู โรงเรียนบ้านปาง (อินทขิลวิทยาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินงาน	๕
บทเรียนที่ได้รับ	๑๓
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๔
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๙
บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้	๒๓
แบบวัดและประเมินผล	๒๗
ผลการประเมินนักเรียน	๓๓
ชิ้นงานนักเรียนนักเรียน	๓๖
ภาพบรรยากาศการเรียนการสอน	๓๙



แบบรายงานผลการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

Innovation For Thai Education (IFTE)

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ชื่อนวัตกรรม	พัฒนาทักษะภาษาไทยชั้นป.๑ โดยใช้นวัตกรรม ๔ ป
ผู้สร้าง	นายพัฒนา พรหมเทศ
ตำแหน่ง	ครู
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านปง(อินทขิลวิทยาการ) อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

นวัตกรรม ๕ ด้าน นวัตกรรมด้านแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้และเป็นรากฐานของทุกรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นของการก้าวเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นทางการ การอ่านออกเขียนได้จึงเป็นทักษะวิกฤต (Critical Skill) ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จ หากผู้เรียนขาดทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทยตั้งแต่เริ่มต้น ย่อมส่งผลกระทบเป็นลูกโซ่ทำให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และส่งผลต่อระดับสติปัญญา รวมถึงการเรียนรู้เนื้อหาที่ซับซ้อนขึ้นในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

อย่างไรก็ตาม จากสภาพปัญหาในห้องเรียนจริง พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มักเผชิญกับอุปสรรคสำคัญในการเรียนภาษาไทยอย่างหลากหลาย ประการแรกคือ ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) ของผู้เรียนที่บางส่วนยังขาดความพร้อมทางภาษาจากระดับชั้นอนุบาล ประการต่อมาคือ ความสับสนในหลักภาษาไทยที่มีความซับซ้อน ทั้งรูปพยางค์ที่มีความคล้ายคลึงกัน เสียงของสระที่มีทั้งสระเสียงสั้นและเสียงยาว ตลอดจนตระหนักรู้เรื่องไวยากรณ์และการผันวรรณยุกต์ การจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นการท่องจำตามกระดานแบบเหมารวม (One-size-fits-all) จึงไม่สามารถตอบสนองต่อพัฒนาการและข้อจำกัดของผู้เรียนในยุคปัจจุบันที่มีช่วงความสนใจ (Attention Span) ที่สั้นลงได้

จากปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นและต้องการอย่างเร่งด่วนในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) เพื่อช่วยจัดระเบียบความคิดและสร้างทักษะการเรียนรู้ที่เป็นระบบจากง่ายไปยาก นวัตกรรม "๔ ป" จึงถูกคิดค้นขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการนี้โดยเฉพาะ โดยมุ่งเน้นกระบวนการที่ชัดเจน ๔ ขั้นตอน ได้แก่

ป ๑ = ปูพื้นฐานพยางค์ให้แม่นยำ ผ่านการทำซ้ำย้ำเตือนเพื่อให้จดจำฐานเสียงได้อย่างถูกต้อง



ป ๒ = ปรับเพิ่มสระ โดยทยอยนำเสนอทีละ ๑ สระ และเริ่มจากสระเสียงยาวเพื่อลดความสับสน

ป ๓ = ประสมคำ โดยฝึกทักษะการอ่านและการเขียนควบคู่กันไปในลักษณะบูรณาการ

ป ๔ = ประเมินผล เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลทันทั่วทั้งที่

ด้วยกลไกของนวัตกรรม ๔ ป นี้ จึงเป็นคำตอบสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ได้อย่างยั่งยืน และช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย (สามารถระบุเจาะจงได้ เช่น ด้านการอ่านออก เขียนได้ หรือ ด้านการผันวรรณยุกต์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้นวัตกรรม ๔ป ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม ๔ป
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม ๔ป

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปาง(อินทิลวิทยาการ) ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้ นวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ มีผลการประเมิน การอ่าน ผ่านเกณฑ์การอ่านร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปาง(อินทิลวิทยาการ) ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้ นวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ มีผลการประเมิน การเขียน ผ่านเกณฑ์การเขียนร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปาง(อินทิลวิทยาการ) ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้ นวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ มีผลการประเมิน พฤติกรรมที่แสดงถึงสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. การนำนวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องสระ อา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปาง(อินทิลวิทยาการ) ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑ ให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐



หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

๑. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)

โดย Jean Piaget เชื่อว่าผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติจริง
การประยุกต์ใช้

- ขึ้นพื้นฐานพหุปัญญา ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านเกม บัตรคำ และกิจกรรมการสังเกต
- ขึ้นปรับเพิ่มสระ ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมเกี่ยวกับพหุปัญญากับความรู้ใหม่เรื่องสระ
- ขึ้นประสมคำ ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการทดลองอ่านและเขียนคำด้วยตนเอง

๒. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา

ของ Jean Piaget นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในช่วงพัฒนาการที่เรียนรู้ได้ดีจากสื่อรูปธรรม
ภาพ สี เกม และการลงมือปฏิบัติ

การประยุกต์ใช้

- ใช้สื่อภาพ บัตรพหุปัญญา บัตรสระ และเกมการศึกษา
- จัดกิจกรรมจากง่ายไปยาก ตามลำดับขั้นของนวัตกรรม ๔ ป

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการเสริมแรง

ของ B. F. Skinner เชื่อว่าการเสริมแรงทางบวกช่วยให้เกิดการเรียนรู้และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

การประยุกต์ใช้

- ชื่นชม ให้รางวัล หรือมอบคะแนนสะสมเมื่ออ่านและเขียนได้ถูกต้อง
- ใช้เกมหรือกิจกรรมแข่งขันเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

๔. แนวคิดการเรียนรู้แบบเป็นลำดับขั้น (Scaffolding)

ของ Lev Vygotsky การจัดการเรียนรู้จากง่ายไปยาก พร้อมช่วยเหลือผู้เรียนในช่วงแรก และลดการ
ช่วยเหลือลงเมื่อผู้เรียนสามารถทำได้ด้วยตนเอง

การประยุกต์ใช้

- ปูพื้นฐานพหุปัญญาก่อน
- เรียนรู้สระทีละชนิด
- ผูกประสมคำจากค่าง่ายไปสู่คำที่ซับซ้อนขึ้น
- ครูคอยให้คำแนะนำจนผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเอง



๕. แนวคิดการสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ (Phonics)

เป็นแนวคิดสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา

การประยุกต์ใช้

- ฝึกจดจำเสียงพยัญชนะ
- ฝึกเชื่อมโยงพยัญชนะกับสระ
- ฝึกประสมคำอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาการอ่านออกเสียงและการเขียนคำได้ถูกต้อง

๖. แนวคิดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

เน้นการประเมินจากการปฏิบัติจริงของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การประยุกต์ใช้

- ประเมินการอ่านออกเสียง
- ประเมินการเขียนคำ
- ประเมินจากใบงาน เกม และกิจกรรมในชั้นเรียน
- ใช้การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะภาษาไทยชั้นป.๑ โดยใช้นวัตกรรม ๔ ป มีวัตถุประสงค์ เพื่อนำกระบวนการเรียนการสอนที่คิดค้น ผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยเพื่อให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายกับการเรียน เกิดความสนใจ ในรายวิชาภาษาไทย โดยนำนวัตกรรม ๔ ป มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปาง(อินทิลวิทยาการ) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย(ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยมีความคาดหวังว่านักเรียนจะมีทักษะภาษาไทยสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ โดยการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้นี้ได้อาศัยแนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เชื่อมโยงกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Jean Piaget

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนี้มีมาตรฐานการเรียนรู้คือ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีตัวชี้วัดระหว่างทางคือ ท ๔.๑ ป๑/๑ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย โดยขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนของพัฒนาทักษะภาษาไทยชั้นป.๑ โดยใช้นวัตกรรม ๔ ป โดยประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้



ป ๑: ปูพื้นฐาน (Foundation & Phonology) | ~๑๐ นาที

เป้าหมาย: ปูพื้นฐานพยัญชนะให้แน่น ผ่านการทำซ้ำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้จดจำฐานเสียงได้อย่างถูกต้อง

- กิจกรรม "ย่ำเสียง เตือนความจำ": ขวณเด็กๆ ทบทวนพยัญชนะไทย (กลุ่มอักษรกลาง/สูง/ต่ำ ที่จะเรียนในคาบนั้น) โดยไม่เน้นการท่องจำแบบเดิมๆ แต่เน้น "ฐานเสียง" (Phonics ภาษาไทย)
- เทคนิคลงมือปฏิบัติ:
 - คุณครูชูบัตรภาพ/บัตรคำพยัญชนะ เช่น "ก" แล้วให้เด็กๆ ออกเสียงเฉพาะฐานเสียง เดียวๆ ว่า "กอ" พร้อมทำท่าทางประกอบ (เช่น ทำท่าจิกนิ้วเหมือนไก่)
 - ใช้กิจกรรม "กระจกเงาสะท้อนเสียง" ให้เด็กๆ สังเกตลักษณะรูปปากของตัวเองและเพื่อนตอนออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัว เพื่อให้จดจำฐานเสียงได้อย่างแม่นยำและถูกต้อง

ป ๒: ปรับเพิ่มสระ (Scaffolding with Vowels) | ~๑๐ นาที

เป้าหมาย: ทอยย่นำเสนอทีละ ๑ สระ และเริ่มจากสระเสียงยาวเพื่อลดความสับสน

- กิจกรรม "เปิดตัวสระเสียงยาว": แนะนำสระใหม่เพียง ๑ สระต่อบทเรียน เพื่อไม่ให้เด็กโหลด ข้อมูลมากเกินไป โดยลากเสียงยาวๆ ให้เห็นเด่นชัด เช่น "สระ อา" (ลากเสียง อากะชิบ ยาวๆ)
- เทคนิคลงมือปฏิบัติ:
 - คุณครูใช้สื่อ "สระตุ๊กตัก" หรือการเขียนสระอาตัวใหญ่ๆ บนกระดานด้วยสีเส้นที่ แตกต่างจากพยัญชนะ (เช่น พยัญชนะสีดำ สระสีแดง)
 - ให้เด็กๆ ร่วมกันจำแนกความแตกต่างและลองลากเสียงสระอาให้ยาวที่สุด เพื่อให้ สมองจดจำว่านี่คือสระเสียงยาวที่เข้าใจง่าย ไม่สับสนกับสระเสียงสั้น

ป ๓: ประสมคำ (Integration & Blending) | ~๒๕ นาที

เป้าหมาย: ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนควบคู่กันไปในลักษณะบูรณาการ

- กิจกรรม "คู่หูอ่านเขียน": นำพยัญชนะจาก ป๑ และสระจาก ป๒ มาเจอกัน โดยใช้ กระบวนการแจกลูกสะกดคำ (Phonetic Decoding) ทั้งการพูด การฟัง และการลงมือเขียน
- เทคนิคลงมือปฏิบัติ:
 - ขั้นอ่าน (Decoding): ใช้สื่อ "สไลเดอร์ประสมคำ" หรือ "วงล้อวิเศษ" ให้เด็กๆ เลื่อน พยัญชนะมาเจอกับสระอา แล้วฝึกออกเสียงแบบแจกลูก เช่น "กอ - อว - กว", "จอ - อว - จว" เป็นจังหวะตบมือ
 - ขั้นเขียน (Encoding): เมื่ออ่านได้แล้ว ให้เด็กๆ ฝึกเขียนคำลงบนสื่อที่สนุกสนาน เช่น "กระเบทรายมหัศจรรย์", "กระดานไวท์บอร์ดส่วนตัว" หรือใช้ "ดินน้ำมัน" ปั้น



เป็นคำที่เพิ่งอ่านไป การอ่านพร้อมกับการเขียนจะช่วยให้สมองสร้างเครือข่าย
ความจำที่แน่นแฟ้นขึ้นครับ

ป ๔: ประเมินผล (Formative Assessment & Intervention) | ~๑๕ นาที

เป้าหมาย: ตรวจสอบความก้าวหน้าและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลทันที

- กิจกรรม "เช็กพอยท์รายบุคคล": การประเมินผลในชั้นเรียน ป.๑ จะต้องไม่ทำให้เด็กรู้สึกเครียดหรือกลัวการทำข้อสอบ แต่เป็นการประเมินผ่านการเล่นและการสังเกตของคุณครู
- เทคนิคลงมือปฏิบัติ:
 - เกมวงล้อเสี่ยงทาย / ตกปลาคำศัพท์: ให้เด็กๆ สลับกันออกมารับการกิจอ่านคำศัพท์
สระจากบ่อปลาจำลอง คุณครูจะถือแผ่นบันทึกคะแนนส่วนตัว (Checklist) เพื่อ
ประเมินว่าเด็กคนไหนผ่าน หรือเด็กคนไหนที่ยังสับสนฐานเสียง
 - การช่วยเหลือทันที (Scaffolding): หากพบเด็กที่ยังสะกดไม่ได้ในขั้นนี้ คุณครูจะสลาย
กลุ่มไปประกบและพาทำซ้ำย้ำเตือนในขั้นตอน ป๑ และ ป๒ ทันทีเป็นรายบุคคล ก่อนที่
จะจบคาบเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

การดำเนินงานพัฒนาทักษะภาษาไทยชั้นป.๑ โดยใช้นวัตกรรม ๔ ป มีวัตถุประสงค์ และ
เป้าหมาย ดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย (สามารถระบุเจาะจงได้ เช่น ด้านการอ่านออก เขียนได้ หรือ
ด้านการผันวรรณยุกต์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้นวัตกรรม ๔ป ให้เป็นไปตามเกณฑ์
ที่กำหนด
๒. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนและหลังการ
จัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม ๔ป
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดย
ใช้นวัตกรรม ๔ป

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปาง(อินทิล
วิทยาการ) ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้ นวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ มีผลการ
ประเมิน การอ่าน ผ่านเกณฑ์การอ่านร้อยละ ๘๐



๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปาง(อินทิลวิทยาการ) ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้ นวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป. มีผลการประเมิน การเขียน ผ่านเกณฑ์การเขียนร้อยละ ๘๐

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปาง(อินทิลวิทยาการ) ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้ นวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ มีผลการประเมิน พฤติกรรมที่แสดงถึงสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. การนำนวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องสระ อา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปาง(อินทิลวิทยาการ) ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑ ให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

โดยหลังจากการดำเนินกิจกรรมมีผลการดำเนินกิจกรรม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายดังนี้

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑. การนำสื่อจากระบบคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะและเกมส์ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปาง(อินทิลวิทยาการ) โดยได้นำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังภาพประกอบ



๒. ผลการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน สระ อา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปาง(อินทิลวิทยาการ) นั้นมีผลการประเมินจากใบงาน และการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน โดยนักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกคน สามารถอ่านและเขียน สระ และคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้อย่างถูกต้อง



๓. จากการศึกษาผลการนำนวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปาง(อินทขิลวิทยาการ)พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน สรรถณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๖ คน ร้อยละ ๘๘.๘๐ และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๑.๑๐

ลำดับที่	รายนามนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน	ผลการประเมินการเขียน	ผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑	เด็กชายฝน ลุงจัน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๒	เด็กชายแดง -	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๓	เด็กชายวันแสง ลุงต๊ะ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๔	เด็กชายปอย ป่าหวาก	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๕	เด็กชายวิทย์ ลุงซอน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๖	เด็กชายจอมวัน -	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๗	เด็กชายคุณภักดิ์ ฉั่วจา	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๘	เด็กชายอ่องหลู ลุงส่วย	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๙	เด็กชายหนุ่ม ลุงแสง	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๐	เด็กชายปานจิ่ง ลุงแสง	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๑	เด็กชายพีช -	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเมือง ลุงต๊ะ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๓	เด็กชายจายคำ ข้อง	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๔	เด็กชายวีระชัย จะชา	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงเมตตา -	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงนาแสง จะอื้อ	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑๗	เด็กหญิงสาลินี -	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิงจำเปา -	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน



แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง
คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม
ของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะการอ่านออกเสียง										รวม	สรุปผล การประเมิน	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายผ่น ลุงริน	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	19	✓	
๒	เด็กชายแดง -	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	16	✓	
๓	เด็กชายวันแสง ลุงค๊ะ	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	19	✓	
๔	เด็กชายปอย ป้าหวาก	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๕	เด็กชายวิทย์ ลุงซอน	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๖	เด็กชายจอมวัน -	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๗	เด็กชายคุณภัทร อีจ่า	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	16	✓	
๘	เด็กชายอ่องหู่ ลุงส่วย	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๙	เด็กชายหนุ่ม ลุงแสง	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๐	เด็กชายปานจิ้ง ลุงแสง	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	15	✓	
๑๑	เด็กชายพิช -	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	15	✓	
๑๒	เด็กชายเมือง ลุงค๊ะ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๓	เด็กชายจายคำ ช้อง	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	15	✓	
๑๔	เด็กชายวิระชัย จะชา	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	15	✓	
๑๕	เด็กหญิงเมตตา -	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9		✓
๑๖	เด็กหญิงนาส จะฮือ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7		✓
๑๗	เด็กหญิงสาธิต -	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๘	เด็กหญิงจำปา -	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	15	✓	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินทักษะการเขียน
คำชี้แจง ครูประเมินทักษะการเขียน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการเขียน
ของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะการเขียน										รวม	สรุปผล การประเมิน	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายผ่น ลุงริน	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	16	✓	
๒	เด็กชายแดง -	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	15	✓	
๓	เด็กชายวันแสง ลุงค๊ะ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๔	เด็กชายปอย ป้าหวาก	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๕	เด็กชายวิทย์ ลุงซอน	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	16	✓	
๖	เด็กชายจอมวัน -	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	17	✓	
๗	เด็กชายคุณภัทร อีจ่า	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	16	✓	
๘	เด็กชายอ่องหู่ ลุงส่วย	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	17	✓	
๙	เด็กชายหนุ่ม ลุงแสง	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๐	เด็กชายปานจิ้ง ลุงแสง	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	15	✓	
๑๑	เด็กชายพิช -	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	15	✓	
๑๒	เด็กชายเมือง ลุงค๊ะ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๓	เด็กชายจายคำ ช้อง	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	15	✓	
๑๔	เด็กชายวิระชัย จะชา	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	15	✓	
๑๕	เด็กหญิงเมตตา -	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	9		✓
๑๖	เด็กหญิงนาส จะฮือ	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	9		✓
๑๗	เด็กหญิงสาธิต -	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๘	เด็กหญิงจำปา -	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	16	✓	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															รวมคะแนน	ผ่าน / ไม่ผ่าน		
		มีส่วนร่วมในการ โต้ตอบในชั้นเรียน			ใช้ทักษะการคิด เชื่อมโยงกับทักษะชีวิต อย่างสร้างสรรค์			มีสมาธิในการเรียนรู้ ไม่ออกนอก			มีความมุ่งมั่นตั้งใจ การทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			ทำางานและความตั้งใจ ในการอ่านและเขียน					ไม่ถูกดึงไปมาเพื่อ เล่นในขณะที่จัดการ เรียนการสอน	
		๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒		๑	๐
๑	เด็กชายผ่น ลุงริน	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๒	เด็กชายแดง -	✓			✓			✓			✓			✓			10	✓		
๓	เด็กชายวันแสง ลุงค๊ะ	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๔	เด็กชายปอย ป้าหวาก	✓			✓			✓			✓			✓			11	✓		
๕	เด็กชายวิทย์ ลุงซอน	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๖	เด็กชายจอมวัน -	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๗	เด็กชายคุณภัทร อีจ่า	✓			✓			✓			✓			✓			10	✓		
๘	เด็กชายอ่องหู่ ลุงส่วย	✓			✓			✓			✓			✓			11	✓		
๙	เด็กชายหนุ่ม ลุงแสง	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๑๐	เด็กชายปานจิ้ง ลุงแสง	✓			✓			✓			✓			✓			10	✓		
๑๑	เด็กชายพิช -	✓			✓			✓			✓			✓			11	✓		
๑๒	เด็กชายเมือง ลุงค๊ะ	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๑๓	เด็กชายจายคำ ช้อง	✓			✓			✓			✓			✓			10	✓		
๑๔	เด็กชายวิระชัย จะชา	✓			✓			✓			✓			✓			10	✓		
๑๕	เด็กหญิงเมตตา -	✓			✓			✓			✓			✓			7	✗		
๑๖	เด็กหญิงนาส จะฮือ	✓			✓			✓			✓			✓			6	✗		
๑๗	เด็กหญิงสาธิตี -	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๑๘	เด็กหญิงจำปา -	✓			✓			✓			✓			✓			10	✓		

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๓๐ คะแนน ขึ้นไป



ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปาง(อินทิลลิตวิทยาการ) ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้ นวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ มีผลการประเมิน ผ่าน เกณฑ์ จำนวน ๑๖ คน ร้อยละ ๘๘.๘๐ และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๑.๑๐

แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทำท่างในการอ่านถูกต้อง	การออกเสียงพยัญชนะถูกต้อง	การออกเสียงสระถูกต้อง	อ่านประสมคำถูกต้อง	ความตั้งใจและมีสมาธิขณะอ่าน	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓	๓		๑๘	ผ่าน
๑	เด็กชายฝน ลุงวิน	3	3	3	2	3	3	17	✓	
๒	เด็กชายแดง -	3	2	3	2	3	3	16	✓	
๓	เด็กชายวันแสง ลุงติ๊ะ	3	3	3	2	3	3	17	✓	
๔	เด็กชายปอย ป้าหวาก	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๕	เด็กชายวิทย์ ลุงซอน	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๖	เด็กชายจอมวัน -	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๗	เด็กชายคุณภัทร นัวจา	3	3	3	2	2	3	16	✓	
๘	เด็กชายอ่องหลู ลุงส่วย	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๙	เด็กชายหนุ่ม ลุงแสง	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๐	เด็กชายปานจิ้ง ลุงแสง	3	2	2	2	3	3	15	✓	
๑๑	เด็กชายพิช -	3	2	2	2	3	3	15	✓	
๑๒	เด็กชายเมือง ลุงติ๊ะ	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๓	เด็กชายจายคำ ช้อง	3	2	2	2	3	3	15	✓	
๑๔	เด็กชายวีระชัย จะชา	3	2	2	2	3	3	15	✓	
๑๕	เด็กหญิงเมตตา -	2	1	1	1	2	1	8		✓
๑๖	เด็กหญิงนาส จะฮือ	1	1	1	1	2	1	7		✓
๑๗	เด็กหญิงสาสินี -	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๘	เด็กหญิงจำเปา -	3	2	2	2	3	3	15	✓	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๕ คะแนน ขึ้นไป



๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปาง(อินทิลลิตวิทยาการ) ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้ นวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป. มีผลการประเมิน ผ่าน เกณฑ์ จำนวน ๑๖ คน ร้อยละ ๘๘.๘๐ และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๑.๑๐

แบบประเมินทักษะการเขียน										
คำชี้แจง ครูประเมินทักษะการเขียน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน										
เลขที่	ชื่อ-สกุล	เขียนพยัญชนะถูกต้อง	เขียนสระถูกต้อง	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ความสะอาด	เขียนเสร็จทันเวลากำหนด	มีความตั้งใจในการเขียน	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓	๓		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายฝน ลุงจีน	2	2	3	3	3	3	16	✓	
๒	เด็กชายแดง -	2	2	2	3	3	3	15	✓	
๓	เด็กชายวันแสง ลุงติ๊ะ	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๔	เด็กชายปอย ป่าหวาก	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๕	เด็กชายวิทย์ ลุงซอน	3	3	2	2	3	3	16	✓	
๖	เด็กชายจอมวัน -	3	3	3	2	3	3	17	✓	
๗	เด็กชายคุณภัทร ฉั่วจา	2	2	3	3	3	3	16	✓	
๘	เด็กชายอ่องหลู ลุงส่วย	3	3	3	2	3	3	17	✓	
๙	เด็กชายหนุ่ม ลุงแสง	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๐	เด็กชายปานจิ่ง ลุงแสง	2	2	3	2	3	3	15	✓	
๑๑	เด็กชายพิช -	2	2	3	2	3	3	15	✓	
๑๒	เด็กชายเมือง ลุงติ๊ะ	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๓	เด็กชายจายคำ ช่อง	2	2	2	3	3	3	15	✓	
๑๔	เด็กชายวีระชัย จะชา	2	2	3	2	3	3	15	✓	
๑๕	เด็กหญิงเมตตา -	1	1	1	3	1	2	9		✓
๑๖	เด็กหญิงนาส จะฮือ	1	1	1	3	1	2	9		✓
๑๗	เด็กหญิงสาลิณี -	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๘	เด็กหญิงจำเปา -	2	2	3	3	3	3	16	✓	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๕ คะแนน ขึ้นไป



๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปาง(อินทขิลวิทยาการ) ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้ นวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ มีผลการประเมิน พฤติกรรมที่แสดงถึงสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๖ คน ร้อยละ ๘๘.๘๐ และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๑.๑๐

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															รวมคะแนน	ผ่าน / ไม่ผ่าน			
		มีส่วนร่วมในการ โต้ตอบในชั้นเรียน			ใช้ทักษะการคิด เชื่อมโยงกับทักษะชีวิต อย่างสร้างสรรค์			มีสมาธิใช้ในการเรียนรู้ ไม่ออกแวก			มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			ทำทาสและความตั้งใจ ในการอ่านและเขียน					ไม่ถูกดึงไปมาหรือ เล่นในขณะที่จัดการ เรียนการสอน		
		๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐			๒	๑	๐
๑	เด็กชายฝน	ลุงวัน	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๒	เด็กชายแดง	-	✓			✓			✓			✓			✓			10	✓		
๓	เด็กชายวันแสง	ลุงค๊ะ	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๔	เด็กชายปอย	ป่าหวาก	✓			✓			✓			✓			✓			11	✓		
๕	เด็กชายวิทย์	ลุงซอน	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๖	เด็กชายจอมวัน	-	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๗	เด็กชายคุณภัทร	ฉั่วจา	✓			✓			✓			✓			✓			10	✓		
๘	เด็กชายอ่องหลู	ลุงส่วย	✓			✓			✓			✓			✓			11	✓		
๙	เด็กชายหนุ่ม	ลุงแสง	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๑๐	เด็กชายปานจิ่ง	ลุงแสง		✓		✓			✓			✓			✓			10	✓		
๑๑	เด็กชายพิช	-	✓			✓			✓			✓			✓			11	✓		
๑๒	เด็กชายเมือง	ลุงค๊ะ	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๑๓	เด็กชายจายคำ	ช้อง		✓		✓			✓			✓			✓			10	✓		
๑๔	เด็กชายวีระชัย	จะชา		✓		✓			✓			✓			✓			10	✓		
๑๕	เด็กหญิงเมตตา	-		✓		✓			✓			✓			✓			7	✗		
๑๖	เด็กหญิงนาส	จะฮือ		✓		✓			✓			✓			✓			6	✗		
๑๗	เด็กหญิงสาลินี	-	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๑๘	เด็กหญิงจำเภา	-		✓		✓			✓			✓			✓			10	✓		

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๓๐ คะแนน ขึ้นไป



เชิงคุณภาพ

๑. การนำนวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องสระเสียงยาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปาง(อินทขิลวิทยาการ) ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑ ให้ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๖ คน ร้อยละ ๘๘.๘๐ และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๑.๑๐ แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ได้จริง

ลำดับที่	รายนามนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน	ผลการประเมินการเขียน	ผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑	เด็กชายฝน ลุงจิ้น	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๒	เด็กชายแดง -	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๓	เด็กชายวันแสง ลุงต๊ะ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๔	เด็กชายปอย ป่าหวาก	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๕	เด็กชายวิทย์ ลุงซอน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๖	เด็กชายจอมวัน -	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๗	เด็กชายคุณภัทร ฉั่วจา	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๘	เด็กชายอ่องหลู ลุงส่วย	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๙	เด็กชายหนุ่ม ลุงแสง	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๐	เด็กชายปานจิ่ง ลุงแสง	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๑	เด็กชายพีช -	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเมือง ลุงต๊ะ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๓	เด็กชายจายคำ ข้อง	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๔	เด็กชายวีระชัย จะชา	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงเมตตา -	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงนาเส จื่ออื่อ	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑๗	เด็กหญิงสาลินี -	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิงจำเปา -	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน



๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้นวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ “พัฒนาทักษะภาษาไทยชั้นป.๑ โดยใช้ นวัตกรรม ๔ ป”



ซึ่งมีทั้งหมด ๔ ขั้นตอนที่ผ่านการคิดและคัดเลือกสื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านการทดสอบการใช้งานนวัตกรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปง(อินทขิลวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒ ซึ่งการคิดค้นนวัตกรรมนี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการคิด การศึกษาข้อมูล และการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งสุดท้ายแล้ว นวัตกรรมนี้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนที่มีนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางแก่ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ต่อการศึกษาได้ต่อไป

๕. บทเรียนที่ได้รับ

ข้อสรุปจากการคิดค้นและนำนวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ “พัฒนาทักษะภาษาไทยชั้นป.๑ โดยใช้ นวัตกรรม ๔ ป” มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยเรื่องสระเสียงยาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปง(อินทขิลวิทยาการ) ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.๑ ให้ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๖ คน ร้อยละ ๘๘.๘๐ และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๑.๒๐ แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ได้จริง อีกทั้งยังพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ ในการนำนวัตกรรม ๔ ป นำสู่การอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.๑ “พัฒนาทักษะภาษาไทยชั้นป.๑ โดยใช้ นวัตกรรม ๔ ป” ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ นวัตกรรม ๔ ป เป็นแนวทางที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นระบบ หากครูดำเนินการ



ตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อที่เหมาะสม และติดตามผลอย่างใกล้ชิด จะช่วยให้นักเรียนมีพื้นฐานภาษาไทยที่เข้มแข็งและสามารถอ่านออกเขียนได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ข้อควรระมัดระวังในการใช้นวัตกรรม คือ การใช้นวัตกรรม ๔ ป ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ควรดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนทุกคนอย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางในการนำผลงานไปใช้พัฒนาต่อ คือ นวัตกรรม ๔ ป (ปูพื้นฐานพยัญชนะให้แม่นยำ ปรับเพิ่มสระที่ละขั้น ประสมคำอย่างเป็นระบบ และประเมินผลอย่างหลากหลาย) สามารถพัฒนาต่อยอดได้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีและ AI สร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ขยายผลสู่ระดับชั้นและโรงเรียนอื่น ตลอดจนพัฒนาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

“พัฒนาทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้นวัตกรรม ๔ ป”

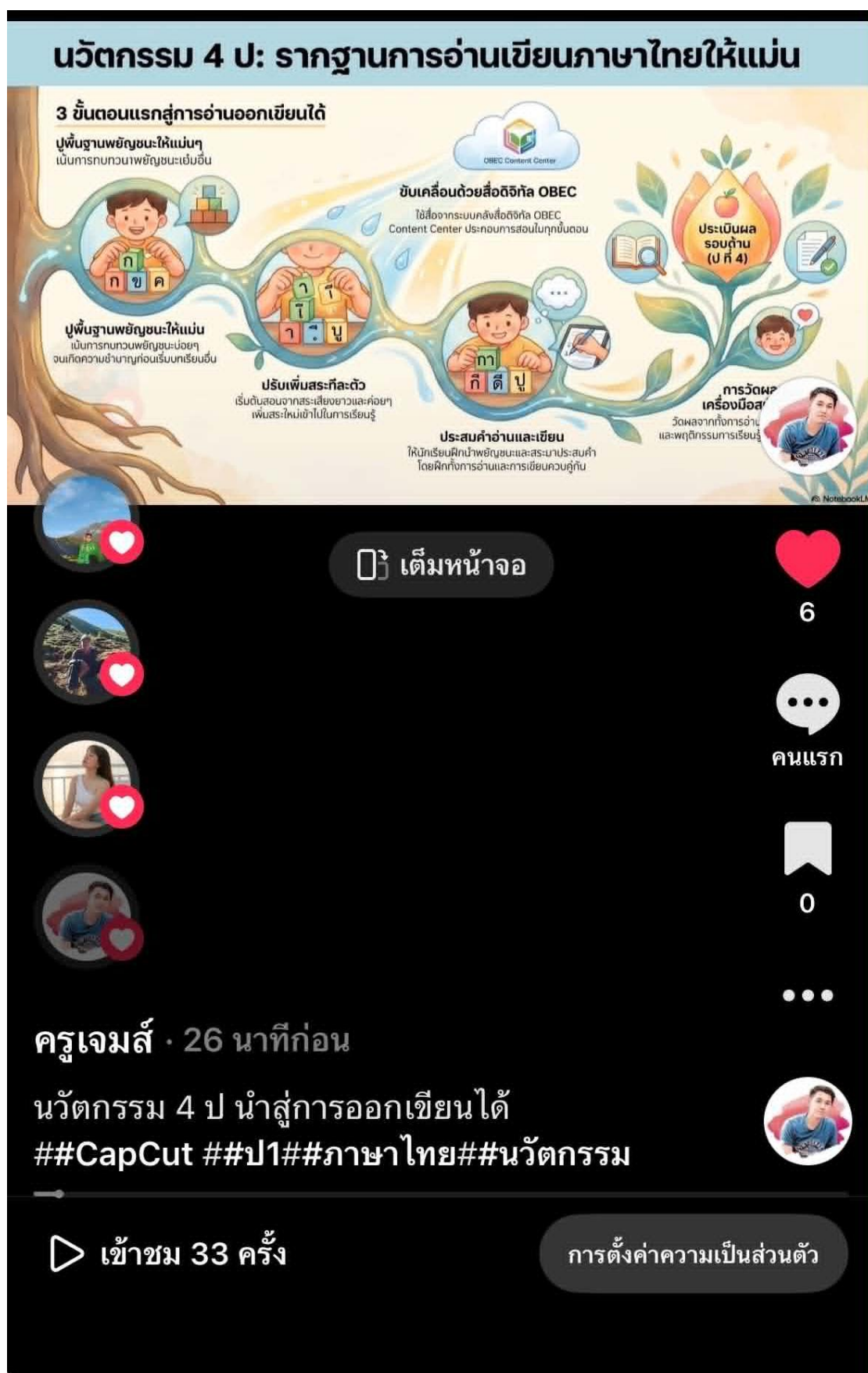
- ผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ สื่อการเรียนรู้ และการส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินการตามขั้นตอนของนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการวางแผน จัดกิจกรรม และติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามลำดับขั้น ตั้งแต่การเรียนรู้พยัญชนะ สระ การประสมคำจนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามศักยภาพของตนเอง
- การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น บัตรคำ เกมการศึกษา สื่อดิจิทัล และ AI ช่วยกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้
- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมและติดตามการฝึกอ่าน ฝึกเขียนของนักเรียนที่บ้านอย่างสม่ำเสมอ
- การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ช่วยให้ครูทราบพัฒนาการ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ตรงจุด
- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าอ่าน กล้าเขียน กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนรู้
- การนิเทศ ติดตาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะมาพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุป

ปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรม ๔ ป เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร่วมกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน.



๒. ช่องทางTiktok ส่วนตัว ชื่อช่อง ครูเจมส์



๓. ช่องทาง YouTube ส่วนตัวชื่อ KruJame๑๓

นวัตกรรม 4 ป: รากฐานการอ่านเขียนภาษาไทยให้แม่น

3 ขั้นตอนแรกสู่การอ่านออกเขียนได้

ปูพื้นฐานพยัญชนะให้แม่นๆ
เน้นการทบทวนพยัญชนะเดิมๆ

ปูพื้นฐานพยัญชนะให้แม่น
เน้นการทบทวนพยัญชนะบ่อยๆ จนเกิดความชำนาญก่อนเริ่มบทเรียนอื่น

ปูพื้นฐานพยัญชนะให้แม่น
เน้นการทบทวนพยัญชนะบ่อยๆ จนเกิดความชำนาญก่อนเริ่มบทเรียนอื่น

ขับเคลื่อนด้วยสื่อดิจิทัล OBEC
ใช้สื่อจากระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center ประกอบการสอนในทุกขั้นตอน

ประเมินผลรอบด้าน (ป ท 4)

การวัดผลและเครื่องมือสนับสนุน
วัดผลจากการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด การเรียนรู้ที่หลากหลาย

สวัสดิ์ครับวันนี้นักเรียนจะมานำเสนอ

นวัตกรรม 4 ป. หลักฐานการอ่านเขียนภาษาไทย
โดยฝึกทั้งการอ่านและการเขียนควบคู่กัน

5 มิถุนายน 2569

@KruJame13 การดู 1 ครั้ง 2 นาทีที่แล้ว ...เพิ่มเติม

ความคิดเห็น

แสดงความเห็น...



ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สระ-า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สระเสียงยาว

๓ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง สระ -า

เวลา ๓ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะ สระ อา และเชื่อมโยงเป็นท่าทางได้ถูกต้อง K
๒. เขียนสระ อา ได้ถูกต้อง P
๓. อ่านประสมคำ สระ อา ได้ถูกต้อง P
๔. เขียนประสมคำ สระ อา ได้ถูกต้อง P
๕. มีความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน A

๓. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และช่วยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การอ่านที่ดีนักเรียนต้องปูพื้นฐานเสียงตัวพยัญชนะทุกตัวได้อย่างถูกต้อง จึงนำไปสู่การ ปรับเพิ่มสระ โดยเริ่มจากสระเสียงยาวตัวแรกคือ สระ อา เมื่อนักเรียนรู้รูปของสระ อา และเสียงของสระอา แล้วจึงนำสระอา ไปประสมคำร่วมกับพยัญชนะ โดยการฝึกประสมคำต้องฝึกทั้งการอ่านและการเขียนควบคู่กันไป จากนั้นจึงทำการประเมินผลของนักเรียนเป็นรายบุคคล



๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถเชื่อมโยงคำเข้ากับทักษะชีวิตได้

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. บอกลักษณะ สระ อา และเชื่อมโยงเป็นท่าทางได้ถูกต้อง

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. เขียน สระ อา ได้ถูกต้อง
๒. อ่านประสมคำสระ อา ได้ถูกต้อง
๓. เขียนประสมคำสระ อา ได้ถูกต้อง

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

๑. มีความใฝ่เรียนรู้
๒. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

กิจกรรม ปูพื้นฐาน ทบทวนพยัญชนะไทย

กิจกรรม ปรับเพิ่ม สระ อา

กิจกรรม ประสมคำที่มีสระ อา

ใบงาน เรื่อง สระ อา



๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ป ที่ ๑ การปูพื้นฐานพยัญชนะไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำบัตรภาพและบัตรพยัญชนะที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วมาให้ นักเรียนทบทวน
๒. นักเรียนร่วมร้องเพลงพยัญชนะไทยและอ่านออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน
๓. ครูจัดกิจกรรมเกม "จับคู่พยัญชนะกับภาพ" เช่น ก - ไก่, ม - ม้า, น - หนู
๔. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะทีละตัวและเป็นรายบุคคล
๕. ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเข้าสู่บทเรียนเรื่องสระอา

จุดเน้น - จำพยัญชนะได้ อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๒ ป ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนสระ

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแนะนำสระอา (า) โดยใช้บัตรสระและภาพประกอบ
๒. นักเรียนสังเกตรูปร่างและตำแหน่งของสระอา
๓. ครูสาธิตการออกเสียงสระอา และให้นักเรียนออกเสียงตาม
๔. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีสระอา เช่น กา มา ตา ยา นา
๕. ใช้สื่อดิจิทัลหรือเกมออนไลน์เกี่ยวกับสระอา เพื่อสร้างความสนใจ
๖. นักเรียนฝึกเขียนสระอาลงในใบงาน

จุดเน้น - รู้จักรูปและเสียงของสระอา เขียนสระอาได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ ป ที่ ๓ การประสมคำ

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำพยัญชนะและสระอามาประสมคำบนกระดาน
๒. นักเรียนฝึกแจกลูกสะกดคำ ตัวอย่างคำ กา = กอ+อา+กา ขา = ขอ+อา+ขา ตา = ตอ+อา+ตา
๓. นักเรียนร่วมเล่นเกม "ต่อคำสระอา"
๔. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำจากบัตรคำ



๕. นักเรียนเขียนคำที่มีสระอา ๕-๑๐ คำลงในสมุด
๖. ครูใช้ AI หรือสื่อเสียงช่วยให้นักเรียนฟังและอ่านตาม

จุดเน้น - อ่านคำที่มีสระอาได้ เขียนคำที่มีสระอาได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ป ที่ ๔ ประเมินผล

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบัตรคำสระอาเป็นรายบุคคล
๒. นักเรียนทำใบงานจับคู่ภาพกับคำ
๓. นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนด
๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๕. สรุปความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับสระอา

๘. สื่อการสอน

๑. บัตรพยัญชนะไทย
๒. บัตรสระอา (า)
๓. บัตรภาพและบัตรคำ
๔. ใบงานฝึกอ่านและเขียนสระอา
๕. เกมการศึกษาเกี่ยวกับสระอา
๖. สื่อดิจิทัล/PowerPoint
๗. คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ หรือโปรเจกเตอร์
๘. สื่อ AI สำหรับฝึกอ่านออกเสียง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ: นักเรียนสามารถรู้จักสระอา อ่านและเขียนคำที่มีสระอาได้ถูกต้องตามระดับชั้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยผ่านนวัตกรรม ๔ ป

๑๐. การวัดและประเมินผล

- การประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการเขียนจากใบงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินพฤติกรรม



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สระเสียงยาว

๓ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง สระ -า

เวลา ๓ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน..... คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

.....

.....

๓. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

.....

.....

๔. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

.....

.....

๕. เสนอแนะ

.....

.....

(นายพัฒนา พรหมเทศ)

ตำแหน่ง ครู



ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☐ ครบถ้วนและถูกต้อง

☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☐ สอดคล้อง

☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☐ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☐ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สระ -า

รายวิชา ภาษาไทย

เรื่อง สระ -า

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เวลา ๓ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนจำนวน 18 คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 16 คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 2 คน

คิดเป็นร้อยละ 88.90

คิดเป็นร้อยละ 11.10

๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

การสังเกตและทดสอบ การอ่านออกเสียงสระ อา ของนักเรียน สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง ประกอบกับทำท่าทางออกเสียง ทำให้เกิด ความเข้าใจมากขึ้น

๓. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ

สามารถอ่าน และเขียน สระ อา สามารถประสมคำได้ถูกต้อง ได้ทดสอบการอ่าน ของนักเรียน เป็นรายบุคคล

๔. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

นักเรียน จำนวน 2 คน ไม่สามารถ สืบหาที่มาของสระ อา ซึ่งนำไปสู่ ปัญหาของการเขียน และ การออกเสียง สระ อา

๕. เสนอแนะ

ส่งเสริม กิจกรรม ที่พัฒนาทักษะ ภาษาไทย ผ่านสื่อทันสมัยหลากหลาย กิจกรรมนอก-ห้องเรียน สถานการณ์จริง

ผู้ตรวจ

(นายพัฒนา พรหมเทศ)

ตำแหน่ง ครู



ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

☒ ครบถ้วนและถูกต้อง

☐ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

☒ สอดคล้อง

☐ ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

☒ เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

☐ ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

☒ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

☐ ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ มีตามลักษณะภายในเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
สามารถพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน ก็ถูกต้องได้



แบบวัดและประเมินผล

แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทำพาทในการอ่านถูกต้อง	การออกเสียงพยัญชนะถูกต้อง	การออกเสียงสระถูกต้อง	อ่านประสมคำถูกต้อง	ความตั้งใจและมีสมาธิขณะอ่าน	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓	๓			
๑	เด็กชายฝน ลุงจัน									
๒	เด็กชายแดง -									
๓	เด็กชายวันแสง ลุงต๊ะ									
๔	เด็กชายปอย ป่าหวาก									
๕	เด็กชายวิทย์ ลุงซอน									
๖	เด็กชายจอมวัน -									
๗	เด็กชายคุณภัทร ฉั่วจา									
๘	เด็กชายอ่องหลู ลุงส่วย									
๙	เด็กชายหนุ่ม ลุงแสง									
๑๐	เด็กชายปานจิง ลุงแสง									
๑๑	เด็กชายพีช -									
๑๒	เด็กชายเมือง ลุงต๊ะ									
๑๓	เด็กชายจายคำ ข้อง									
๑๔	เด็กชายวีระชัย จะซา									
๑๕	เด็กหญิงเมตตา -									
๑๖	เด็กหญิงนาแสง จะอื้อ									
๑๗	เด็กหญิงสาลินี -									
๑๘	เด็กหญิงจำปา -									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๕ คะแนน ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านออกเสียง

ระดับคุณภาพ รายการประเมิน	๓	๒	๑
ท่าทางในการอ่านถูกต้อง	ทำนั่งถูกต้องและมีมือชี้ตรงจุดที่อ่าน	ทำนั่งถูกต้อง มือไม่ชี้จุดที่อ่าน	ทำนั่งไม่ถูกต้องมือไม่ชี้จุดที่อ่าน
การออกเสียงพยัญชนะถูกต้อง	อ่านออกเสียงพยัญชนะผิดไม่เกิน ๕ ตัว	ออกเสียงพยัญชนะผิด ๖-๑๐ ตัว	ออกเสียงพยัญชนะผิดมากกว่า ๑๐ ตัว
การออกเสียงสระถูกต้อง	อ่านออกเสียงสระผิดไม่เกิน ๕ ครั้ง	อ่านออกเสียงสระผิด ๖-๑๐ ครั้ง	อ่านออกเสียงสระผิดผิด มากกว่า ๑๐ ครั้ง
อ่านประสมคำถูกต้อง	อ่านประสมคำถูกต้อง ๓๙-๔๓ คำ	อ่านประสมคำถูกต้อง ๓๔-๓๘ คำ	อ่านประสมคำถูกต้อง น้อยกว่า ๓๔ คำ
ความตั้งใจและมีสมาธิขณะอ่าน	มีความตั้งใจและมีสมาธิไม่วอกแวกขณะอ่าน	มีความตั้งใจและมีสมาธิมีความวอกแวกขณะอ่านเล็กน้อย	ไม่มีความตั้งใจและไม่มีสมาธิมีความวอกแวกขณะอ่านมาก
อ่านเสียงดังเหมาะสม	อ่านเสียงดังฟังชัดอย่างชัดเจน	อ่านเสียงดังแต่ไม่ชัดเจนเป็นบางคำ	อ่านเสียงเบาไม่มีความชัดเจน



แบบประเมินทักษะการเขียน

คำชี้แจง ครูประเมินทักษะการเขียน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	เขียนพยัญชนะถูกต้อง	เขียนสระถูกต้อง	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ความสะอาด	เขียนเสร็จทันเวลากำหนด	มีความตั้งใจในการเขียน	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓	๓		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายฝน ลุงจัน									
๒	เด็กชายแดง -									
๓	เด็กชายวันแสง ลุงต๊ะ									
๔	เด็กชายปอย ป้าหวาก									
๕	เด็กชายวิทย์ ลุงซอน									
๖	เด็กชายจอมวัน -									
๗	เด็กชายคุณภัทร นั้วจา									
๘	เด็กชายอ่องหลู่ ลุงส่วย									
๙	เด็กชายหนุ่ม ลุงแสง									
๑๐	เด็กชายปานจิง ลุงแสง									
๑๑	เด็กชายพีช -									
๑๒	เด็กชายเมือง ลุงต๊ะ									
๑๓	เด็กชายจายคำ ช่อง									
๑๔	เด็กชายวีระชัย จะซา									
๑๕	เด็กหญิงเมลดดา -									
๑๖	เด็กหญิงนาแสน จะอื้อ									
๑๗	เด็กหญิงสาลิณี -									
๑๘	เด็กหญิงจำปา -									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๕ คะแนน ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน

ระดับคุณภาพ รายการประเมิน	๓	๒	๑
เขียนพยัญชนะถูกต้อง	เขียนพยัญชนะผิด ๑-๒ ตัว	เขียนพยัญชนะผิด ๓-๔ ตัว	เขียนพยัญชนะผิด มากกว่า ๔ ตัว
เขียนสระถูกต้อง	เขียนสระผิด ๑-๒ ตัว	เขียนสระผิด ๓-๔ ตัว	เขียนสระผิด มากกว่า ๔ ตัว
ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยทุกหน้า	ไม่เรียบร้อยไม่เกิน ๒ จุด	ไม่เรียบร้อยเกิน ๒ จุด
ความสะอาด	สะอาดเรียบร้อยทุกหน้า	ไม่สะอาดเรียบร้อยไม่เกิน ๒ จุด	ไม่สะอาดเรียบร้อยเกิน ๒ จุด
เขียนเสร็จทันเวลากำหนด	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จช้ากว่ากำหนดไม่เกิน ๕ นาที	ทำงานเสร็จช้ากว่ากำหนดเกิน ๕ นาที
มีความตั้งใจในการเขียน	ชิ้นงานมีความเรียบร้อยเขียนครบระบายสีสวยงามแสดงถึงความตั้งใจ	ชิ้นงานเรียบร้อยเขียนครบแต่ไม่ระบายสี	เขียนงานไม่ครบ ไม่มีการระบายสีชิ้นงาน



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															รวมคะแนน	ผ่าน / ไม่ผ่าน			
		มีส่วนร่วมในการ โต้ตอบในชั้นเรียน			ใช้ทักษะการคิด เชื่อมโยงกับทักษะชีวิต อย่างสร้างสรรค์			มีสมาธิในการเรียนรู้ ไม่ออกแวก			มีความมุ่งมั่นตั้งใจใน การทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			ทำทางและความตั้งใจ ในการอ่านและเขียน					ไม่เลิกเดินไปมาหรือ เล่นในขณะที่จัดการ เรียนการสอน		
		๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐			๒	๑	๐
๑	เด็กชายฝน ลุงจัน																				
๒	เด็กชายแดง -																				
๓	เด็กชายวันแสง ลุงต๊ะ																				
๔	เด็กชายปอย ป่าหวาก																				
๕	เด็กชายวิทย์ ลุงซอน																				
๖	เด็กชายจอมวัน -																				
๗	เด็กชายคุณภักดิ์ จั่วจา																				
๘	เด็กชายอ่องหลู ลุงส่วย																				
๙	เด็กชายหนูม ลุงแสง																				
๑๐	เด็กชายปานจิง ลุงแสง																				
๑๑	เด็กชายพีช -																				
๑๒	เด็กชายเมือง ลุงต๊ะ																				
๑๓	เด็กชายจายคำ ข้อง																				
๑๔	เด็กชายวีระชัย จะซา																				
๑๕	เด็กหญิงเมตตา -																				
๑๖	เด็กหญิงนาแสง จะอือ																				
๑๗	เด็กหญิงสาลินี -																				
๑๘	เด็กหญิงจำปา -																				

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๐ คะแนน ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ระดับคุณภาพ รายการประเมิน	๒	๑	๐
มีส่วนร่วมในการโต้ตอบในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมตลอดการเรียนการสอน	ไม่มีส่วนร่วมในบางครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมบ่อยครั้ง
ใช้ทักษะการคิดเชื่อมโยงกับทักษะชีวิตอย่างสร้างสรรค์	สามารถเชื่อมโยงคำกับชีวิตประจำวันได้ทุกคน	เชื่อมโยงได้บางคำ	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้
มีสมาธิในการเรียนรู้ไม่วอกแวก	มีสมาธิในการเรียนไม่แวกแวก	วอกแวกบ้างบางครั้ง	วอกแวกบ่อยครั้ง
มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความตั้งใจในการทำงานส่งงานทันเวลา	ส่งงานเกินเวลาเล็กน้อย	ส่งงานเกินเวลามากกว่า ๒๐ นาที
ทำทางและความตั้งใจในการอ่านและเขียน	ทำนั้ง การขีดตัวอักษรถูกต้องตลอดเวลา	ไม่ขีดตัวอักษรที่อ่านบางครั้ง	ไม่สามารถนั่งอ่านและขีดอย่างตั้งใจได้
ไม่ลุกเดินไปมาหรือเล่นในขณะที่จัดการเรียนการสอน	นั่งและร่วมมือทำกิจกรรม ไม่ลุกเดินไปมาหรือเล่นขณะเรียน	ลุกเดินไปมาบางครั้ง	ไม่อยู่กับที่ลุกเดินไปมาสร้างความวุ่นวายในชั้นเรียน



ผลการประเมินนักเรียน

แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ท่าทางการอ่านถูกต้อง	การออกเสียงพยัญชนะถูกต้อง	การออกเสียงสระถูกต้อง	อ่านประสมคำถูกต้อง	ความตั้งใจและมีความรับผิดชอบอ่าน	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓	๓		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายฝน ลุงเงิน	3	3	3	2	3	3	17	✓	
๒	เด็กชายแดง -	3	2	3	2	3	3	16	✓	
๓	เด็กชายวันแสง ลุงติ๊ะ	3	3	3	2	3	3	17	✓	
๔	เด็กชายปอย ป้าหวาก	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๕	เด็กชายวิทย์ ลุงซอน	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๖	เด็กชายจอมวัน -	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๗	เด็กชายคุณภัทร ยั่วจา	3	3	3	2	2	3	16	✓	
๘	เด็กชายอ่องหลู ลุงส่วย	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๙	เด็กชายหนู่ม ลุงแสง	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๐	เด็กชายปานจิ้ง ลุงแสง	3	2	2	2	3	3	15	✓	
๑๑	เด็กชายพีช -	3	2	2	2	3	3	15	✓	
๑๒	เด็กชายเมือง ลุงติ๊ะ	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๓	เด็กชายจายคำ ซ่อง	3	2	2	2	3	3	15	✓	
๑๔	เด็กชายวีระชัย จะชา	3	2	2	2	3	3	15	✓	
๑๕	เด็กหญิงเมตตา -	2	1	1	1	2	1	8		✓
๑๖	เด็กหญิงนาแสง จะฮือ	1	1	1	1	2	1	7		✓
๑๗	เด็กหญิงสาลินี -	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๘	เด็กหญิงจำปา -	3	2	2	2	3	3	15	✓	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๕ คะแนน ขึ้นไป



แบบประเมินทักษะการเขียน

คำชี้แจง ครูประเมินทักษะการเขียน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	เขียนพยัญชนะถูกต้อง	เขียนสระถูกต้อง	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ความสะอาด	เขียนเสร็จทันเวลากำหนด	มีความตั้งใจในการเขียน	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓	๓		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายฝน ลุงจัน	2	2	3	3	3	3	16	✓	
๒	เด็กชายแดง -	2	2	2	3	3	3	15	✓	
๓	เด็กชายวันแสง ลุงด๊ะ	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๔	เด็กชายปอย ป้าหวาก	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๕	เด็กชายวิทย์ ลุงซอน	3	3	2	2	3	3	16	✓	
๖	เด็กชายจอมวัน -	3	3	3	2	3	3	17	✓	
๗	เด็กชายคุณภัทร นั้วจา	2	2	3	3	3	3	16	✓	
๘	เด็กชายอ่องหู่ ลุงส่วย	3	3	3	2	3	3	17	✓	
๙	เด็กชายหนุ่ม ลุงแสง	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๐	เด็กชายปานจิ้ง ลุงแสง	2	2	3	2	3	3	15	✓	
๑๑	เด็กชายพิช -	2	2	3	2	3	3	15	✓	
๑๒	เด็กชายเมือง ลุงด๊ะ	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๓	เด็กชายจายคำ ช้อง	2	2	2	3	3	3	15	✓	
๑๔	เด็กชายวีระชัย จะชา	2	2	3	2	3	3	15	✓	
๑๕	เด็กหญิงเมตตา -	1	1	1	3	1	2	9		✓
๑๖	เด็กหญิงนาส จะฮือ	1	1	1	3	1	2	9		✓
๑๗	เด็กหญิงสาลิณี -	3	3	3	3	3	3	18	✓	
๑๘	เด็กหญิงจำปา -	2	2	3	3	3	3	16	✓	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๓๕ คะแนน ขึ้นไป



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															รวมคะแนน	ผ่าน / ไม่ผ่าน			
		มีส่วนร่วมในการ โต้ตอบในชั้นเรียน			ใช้ทักษะการคิด เชื่อมโยงกับทักษะชีวิต อย่างสร้างสรรค์			มีสมาธิในการเรียนรู้ ไม่วอกแวก			มีความมุ่งมั่นตั้งใจใน การทำงานที่ได้รับ มอบหมาย			ทำทางและความตั้งใจ ในการอ่านและเขียน					ไม่ลุกเดินไปมาหรือ เล่นในขณะที่จัดการ เรียนการสอน		
		๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐			๒	๑	๐
๑	เด็กชายฝน	ลุงจีน	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๒	เด็กชายแดง	-	✓			✓			✓			✓			✓			10	✓		
๓	เด็กชายวันแสง	ลุงค๊ะ	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๔	เด็กชายปอย	ป่าหวาก	✓			✓			✓			✓			✓			11	✓		
๕	เด็กชายวิทย์	ลุงซอน	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๖	เด็กชายจอมวัน	-	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๗	เด็กชายคุณภัทร	ฉั่วจา	✓			✓			✓			✓			✓			10	✓		
๘	เด็กชายอ่องหลู	ลุงส่วย	✓			✓			✓			✓			✓			11	✓		
๙	เด็กชายหนุ่ม	ลุงแสง	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๑๐	เด็กชายปานจิ้ง	ลุงแสง		✓		✓			✓			✓			✓			10	✓		
๑๑	เด็กชายพีช	-	✓			✓			✓			✓			✓			11	✓		
๑๒	เด็กชายเมือง	ลุงค๊ะ	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๑๓	เด็กชายจายคำ	ช้อง		✓		✓			✓			✓			✓			10	✓		
๑๔	เด็กชายวีระชัย	จะชา		✓		✓			✓			✓			✓			10	✓		
๑๕	เด็กหญิงเมตตา	-		✓		✓			✓			✓			✓			7	✗		
๑๖	เด็กหญิงนาแสง	จะอ้อ		✓		✓			✓			✓			✓			6	✗		
๑๗	เด็กหญิงสาธินี	-	✓			✓			✓			✓			✓			12	✓		
๑๘	เด็กหญิงจำเภา	-		✓		✓			✓			✓			✓			10	✓		

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๓๐ คะแนน ขึ้นไป

ชิ้นงานนักเรียนนักเรียน



สระ -า

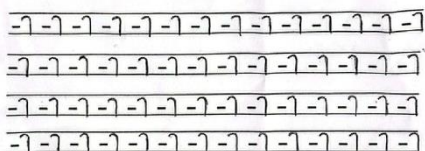
- ☒ เป็นสระเสียงยาว
- ☒ เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น
- ☒ เมื่อมีตัวสะกดจะเขียนตัวสะกดไว้หลังสระ -า

วิธีเขียนสระ -า

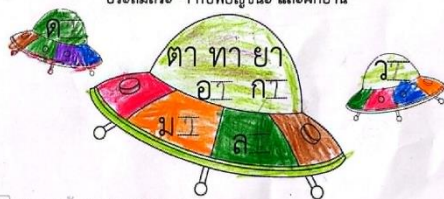
- ☒ เขียนจากด้านบน ลงมาด้านล่าง



เขียนตามรอยประ สระ -า



ประสมสระ -า กับพยัญชนะ และฝึกอ่าน



CS สแกนด้วย CamScanner

สระ -า

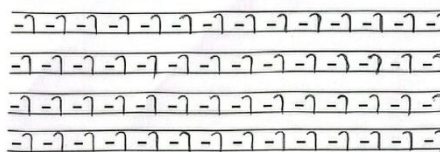
- ☒ เป็นสระเสียงยาว
- ☒ เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น
- ☒ เมื่อมีตัวสะกดจะเขียนตัวสะกดไว้หลังสระ -า

วิธีเขียนสระ -า

- ☒ เขียนจากด้านบน ลงมาด้านล่าง



เขียนตามรอยประ สระ -า



ประสมสระ -า กับพยัญชนะ และฝึกอ่าน



CS สแกนด้วย CamScanner

ด.ช. คุณวัชร จั้ววา ป.1

สระ -า

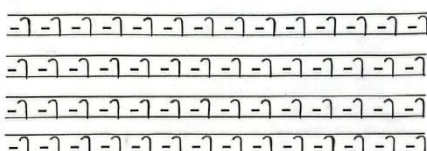
- ☒ เป็นสระเสียงยาว
- ☒ เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น
- ☒ เมื่อมีตัวสะกดจะเขียนตัวสะกดไว้หลังสระ -า

วิธีเขียนสระ -า

- ☒ เขียนจากด้านบน ลงมาด้านล่าง



เขียนตามรอยประ สระ -า



ประสมสระ -า กับพยัญชนะ และฝึกอ่าน



CS สแกนด้วย CamScanner

มาฝึกอ่าน และเขียนคำกันนะคะ



ตัวอย่างการอ่าน ขา ให้อ่านว่า ขอ - อา - ขา

พยัญชนะ	สระ	คำ
ข	-า	ขา
ค	-า	คา
พ	-า	พา
ร	-า	รา
ห	-า	หา
ฟ	-า	ฟา
ว	-า	วา
อ	-า	อา

CS สแกนด้วย CamScanner



จำแนก

สระ -า

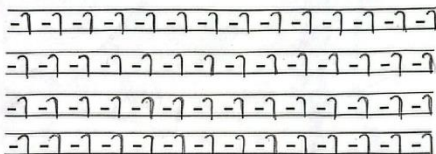
- ☑ เป็นสระเสียงยาว
- ☑ เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น
- ☑ เมื่อมีตัวสะกดจะเขียนตัวสะกดไว้หลังสระ -า

วิธีเขียนสระ -า

- ☑ เขียนจากด้านบน ลงมาด้านล่าง



เขียนตามรอยประ สระ -า



ประสมสระ -า กับพยัญชนะ และฝึกอ่าน



CS สแกนด้วย CamScanner

มาฝึกอ่าน และเขียนคำกันนะคะ



ตัวอย่างการอ่าน ขา ให้อ่านว่า ขอ - อา - ขา

พยัญชนะ	สระ	คำ
ข	-า	ขา
ค	-า	คา
พ	-า	พา
ร	-า	รา
ห	-า	หา
ฟ	-า	ฟา
ว	-า	วา
อ	-า	อา

CS สแกนด้วย CamScanner

มาฝึกอ่าน และเขียนคำกันนะคะ



ตัวอย่างการอ่าน กา ให้อ่านว่า กอ - อา - กา

พยัญชนะ	สระ	คำ
ก	-า	กา
ข	-า	ขา
ค	-า	คา
ง	-า	งา
จ	-า	จา
ป	-า	ปา
ช	-า	ชา
น	-า	นา
บ	-า	บา

CS สแกนด้วย CamScanner

มาฝึกอ่าน และเขียนคำกันนะคะ



ตัวอย่างการอ่าน ขา ให้อ่านว่า ขอ - อา - ขา

พยัญชนะ	สระ	คำ
ข	-า	ขา
ค	-า	คา
พ	-า	พา
ร	-า	รา
ห	-า	หา
ฟ	-า	ฟา
ว	-า	วา
อ	-า	อา

คุณครู คุณครู



ภาพบรรยากาศการเรียนการสอน



