



นวัตกรรมการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา ปิงบประมาณ ๒๕๖๙
ภายใต้โครงการInnovation For Thai Education (IFTE)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้

PASS AS MODEL

ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านประโยคอย่างง่าย เรื่อง

My favorite fruit is **grape**

P

Participate
มีส่วนร่วม



A

Activate
เชื่อมโยงความรู้



S

Study & Share
เรียนรู้และแบ่งปัน



S

Summarize
สรุปความรู้



A

Apply
ประยุกต์ใช้



S

Self-evaluate
ประเมินตนเอง



นางสาวปาริชาติ วิจิต

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
โรงเรียนบ้านทับเต๋อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

Let's Read
Let's Learn
Let's Grow!



คำนำ

รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ประเพณีวัฒนธรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถ soft skill ควบคู่กับการพัฒนา (stem education) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ PASS AS MODEL ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านประโยคอย่างง่าย เรื่อง My favorite fruit is grape ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านทับเต๋อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเข้ารับการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับภาค จึงมีความสำคัญยิ่งและจำเป็นต้องจัดทำด้วยความเรียบร้อยและสมบูรณ์

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกระดับที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนในการ ดำเนินงาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ยิ่งต่อ การศึกษาเรียนรู้ให้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปได้เป็นอย่างดี

นางสาวปาริชาติ วิจิต
ครูโรงเรียนบ้านทับเต๋อ
มิถุนายน ๒๕๖๙

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

หัวข้อนำเสนอ ชื่อผลงาน

๔

๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

๔

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๔

๓. กระบวนการพัฒนารูปแบบหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑๑

๓.๑ การออกแบบผลงาน

๙

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

๑๗

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

๒๒

๔. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๕. การขยายผลการเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

๓๑

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

.....

๑. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ PASS AS MODEL ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านประโยคอย่างง่าย เรื่อง My favorite fruit is grape ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ นางสาวปาริชาติ วิจิต ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียน บ้านทับเต๋อ เขต/อำเภอ แม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ โทร -

มือถือ ๐๘๙ ๕๕๓๓๖๗๘ E-mail address : parichat672@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ (พัฒนา, ปรับปรุงนวัตกรรมเดิมจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว)

☐ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่

☒ ต่อยอด พัฒนานวัตกรรมเดิมของตนเองที่เคยทำไว้แล้ว

๔. ประเภทของนวัตกรรม

☐ ๑. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power (Soft Power)

☐ ๒. นวัตกรรมด้านการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)

☒ ๓. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา (Stem Education)

☐ ๔. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) (สุขภาพ ๔ มิติ)

☐ ๕. นวัตกรรมด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

๕.๑ ความสำคัญหรือความเป็นมาและสภาพของปัญหา

โรงเรียนบ้านทับเต๋อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดระบบโครงสร้างการส่วนราชการครอบคลุมงาน ๔ ฝ่าย ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป เพื่อขับเคลื่อนภารกิจการบริหารจัดการมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรที่กำหนดและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายภายใต้

การทำงานร่วมกันเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัย สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้นำ ชุมชน ตลอดจนผู้นำองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ส่งผลให้มีจำนวน นักเรียนเพิ่มขึ้นและลดงบประมาณไม่มีทิศทางที่ชัดเจนเท่าที่ควร

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา (SWOT) ๓ ปีย้อนหลัง นับตั้งแต่ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ และ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ การรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ และผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมิน คุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ย้อนหลัง ๓ รอบ ได้แก่ รอบที่ ๒ ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ , รอบที่ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ และรอบที่ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงได้ประชุมคณะครูเพื่อ จัดลำดับปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง ตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ ๑ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร สืบเนื่องจากการการ โยกย้ายสับเปลี่ยนของครูที่มีบ่อยครั้ง ส่งผลถึงความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ประกอบกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนของครูไม่ได้รับการพัฒนาอบรมอย่างต่อเนื่อง เช่น เทคนิคการจัดการ เรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนการสอนตามแนว Coding การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ หรือ SLC (School as Learning Community) การแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนด้วยการะบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนำสื่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มา ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การส่งเสริม สนับสนุน จัดสรรสื่อด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ใช้เพื่อ การเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ลำดับที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด จากการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปีย้อนหลัง คือ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ต่ำ เช่น ผลการประเมินความสามารถด้านการ อ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกปี การศึกษา ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษา (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ เป็นต้น

ลำดับที่ ๓ ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก/ตรงตามวุฒิ มี การโยกย้ายสับเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาบ่อยครั้ง ครูปฏิบัติการสอนคณะชั้น รวมชั้น ครูมีภาระงานอื่น มากกว่าภาระงานสอน ประกอบกับครูไม่ได้รับการอบรมพัฒนาดตนเองเท่าที่ควร

ลำดับที่ ๔ ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น ความร่วมแรง ร่วมใจในการทำงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาทั้งภายในและภายนอก การประสานงานระหว่างคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่ายภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

ด้วยเหตุนี้ จึงได้สร้างนวัตกรรม PASS AS MODEL ขึ้นจากความต้องการในการแก้ไขปัญหาและการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ PASS AS MODEL ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านประโยคอย่างง่าย เรื่อง My favorite fruit is grape

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยอาศัยแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) ร่วมกับแนวทางการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ดังนั้น PASS AS Model จึงเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ข้าพเจ้าได้รับผิดชอบด้านงานวิชาการโรงเรียนและเป็นครูผู้สอนสาระวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จึงได้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยวางแผนประชุมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการในครั้งนี้นำมาหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน ครู สถานศึกษาและชุมชน ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน หรือ (Ordinary National Educational Education : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๒) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๓) ผลการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๔) ผลการทดสอบความรู้พื้นฐานตามรายวิชาพื้นฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๒. ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓. ศึกษา วิเคราะห์ แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เช่น แผนงาน โครงการ กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมในโครงการ เป็นต้น

๔. ศึกษา วิเคราะห์ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินรอบที่ผ่านมา

๕. กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาเปรียบเทียบผลที่ตั้งเป้าหมายไว้

๖. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่จะนำมาใช้แก้ไขปัญหา

นวัตกรรม PASS AS Model ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาที่สำคัญหลายทฤษฎี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Theory) แนวคิดของ Jean Piaget และ Lev Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ

ขั้น Preparation (P) ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมและเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

ขั้น Active Learning (A) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ขั้น Sharing & Cooperative Learning (S) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน

๒. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) Johnson & Johnson กล่าวว่า การเรียนรู้ร่วมกันช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม พัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ขั้น Sharing & Cooperative Learning (S) จัดกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนเรียนรู้จากเพื่อน ช่วยกันแก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

๓. แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) Bonwell & Eison (๑๙๙๑) อธิบายว่า Active Learning เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ผ่านการคิด วิเคราะห์ อภิปราย และปฏิบัติจริง

ขั้น Active Learning (A) เน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการแสวงหาความรู้ มากกว่าการรับฟังเพียงอย่างเดียว ช่วยแก้ปัญหาการเรียนแบบท่องจำและขาดการมีส่วนร่วม

๔. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติ (Learning by Doing) John Dewey เชื่อว่าการเรียนรู้ที่แท้จริงเกิดจากการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

ขั้น Skill Practice (S) มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พัฒนาความชำนาญและความมั่นใจในการใช้ความรู้

๕. ทฤษฎีการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) Black และ Wiliam (๑๙๙๘) กล่าวว่า การประเมินควรเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง

ขั้น Assessment (A) ใช้การประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียนครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง

๖. ทฤษฎีการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflective Learning Theory) Donald Schön และ Kolb อธิบายว่า การสะท้อนคิดช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ประสบการณ์ของตนเอง เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง และวางแผนพัฒนาต่อไป

ขั้น Success Reflection (S) ให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ตนเอง (Self-Reflection) สร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

๗. วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) Deming กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุง

Preparation	สอดคล้องกับ	Plan
Active Learning และ Skill Practice	สอดคล้องกับ	Do
Assessment	สอดคล้องกับ	Check
Success Reflection และ Continuous Improvement	สอดคล้องกับ	Act

ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

PASS AS Model เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวคิด Active Learning การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง การประเมินเพื่อพัฒนา การสะท้อนผลการเรียนรู้ และวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น พัฒนาทักษะการคิด ทักษะการปฏิบัติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๕.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ PASS AS MODEL ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านประโยคอย่างง่าย เรื่อง My favorite fruit is grape ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิดที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ทั้งด้านบุคลากร บริบทปัญหา ทฤษฎีทางการศึกษา และผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ดำเนินการพัฒนาผ่านความร่วมมือของครูในโรงเรียน คณะผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้เวที PLC และการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทาง และร่วมกันออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านทับเต๋

๒) ความสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของนักเรียนโรงเรียนบ้านทับเต๋ พบว่านักเรียนยังขาดทักษะการฟังและการอ่าน (การรับสาร) ทักษะการพูดและการเขียน (การส่งสาร) การแก้ปัญหา และการวางแผน ซึ่งเป็นพื้นฐานของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ แนวคิด Active Learning การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง การประเมินเพื่อพัฒนา การสะท้อนผลการเรียนรู้ และวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น พัฒนาทักษะการคิด ทักษะการปฏิบัติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓) แนวทางและกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน ดำเนินการแบ่งเป็น ๕ ขั้นตอน ได้แก่

- ๓.๑) วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ
- ๓.๒) ออกแบบกิจกรรมโดยใช้ PASS AS Model
- ๓.๓) ทดลองใช้ในชั้นเรียน
- ๓.๔) ประเมินและปรับปรุง
- ๓.๕) ขยายผลผ่าน PLC และเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. ความเชื่อมโยงของกระบวนการกับผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- ๑) นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดเชิงระบบ
- ๒) ครูสามารถออกแบบกิจกรรมเชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) โรงเรียนและครูผู้สอน มีนวัตกรรมที่สามารถขยายผลได้อย่างยั่งยืน

๕. การอิงทฤษฎีทางการศึกษาที่เหมาะสม การพัฒนาและออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ มีรากฐานสำคัญที่ยึดโยงกับแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา สามารถสรุปได้เป็นกลุ่มแนวคิดหลัก ดังนี้

๑) ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Theory)– Jean Piaget และ Lev Vygotsky

๒) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) Johnson & Johnson

๓) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) Bonwell & Eison

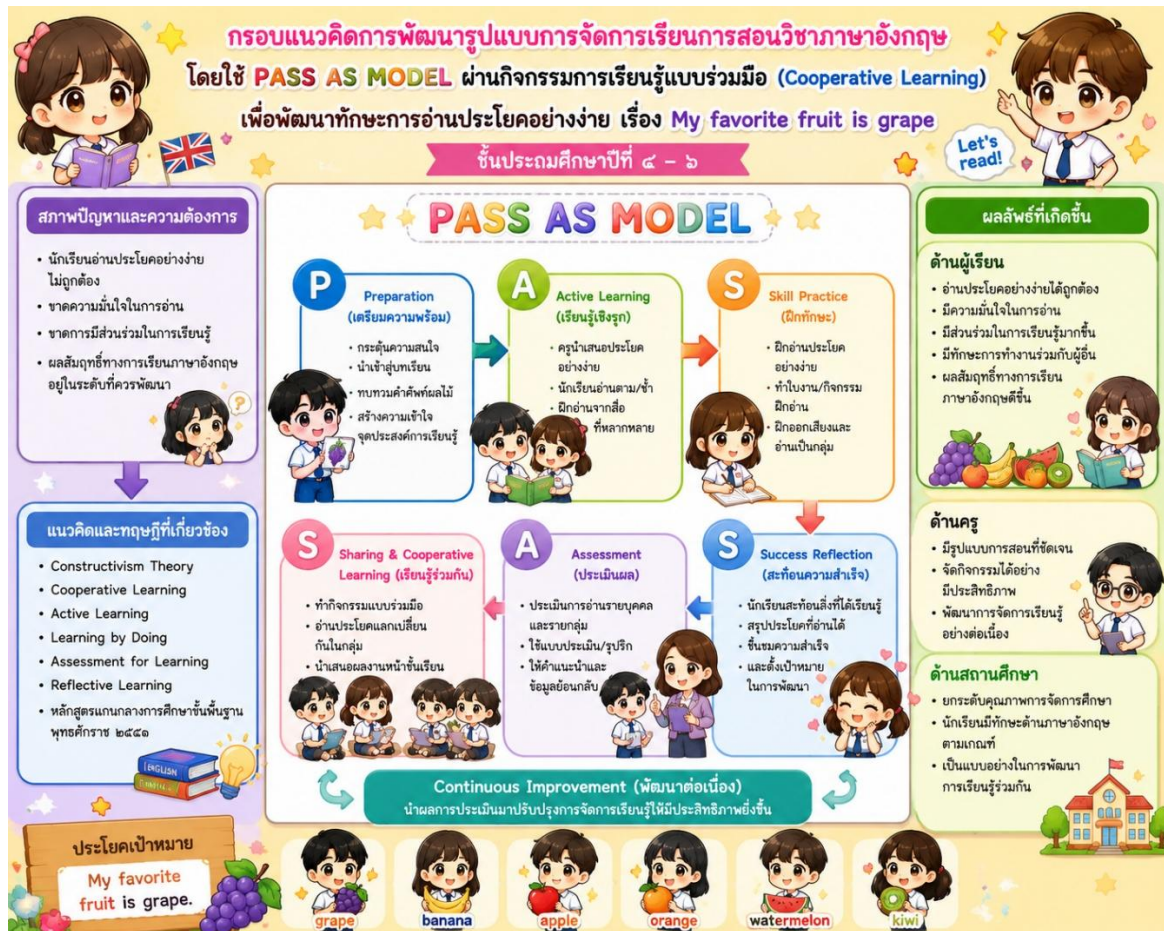
๔) ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติ (Learning by Doing) John Dewey

๕) ทฤษฎีการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) Black และ Wiliam

๖) ทฤษฎีการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflective Learning Theory) Donald Schön และ Kolb

๗) วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) Deming

รูปภาพประกอบ กรอบแนวคิดการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ PASS AS MODEL ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านประโยคอย่างง่าย เรื่อง My favorite fruit is grape ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



๕.๔ ประโยชน์/ความสำคัญ

การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนวัตกรรม PASS AS MODEL ก่อให้เกิดประโยชน์ ส่งผลต่อผู้เรียน ผู้สอน และสถานศึกษา ประโยชน์เหล่านี้ไม่เพียงแต่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมไปถึงการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และเจตคติที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันและอนาคต ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ดังนั้น การนำนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑) ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าสื่อสาร มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๒) นวัตกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างแรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีมุ่งเน้นการกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมที่ทำนายและสนุกสนาน การเชื่อมโยงเนื้อหากับความสนใจของผู้เรียน ล้วนช่วยให้ผู้เรียนมีความสุขและ

สนุกกับการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง

๑.๓) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด เริ่มแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมากขึ้น สังเกตได้จากการจัดกิจกรรมแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแสดงความคิดเห็นต่างๆ ได้อย่างมีหลักการ

๒. ด้านครู

๒.๑) นวัตกรรมนี้ได้นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงในวิธีคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยครูได้พัฒนาทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของเด็ก โดยไม่ยึดติดกับรูปแบบการสอนแบบเดิม ๆ ครูเรียนรู้ที่จะสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างลึกซึ้ง เข้าใจว่าเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน และสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคล

๒.๒) ช่วยให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เนื่องจากมีแนวทางที่ชัดเจน และเห็นผลเชิงประจักษ์จากพัฒนาการของผู้เรียน ครูไม่เพียงแต่รู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองที่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๓) ครูได้รับการพัฒนาทักษะการสะท้อนคิดและการวิจัยในชั้นเรียน ครูได้เรียนรู้ที่จะบันทึกวิเคราะห์ และสะท้อนคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเอง นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการทบทวนวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งกลายเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพ

๒.๔ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครองก็พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น เนื่องจากนวัตกรรมนี้เปิดโอกาสให้มีการสื่อสาร และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC ร่วมกับผู้ปกครอง ทำให้ครูได้รับความไว้วางใจและการยอมรับจากผู้ปกครอง ซึ่งส่งผลให้การทำงานร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

๒.๕ พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้กับเพื่อนครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำไปสู่การเรียนรู้และการพัฒนาร่วมกัน

๓. ด้านสถานศึกษา

๓.๑) สถานศึกษาได้รับประโยชน์อย่างเด่นชัดจากการนำนวัตกรรม PASS AS Model มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการยกระดับในหลายมิติ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการของผู้เรียน และประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถแสดงศักยภาพด้านการสื่อสารและการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่น่าพึงพอใจ นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังมีความเชื่อมั่นและความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

๓.๒) พัฒนาวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการทำงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน ติดตาม และพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายใต้เป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ วัฒนธรรมองค์กรที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญดังกล่าวส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และยั่งยืน อันเป็นรากฐานสำคัญของการยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาในระยะยาว

๔. ด้านชุมชน

๔.๑) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวและชุมชนผู้ปกครองและคนในชุมชนได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหา กำกับ นิเทศ ติดตาม และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ให้ทันสมัย ปรับใช้ AI ในกิจกรรม ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่แน่นแฟ้นระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และทำให้การพัฒนาเกิดขึ้นอย่างรอบด้าน

๔.๒) เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียนในกระบวนการดำเนินกิจกรรม มีการจัดประชุม ปรึกษา หรือประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับรู้ ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น และแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการอย่างสอดคล้องกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๔.๓) ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนจากการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดประสบการณ์ ชุมชนมีความเข้าใจมากขึ้น ควรได้รับการส่งเสริมด้านความคิด การเรียนรู้ และทักษะชีวิตในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งอาจนำไปสู่การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในระยะยาว

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่อง

๖.วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ PASS AS Model ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) สำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Favorite Fruit is Grape

๒. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ วลี และประโยคภาษาอังกฤษอย่างง่าย เรื่อง My Favorite Fruit is Grape ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก กล้าสื่อสาร และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๗. กลุ่มเป้าหมาย

๗.๑ ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินนวัตกรรมครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านทับเต๋อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ จำนวน ๑๒ คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ PASS AS Model ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ PASS AS Model อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation) ขั้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ขั้นฝึกทักษะ (Skill Practice) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (Sharing and Cooperative Learning) ขั้นประเมินผล (Assessment) และขั้นสะท้อนผลสู่ความสำเร็จ (Success Reflection) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๗.๒ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ สามารถอ่านคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษอย่างง่าย เรื่อง My Favorite Fruit is Grape ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป

๗.๓ เชิงคุณภาพ

๑.นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและทำความเข้าใจประโยคภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

๒.นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุก กล้าซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

๓.นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๔.ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ สามารถนำ PASS AS Model ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนและขยายผลสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

๘. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

๑. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Theory) แนวคิดของ Jean Piaget และ Lev Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ

ขั้น Preparation (P) ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมและเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

ขั้น Active Learning (A) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ขั้น Sharing & Cooperative Learning (S) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน

๒. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) Johnson & Johnson กล่าวว่า การเรียนรู้ร่วมกันช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม พัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ขั้น Sharing & Cooperative Learning (S) จัดกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนเรียนรู้จากเพื่อน ช่วยกันแก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

๓. แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) Bonwell & Eison (๑๙๙๑) อธิบายว่า Active Learning เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ผ่านการคิด วิเคราะห์ อภิปราย และปฏิบัติจริงขั้น Active Learning (A) เน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการแสวงหาความรู้มากกว่าการรับฟังเพียงอย่างเดียว ช่วยแก้ปัญหาการเรียนแบบท่องจำและขาดการมีส่วนร่วม

๔. ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติ (Learning by Doing) John Dewey เชื่อว่าการเรียนรู้ที่แท้จริงเกิดจากการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

ขั้น Skill Practice (S) มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงพัฒนาความชำนาญและความมั่นใจในการใช้ความรู้

๕. ทฤษฎีการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) Black และ Wiliam (๑๙๙๘) กล่าวว่า การประเมินควรเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง

ขั้น Assessment (A) ใช้การประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียนครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง

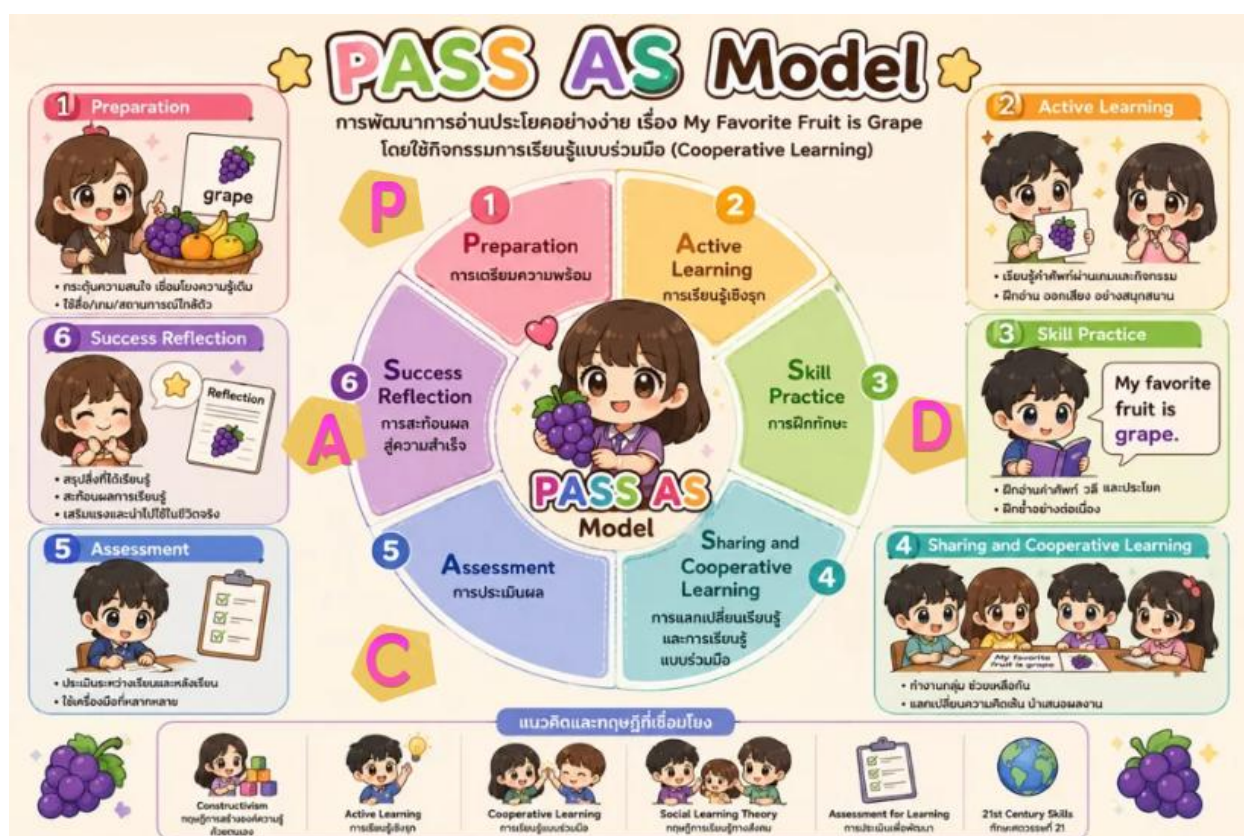
๖. ทฤษฎีการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflective Learning Theory) Donald Schön และ Kolb อธิบายว่าการสะท้อนคิดช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ประสบการณ์ของตนเอง เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง และวางแผนพัฒนาต่อไป

ขั้น Success Reflection (S) ให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ตนเอง (Self-Reflection) สร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

๗. วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) Deming กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุง

Preparation	สอดคล้องกับ	Plan
Active Learning และ Skill Practice	สอดคล้องกับ	Do
Assessment	สอดคล้องกับ	Check
Success Reflection และ Continuous Improvement	สอดคล้องกับ	Act

ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



รูปภาพที่ ๑ เปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่างกระบวนการ PDCA และ PASS AS MODEL

ตารางเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่างกระบวนการ PDCA และ PASS AS MODEL

กระบวนการ PACA	ขั้นตอน PASS AS MODEL	กิจกรรม
P - Plan - วิเคราะห์ปัญหา กำหนดเป้าหมาย และวางแผนขั้นตอนการทำงานอย่างละเอียด รวมถึงกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	Preparation ขั้นเตรียมความพร้อม และเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	-กระตุ้นความสนใจ ใช้ความรู้เดิม -แบบทดสอบ Pre Test เพื่อประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้
D - Do ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยเริ่มจากการทดสอบในกลุ่มเล็กหรือพื้นที่นำร่องก่อน เพื่อดูความเป็นไปได้และข้อผิดพลาด	Active Learning การเรียนรู้เชิงรุก และ Skill Practice ฝึกฝนทักษะ Sharing and cooperative learning	-ดำเนินการตามแผนการสอน -ใบงาน เรื่อง fruit -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบ เดี่ยวแบบกลุ่ม -ใช้สื่อการเรียนรู้ word wall you tube สื่อที่พัฒนามาจาก AI
C - Check ประเมินผลลัพธ์ที่ได้จากการลงมือทำ เทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในตอนแรกว่าประสบความสำเร็จหรือมีปัญหาจุดใด	Assessment การประเมินผล	-ประเมินระหว่างเรียน และหลังเรียน
A - Act หากผลลัพธ์เป็นไปตามแผน ให้กำหนดเป็นมาตรฐานใหม่ (Standardization) แต่ ถ้าผลลัพธ์ไม่ตรงตามเป้าหมาย ให้วิเคราะห์ปัญหาและปรับปรุงแผน จากนั้นเริ่มวงจร Plan ใหม่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	Success Reflection และ Continuous Improvement	สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ผู้เรียน สะท้อนผลการเรียนรู้ การเสริมแรงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๘.๒ แนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ PASS AS Model มีแนวคิดสำคัญในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านประโยชน์อย่างง่าย โดยประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) มาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๑) การเชื่อมโยงกระบวนการพัฒนา เป็นการผสมผสานระหว่าง กระบวนการนวัตกรรม (pass as model) และ วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีการสังเกต ตรวจสอบ ปรับปรุง และสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนหลัก ดังนี้

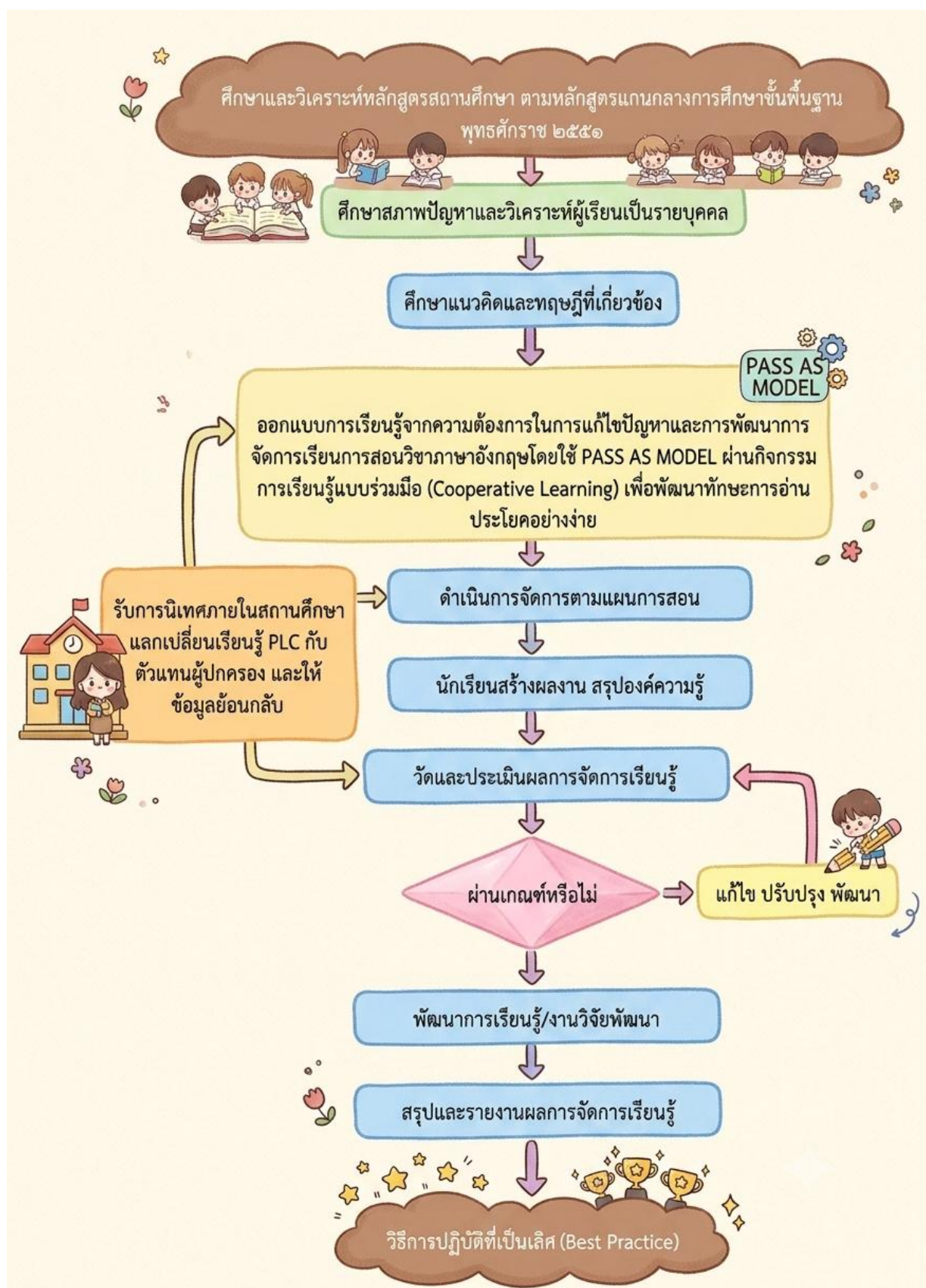
ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบและเชื่อมโยง PASS AS กับ PDCA

ลำดับ	กระบวนการ PASS AS	กระบวนการ PDCA	การปฏิบัติในบริบทจริงของนวัตกรรม PASS AS
๑.	P – Preparation (การเตรียมการ)	P – Plan (การวางแผน)	ศึกษาปัญหา วิเคราะห์บริบทของห้องเรียนและนักเรียน วางแผนการพัฒนานวัตกรรม โดยใช้ PASS AS MODEL และกำหนดกรอบการวิจัยให้ชัดเจน
๒.	A -Active Learning การ เรียนรู้เชิงรุก S - Skill Practice ฝึกฝนทักษะ S - Sharing and cooperative learning)	D – Do (การลงมือปฏิบัติ)	นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้มาใช้ในชั้นเรียนจริง โดย ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของ PASS AS MODEL ในด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ กระบวนการ(Process) และด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์(Attitude)
๓.	A - Assessment การประเมินผล	C – Check (การตรวจสอบ)	ครูและผู้ร่วมวิจัยสังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์การมีส่วน ร่วม ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่เกิดขึ้น
๔.	S - Success Reflection และ Continuous Improvement	A – Act (การปรับปรุง)	ครูสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกับทีมงาน นำผลการสังเกต และข้อเสนอแนะจาก PLC มาวิเคราะห์และปรับ กิจกรรมให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นในรอบถัดไป

๒) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การใช้ PASS AS MODEL ร่วมกับวงจร PDCA เป็นกระบวนการหมุนเวียนซ้ำ เพื่อพัฒนา
กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียน ครู และบริบทของโรงเรียนในแต่ละรอบ
โดยเน้นความร่วมมือของทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
อย่างเป็นระบบ ซึ่งลักษณะของกระบวนการหมุนเวียน ทำให้เกิดผลลัพธ์และบทเรียนจากก่อนเรียน มาสร้างการ
จัดการเรียนรู้ และปรับตัวตามบริบท โดยใช้การประเมินสภาพแวดล้อมใหม่ เช่น ความเปลี่ยนแปลงของนักเรียน
ทักษะครูที่ได้พัฒนาขึ้น จนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมนักเรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมของทุก
ฝ่าย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

รูปภาพประกอบ : ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practices)



๓) ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยเฉพาะทักษะการอ่านประโยคอย่างง่าย เรื่อง My Favorite Fruit is Grape
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์ วลี และประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้น
๓. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น
๔. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารในสถานการณ์ใกล้เคียงได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ
๖. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
๗. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙. การออกแบบนวัตกรรม

๙.๑ การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ PASS AS Model พัฒนขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา โดยมีมุ่งแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะการอ่านประโยคอย่างง่ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) บูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) แนวคิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) และวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง PASS AS Model ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

๑. P : Preparation (การเตรียมความพร้อม)

เป็นขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยครูใช้กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ ทบทวนความรู้เดิม เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. A : Active Learning (การเรียนรู้เชิงรุก)

ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ผ่านการสังเกต การคิด การตอบคำถาม การอภิปราย และการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ขณะที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

๓. S : Skill Practice (การฝึกทักษะ)

ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอ่าน คำศัพท์ การอ่านประโยค การจับคู่คำศัพท์กับภาพ เกมภาษาอังกฤษ แบบฝึกทักษะ และกิจกรรมฝึกอ่านร่วมกัน เพื่อสร้างความคล่องแคล่ว ความถูกต้อง และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

๔. S : Sharing & Cooperative Learning (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเรียนรู้แบบร่วมมือ)

ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันสร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และการยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่น

๕. A : Assessment (การประเมินผล)

ครูดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินทักษะการอ่าน และการประเมินผลงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการ ของผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๖. S : Success Reflection (การสะท้อนผลความสำเร็จ)

ผู้เรียนและครูร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ พร้อมทั้ง สร้างแรงเสริมทางบวกและความภาคภูมิใจในความสำเร็จ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

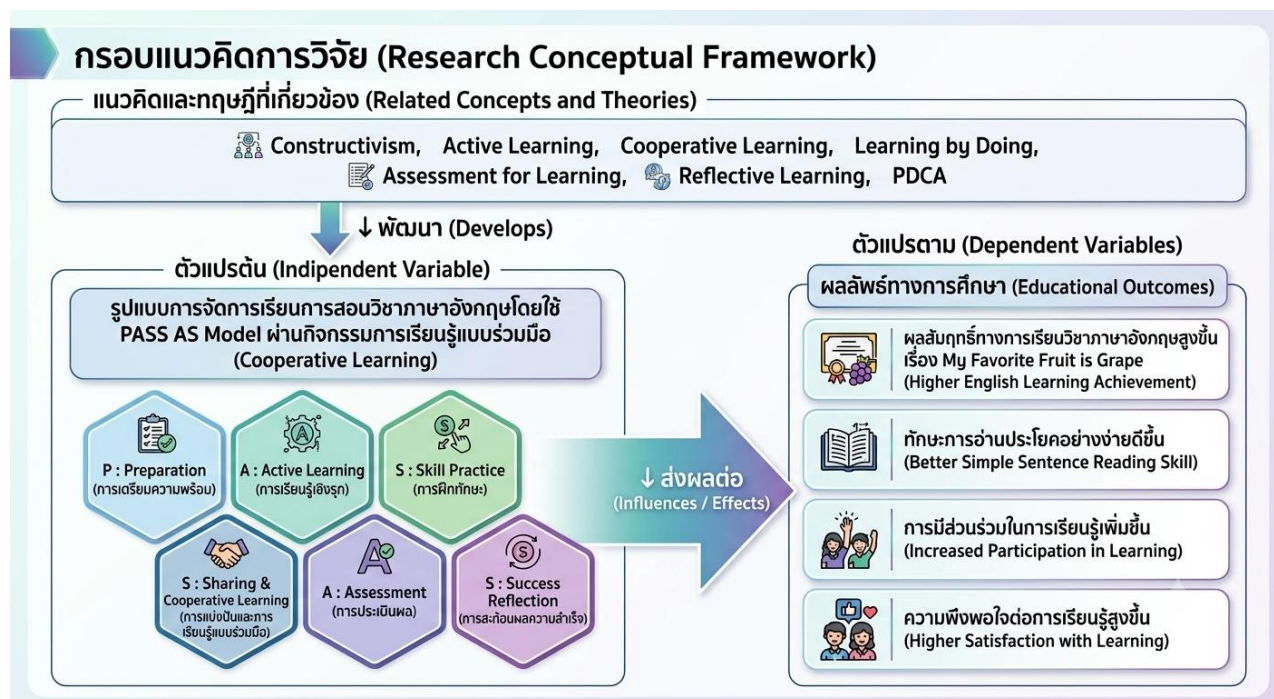
การเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพ PDCA

การออกแบบ PASS AS Model ได้นำหลักการบริหารคุณภาพ PDCA มาใช้ในการขับเคลื่อนนวัตกรรม ดังนี้

Plan (P)	:	Preparation
Do (D)	:	Active Learning, Skill Practice, Sharing & Cooperative Learning
Check (C)	:	Assessment
Act (A)	:	Success Reflection และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในรอบต่อไป

จากการออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ PASS AS Model มีแนวคิดสำคัญในการ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านประโยคอย่างง่าย โดยประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) ซึ่ง ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) มาเป็น กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังสามารถนำไปเชื่อมโยงกับกรอบแนวคิดการวิจัยได้อย่างเหมาะสม ดังนี้

รูปภาพประกอบ : กรอบแนวคิดการวิจัย



ทั้งนี้จากกรอบแนวคิดนวัตกรรมการดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการที่สำคัญในพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นลงมือกระทำ โดยครูต้องลดบทบาทในการสอน และให้องค์ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง เพิ่มขบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการต่างๆ มากขึ้นอย่างหลากหลาย และออกแบบกิจกรรมมุ่งพัฒนาและประยุกต์ใช้โมเดลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ "PASS AS Model" โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎีสำคัญ ได้แก่ Constructivism, Active Learning, Cooperative Learning, Learning by Doing, Assessment for Learning และ Reflective Learning เพื่อยกระดับกระบวนการเรียนรู้ผ่าน 6 ขั้นตอน คือ การเตรียมความพร้อม (Preparation), การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), การฝึกทักษะ (Skill Practice), การแบ่งปันและเรียนรู้แบบร่วมมือ (Sharing & Cooperative Learning), การประเมินผล (Assessment) และการสะท้อนผลความสำเร็จ (Success Reflection) ผลการศึกษาพบว่าโมเดลดังกล่าวส่งผลเชิงบวกต่อตัวแปรตาม 4 ด้าน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Favorite Fruit is Grape, ทักษะการอ่านประโยคอย่างง่าย, พฤติกรรมมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และความพึงพอใจของนักเรียน การประยุกต์ใช้ PASS AS Model จึงเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมผลลัพธ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๑๐. วิธีดำเนินการ

การจัดการเรียนรู้ดำเนินการตามแนวทางของ วงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการที่เน้นการวางแผนอย่างเป็นระบบ การนำแผนไปปฏิบัติจริง การติดตามตรวจสอบ และการนำผลลัพธ์มาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

๓.๒.๑ ขั้นเตรียมการ (Plan)

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้

- ๒) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓) ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียน active learning เพื่อออกแบบแผนการสอน
- ๔) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น สามารถอ่านคำศัพท์และประโยคอย่างง่ายได้ถูกต้อง เข้าใจความหมาย และนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ ขั้นตอนการ (Do)

๑) เขียนแผนการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ PASS AS MODEL ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านประโยคอย่างง่าย เรื่อง My favorite fruit is grape ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒) กำหนดขั้นตอนเขียนแผนการสอนดังนี้

- ๒.๑) กำหนดสาระการเรียนรู้
- ๒.๒) ชื่อหน่วย / เรื่อง / เวลา/ผู้สอน
- ๒.๓) มาตรฐานการเรียนรู้
- ๒.๔) แนวความคิดหลัก
- ๒.๔) จุดประสงค์การเรียนรู้
- ๒.๕) กำหนดสาระการเรียนรู้
- ๒.๖) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒.๗) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม PASS AS MODEL

๑ Preparation (P) : การเตรียมความพร้อม ครูจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น การใช้ภาพผลไม้ เกม เพลง คำถามนำเข้าสู่บทเรียน หรือการสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่ผู้เรียนชื่นชอบ เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ ทำให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒. Active Learning (A) : การเรียนรู้เชิงรุก ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น เช่น การสังเกตภาพ การฟังคำศัพท์ การอ่านออกเสียง การตอบคำถาม และการเรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และค้นหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

๓. Skill Practice (S) : การฝึกทักษะ ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์และประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับผลไม้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอ่านตามครู การอ่านเป็นคู่ การจับคู่คำศัพท์กับภาพ การเรียงคำเป็นประโยค การเล่นเกม ภาษาอังกฤษ และการทำใบงาน เพื่อพัฒนาความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว และความเข้าใจในการอ่าน

๔. Sharing & Cooperative Learning (S) : การเรียนรู้แบบร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม เช่น การอ่านประโยค การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน หรือการแข่งขันตอบคำถามในกลุ่ม ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อหน้าที่

๕. Assessment (A) : การประเมินผล ครูประเมินผลการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินทักษะการอ่าน และการตรวจผลงานของผู้เรียน เพื่อติดตามพัฒนาการและให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับการปรับปรุงการเรียนรู้

๖. Success Reflection (S) : การสะท้อนผลความสำเร็จ ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๒.๘) กำหนดแบบประเมินผล/แนวทางการประเมิน

๒.๙) กำหนดแบบสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑๐) ผลลัพธ์ ผลที่ได้มาสะท้อนเพื่อปรับปรุง พัฒนา กระบวนการ วิธีการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

รูปภาพประกอบ : แผนการจัดการเรียนรู้



๓) นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้ผู้บังคับบัญชาตรวจสอบ แนะนำ ปรับปรุงแก้ไข และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียน และตัวแทนผู้ปกครอง

ทั้งนี้มีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการกิจกรรม โดยใช้วัฏจักรการสอน PASS AS MODEL พบว่า การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงและความเที่ยงตรง มีรายละเอียดดังนี้

การตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ ด้วยการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

๔) ปรับปรุงพัฒนาแผนการสอนตามข้อเสนอแนะ

๕) นำแผนการสอน มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มความสามารถ และการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ PASS AS MODEL ประกอบด้วย (ขั้นตอน ดังนี้

๕.๑) P : Preparation (การเตรียมความพร้อม): เป็นขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยครูใช้กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ ทบทวนความรู้เดิม เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม กับความรู้ใหม่ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

รูปภาพประกอบกระบวนการสอน การเตรียมสื่อการสอน



๕.๒) A : Active Learning (การเรียนรู้เชิงรุก)

ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ผ่านการสังเกต การคิด การตอบคำถาม การอภิปราย และการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ขณะที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

รูปภาพประกอบกระบวนการสอน

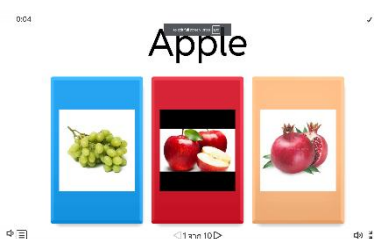
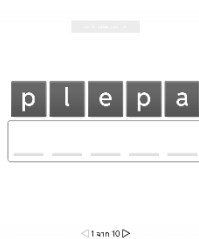
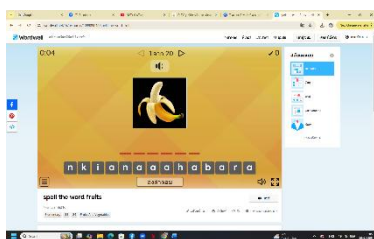


๕.๓) S : Skill Practice (การฝึกทักษะ) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและ

ต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอ่านคำศัพท์ การอ่านประโยค การจับคู่คำศัพท์กับภาพ เกมภาษาอังกฤษ แบบฝึกทักษะ และกิจกรรมฝึกอ่านร่วมกัน เพื่อสร้างความคล่องแคล่ว ความถูกต้อง และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

รูปภาพประกอบกระบวนการสอน โดยนำ เทคโนโลยีมาช่วยสอน wordwall





๕.๔) S : Sharing & Cooperative Learning (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเรียนรู้แบบร่วมมือ)

ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันสร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

ภาพประกอบกระบวนการสอน

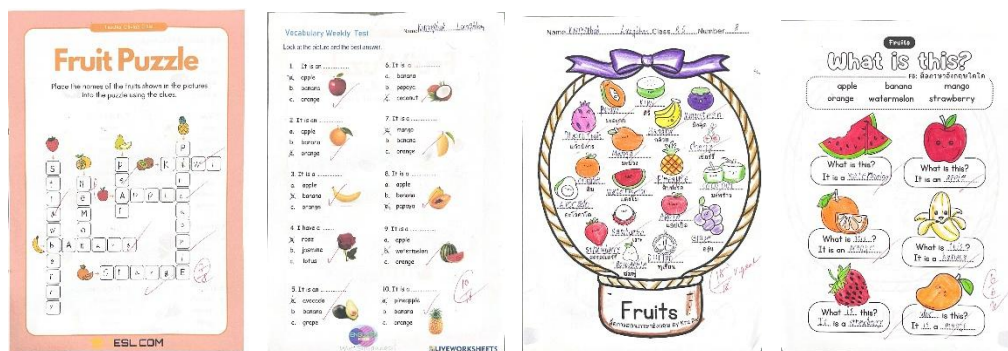


๕.๕) A : Assessment (การประเมินผล)

ครูดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินทักษะการอ่าน และการประเมินผลงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก

รูปภาพประกอบกระบวนการสอน





๕.๖) S : Success Reflection (การสะท้อนผลความสำเร็จ)

ผู้เรียนและครูร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ พร้อมทั้งสร้างแรงเสริมทางบวกและความภาคภูมิใจในความสำเร็จ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตาราง ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PASS AS Model

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ครูมีการเตรียมการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.82	0.39	มากที่สุด
2. กิจกรรมในขั้น Preparation ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียน	4.78	0.42	มากที่สุด
3. กิจกรรมในขั้น Active Learning ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	4.87	0.34	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนานและน่าสนใจ	4.85	0.36	มากที่สุด
5. กิจกรรมในขั้น Skill Practice ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	4.80	0.40	มากที่สุด
6. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องมากขึ้น	4.75	0.44	มากที่สุด
7. การทำงานกลุ่มช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น	4.84	0.37	มากที่สุด
8. กิจกรรม Sharing & Cooperative Learning ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.90	0.30	มากที่สุด
9. นักเรียนกล้าแสดงออกและกล้าสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.76	0.43	มากที่สุด
10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น	4.88	0.33	มากที่สุด
11. ครูให้คำแนะนำและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.85	0.35	มากที่สุด
12. การประเมินผลมีความชัดเจนและยุติธรรม	4.72	0.45	มากที่สุด
13. นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนรู้	4.74	0.44	มากที่สุด
14. กิจกรรม Success Reflection ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น	4.79	0.41	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
15. นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษด้วย PASS AS Model	4.92	0.27	มากที่สุด
16.นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านประโยคภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.83	0.38	มากที่สุด
17. สื่อการเรียนรู้มีความสวยงามและน่าสนใจ	4.81	0.39	มากที่สุด
18. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.84	0.37	มากที่สุด
19. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.73	0.45	มากที่สุด
20.โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PASS AS Model	4.91	0.29	มากที่สุด

รวมทุกด้าน	4.83	0.38	มากที่สุด
------------	------	------	-----------

๓.๒.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check)

ดำเนินการประเมินผลว่าเป็นไปตามจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานหรือไม่

๑) การนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน จาก คณะครู จาก ผู้ปกครอง จากกรรมการสถานศึกษาและเขตพื้นที่

ภาพประกอบ การนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน



๒) การนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งภายในสถานศึกษาและตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน

รูปภาพประกอบ : การนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ/PLC ร่วมกับตัวแทนผู้ปกครอง



รายงานการประชุมชมรมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
เรื่อง การนิเทศการสอนเพื่อพัฒนานวัตกรรมรายชั้นเรียน
โรงเรียนบ้านทับเต๋ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
ครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เวลา ๐๙:๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านทับเต๋

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวปัทมรัตน์ นาใหม่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางสาวทิพย์วรรณ อินตะปา ตำแหน่ง ครู
๓. นางสาวปาริชาติ วิชิต ตำแหน่ง ครู
๔. นางสาวประกายเพชร อินคำ ตำแหน่ง ครู
๕. นางสาววิไล สีตระกูล ตำแหน่ง ครู
๖. นายสุกกร ไชยสุภา ตำแหน่ง ครู
๗. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้นละ ๒ คน จำนวน ๑๔ คน

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน

ระเบียบวาระการประชุม

วาระที่ ๑ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ประธานแจ้งนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมุ่งเน้นให้ครูพัฒนานวัตกรรมรายชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

มติที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ ๒ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา

ที่ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน พบว่า

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางตัวชี้วัดต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร
๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่ทั่วถึง
๔. ครูต้องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ที่ประชุมจึงเห็นควรพัฒนานวัตกรรมรายชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนานวัตกรรมรายชั้นเรียน

วาระที่ ๓ การวางแผนสร้างนวัตกรรมรายชั้นเรียน

ที่ประชุมร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายการพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
๓. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน
๔. พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

มติที่ประชุม เห็นชอบการพัฒนานวัตกรรม ร ายชั้นเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

วาระที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผล

กำหนดกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Coaching & Mentoring) ดังนี้

๑. ร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้
๒. สังเกตชั้นเรียน
๓. บันทึกข้อมูลการจัดกิจกรรม



๔. สะท้อนผลหลังการสอน (Reflection)
๕. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้
๖. นำผลการนิเทศพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนืองตามวงจร PDCA

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนืองตลอดภาคเรียน

วาระที่ ๕ สรุปผลการประชุม

ที่ประชุมเห็นด้วยกับข้อเสนองานดำเนินการวางแผนพัฒนานวัตกรรม โดยให้กระบวนการ PLC และการนิเทศภายในเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เลิกประชุมเวลา ๑๐:๐๐

ลงชื่อ _____ ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวปาริชาติ วิชิต)

ตำแหน่ง ครูวิชาการโรงเรียน

ลงชื่อ _____ ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นางสาวปัทมรัตน์ นาใหม่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับเต๋

๓) ภายใต้การดำเนินงานตามรูปแบบ PASS AS Model ในขั้น Assessment (A) และ Success Reflection (S) ครูได้ดำเนินการบันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควบคู่กับการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การสนทนา และการประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมจริง เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนในทุกด้านอย่างรอบด้าน

ภาพประกอบ :

ขั้นตอนการสอน	พฤติกรรมที่สังเกต	สรุปผลการสังเกต
P – Preparation (เตรียมความพร้อม)	– การตอบสนองต่อกิจกรรม กระตุ้นความสนใจ – การเคลื่อนไหวประกอบกิจกรรมและการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	– นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและ สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง มีความพร้อมและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
A – Active Learning (เรียนรู้เชิงรุก)	– การตอบคำถามจากการพูดคุย การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	– นักเรียนสามารถร่วมสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับผลไม้ โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง มีความกระตือรือร้นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
S – Skill Practice (ฝึกทักษะ)	– การลงมือปฏิบัติกิจกรรม – การใช้ทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน	– นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้ดี มีการวางแผน จัดหมวดหมู่ และสร้างชิ้นงานหรือสื่อการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงทักษะการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
S – Sharing & Cooperative Learning (แลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกัน)	– การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น – การนำเสนอผลงานและการรับฟังผู้อื่น	– นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเอง อธิบายได้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนได้อย่างมั่นใจ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม
A – Assessment (ประเมินผลเพื่อพัฒนา)	– การประเมินจากการสังเกต การสนทนา และชิ้นงาน – การสะท้อนความรู้ความเข้าใจจากกิจกรรม	– นักเรียนสามารถแสดงความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ผ่านการตอบคำถาม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานที่ได้รับมอบหมาย ครูสามารถประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงได้อย่างชัดเจน

ขั้นตอนการสอน	พฤติกรรมที่สังเกต	สรุปผลการสังเกต
S – Success Reflection (สะท้อนผลความสำเร็จ)	- การทบทวนและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ – การสะท้อนความภาคภูมิใจและการนำไปใช้	- นักเรียนสามารถสรุปความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม พูด และอ่านคำศัพท์ของสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

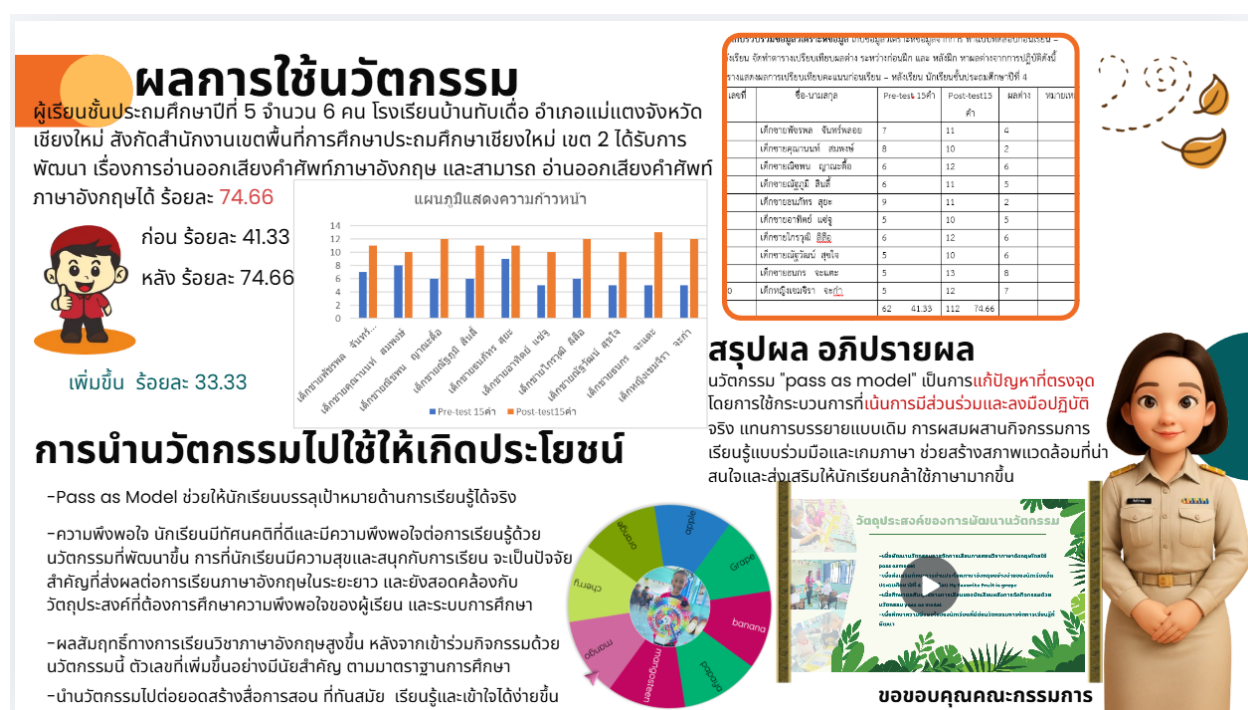
๓.๒.๔ ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

นำผลการใช้นวัตกรรม มาใช้ในการปรับปรุงหรือยกระดับนวัตกรรม ด้วยกระบวนการวิจัย เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอน PASS AS MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานเรื่องผลไม้ พบว่า ผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึก พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนเพิ่มขึ้นในทุกใบงาน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนน้อยกว่า แต่เมื่อมีการนำนวัตกรรมไปจัดการเรียนการสอนพบว่า ผลการเรียนรู้หลังเรียนเพิ่มสูงขึ้น

- ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อตอบสนองความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

- ควรศึกษาการประยุกต์ใช้ PASS AS MODEL กับทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการแก้ปัญหาและการคิดเชิงตรรกะ เพื่อขยายผลการใช้งาน

รูปภาพตารางประกอบ :



ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน	ระดับคุณภาพ
		จับคู่ภาพผลไม้และ คำศัพท์ได้ถูกต้อง	ความสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง สวยงาม		
๑	เด็กหญิงอรุณี ภิรมย์ สิริวงศ์	๕	๕	๑๐	ดีมาก
๒	เด็กชายขจร ใจวงศ์	๕	๕	๑๐	ดีมาก
๓	เด็กหญิงอรรณ ภิรมย์ สิริ วงศ์	๕	๕	๑๐	ดีมาก
๔	เด็กหญิงสายใจ ลุงนันทา	๔	๔	๘	ดี
๕	เด็กหญิงวิศรา แก้วปัญญา	๔	๔	๘	ดี
๖	เด็กหญิงสุกัญญา แซ่จู้	๔	๓	๗	ดี

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน	ระดับคุณภาพ
		จับคู่ภาพผลไม้และ คำศัพท์ได้ถูกต้อง	ความสะอาด เรียบร้อย มีการตกแต่ง สวยงาม		
๑	ด.ช.กรณิศ ใจวงศ์	๕	๓	๘	ดี
๒	ด.ช.กิตติชัย คำหลา	๕	๕	๑๐	ดีมาก
๓	ด.ญ.พิมพ์นภา ทึกชนชนะ	๕	๕	๑๐	ดีมาก
๔	ด.ญ.รุ่งทิพา มังกร	๕	๔	๙	ดีมาก
๕	ด.ช.ธนวัฒน์ กลอนแสง	๕	๔	๙	ดีมาก
๖	ด.ช.สุกฤษฎี ลุงคำ	๔	๓	๗	ดี

รูปภาพตารางประกอบ :

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน / การให้ระดับ คุณภาพ			รวม ๔	เฉลี่ย ๓	ระดับ คุณภาพ
		การอ่าน ออกเสียง คำศัพท์	นำเสนอ และการ ออกเสียง	ความ มั่นใจใน การนำเสนอ			
๑	เด็กหญิงอรุณี ภิรมย์ สิริวงศ์	๓	๒	๓	๒.๖๗	ดีเยี่ยม	๓
๒	เด็กชายขจร ใจวงศ์	๓	๒	๒	๒.๓๓	ดี	๓

๓	เด็กหญิงอรรณณ ภิรมย์ สิริวงศ์	๓	๒	๒	๒.๓๓	ดี	๓
๔	เด็กหญิงสายใจ ลุนันตา	๓	๒	๓	๒.๖๗	ดีเยี่ยม	๓
๕	เด็กหญิงวริศรา แก้วบุญญ	๓	๒	๓	๒.๖๗	ดีเยี่ยม	๓
๖	เด็กหญิงสุกัญญา แซ่จู่	๓	๒	๒	๒.๓๓	ดี	๓

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน / การให้ระดับ คุณภาพ			รวม ๙	เฉลี่ย ๓	ระดับ คุณภาพ
		การอ่าน ออกเสียง คำศัพท์	น้ำเสียง และการ ออกเสียง	ความ มั่นใจใน การอ่าน			
๑	ด.ช.กรณิศ ใจวงศ์	๓	๒	๒	๒.๓๓	ดี	๓
๒	ด.ช.กิตติชัย คำหล้า	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	๓
๓	ด.ญ.พิมพ์นภา ทึกชนชนะ	๓	๒	๒	๒.๓๓	ดี	๓
๔	ด.ญ.รุ่งทิพา มังกร	๓	๒	๓	๒.๖๗	ดีเยี่ยม	๓
๕	ด.ช.ธนวัฒน์ กลอนแสง	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม	๓
๖	ด.ช.สุกฤษฎี ลุงคำ	๓	๒	๒	๒.๓๓	ดี	๓

รูปภาพประกอบ : งานวิจัยในชั้นเรียนรอบที่ผ่านมา

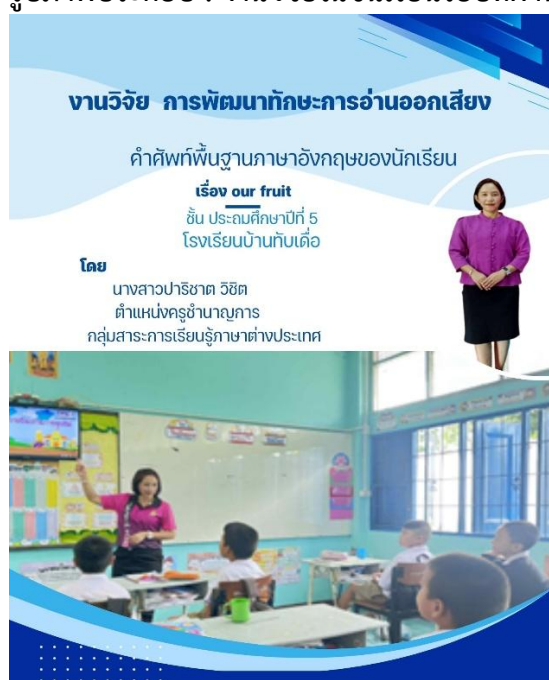
งานวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง

คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียน

เรื่อง **our fruit**

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านกบเตา

โดย
นางสาวปาริชาติ วิธิต
ตำแหน่งครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



งานวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง

คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียน

เรื่อง **MY FAVORITE FRUIT IS GRAP**

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนบ้านกบเตา

ประจำปี ๒๕๖๓

นางสาวปาริชาติ วิธิต
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



๑๑. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ในการดำเนินงานตามวงจร PDCA เป็นขั้นตอนการดำเนินงานหรือการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในสถานศึกษา ในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสถานศึกษาต่างๆ มักจะทำการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาที่

เกิดในชั้นเรียน นำผลมาปรับปรุงการสอน ทั้งยังมีการปรับปรุง ข้อมูลการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งขั้นตอนของ PDCA เป็นวงจรการทำงานต่อเนื่อง และสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การนำวงจร PDCA มาใช้ในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ถือเป็นแนวทางหนึ่งของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในบริบทเฉพาะ โดยเฉพาะในระดับปฐมวัยที่เด็กมีลักษณะเฉพาะและมีพัฒนาการแตกต่างกัน การใช้ PDCA ช่วยให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการมีส่วนร่วม สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างใกล้ชิด และสะท้อนคิด วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือวิธีการสอนให้เหมาะสมในรอบถัดไป จากกระบวนการดังกล่าว ทำให้เกิดสิ่งที่จะช่วยให้งานในครั้งนี้ประสบความสำเร็จ ดังนี้

- ๑) การมีเป้าหมายและแนวทางที่ชัดเจน การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยอิงพัฒนาการของเด็ก ทำให้กิจกรรมมีทิศทางและสามารถวัดผลได้อย่างเป็นระบบ
- ๒) การมีส่วนร่วมของครูและผู้เกี่ยวข้อง การร่วมกันวางแผน ดำเนินการ และสะท้อนผลระหว่างครูผู้สอน นักวิชาการ และเพื่อนร่วมวิชาชีพ ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๓) การใช้ข้อมูลจริงจากชั้นเรียน ทั้งจากการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม และผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ทำให้สามารถปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุด
- ๔) การมีระบบติดตามและสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ครูสามารถเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงานจริง และพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๕) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนใจ และเรียนรู้อย่างมีความหมาย

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ PASS AS Model ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มุ่งหวังให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณที่ชัดเจนต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ PASS AS MODEL

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยเฉพาะทักษะการอ่านประโยคอย่างง่าย เรื่อง My Favorite Fruit is Grape
- ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์ วลี และประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้น
- ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น
- ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารในสถานการณ์ใกล้เคียงได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

รูปภาพ รางวัลของนักเรียน



เกณฑ์ของผลการวัดระดับคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	ช่วงคะแนน			
		ภาษาไทย (61)	คณิตศาสตร์ (64)	วิทยาศาสตร์ (65)	ภาษาอังกฤษ (63)
ดีเยี่ยม	4.00	87.59-100.00	85.50-100.00	88.00-100.00	87.59-100.00
ดีมาก	3.50	74.79-87.49	71.59-85.49	77.00-87.99	71.59-87.49
ดี	3.00	62.01-74.69	58.59-71.49	65.00-76.99	59.00-71.49
ค่อนข้างดี	2.50	49.59-62.00	45.59-58.49	52.00-64.99	43.00-58.99
ปานกลาง	2.00	36.59-49.49	27.59-45.49	40.00-51.99	31.00-42.99
พอใช้	1.50	20.01-36.79	12.59-27.49	27.00-39.99	15.59-30.99
ควรปรับปรุง	1.00	10.01-20.00	6.59-12.49	10.01-26.99	7.55-15.49
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	0.00	0.00-10.00	0.00-6.49	0.00-10.00	0.00-7.54



๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



สาระ การเรียนรู้	ปี ๒๕๖๖ นร. ๑๐ คน	ปี ๒๕๖๗ นร. ๔ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๘ นร. ๖ คน	ผลต่างเทียบ ปี ๒๕๖๗ กับ ปี ๒๕๖๘		แผนปี ๒๕๖๙ นร. ๘ คน ดีเพิ่ม ร้อยละ ๓
	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	ผลต่าง	เพิ่ม/ลดร้อยละ	
ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๑.๓๓	๓๙.๙๔	+๑.๓๙	+๓.๓๖	๓๕.๓๗	-๕.๕๗	-๑๑.๔๔	๓๖.๔๓
ภาษาไทย	๔๓.๓๘	๗๗.๘๘	+๓๔.๕	+๗๙.๕๓	๔๗.๒๑	-๓๐.๖๗	-๓๙.๓๘	๔๘.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๒๖	๔๒.๘๘	+๒๔.๖๒	+๑๓๕.๘๓	๑๖.๓๕	-๒๖.๕๓	-๖๑.๘๗	๑๖.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๐	๕๕.๐๐	+๒๒.๐๐	+๖๖.๖๗	๔๑.๖๗	-๑๓.๓๓	-๒๔.๒๔	๔๒.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๘	๓๕.๙๔	+๖.๕๖	+๒๒.๓๓	๓๘.๕๔	+๒.๖๐	+๗.๒๓	๓๙.๗๐
รวมคะแนน เฉลี่ยทั้งหมด	๓๑.๐๑	๕๒.๙๓	+๒๑.๙๒	+๗๑.๘๔	๓๕.๘๒	-๑๗.๑๑	-๓๒.๓๓	๐.๓๗

๒.ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

- ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ชัดเจน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้มากขึ้น
- ครูมีความสามารถในการใช้กระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (เกียรติบัตร รางวัลอยู่ในส่วนของ รางวัลที่ได้รับ)

๓. ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา

- สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมและเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สามารถขยายผลสู่ครูและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น
- สถานศึกษามีระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA
- เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดมากยิ่งขึ้น

เกียรติบัตร รูปภาพ



๔. ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้ปกครองและชุมชน

- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมการเรียนรู้

๑๒. การเผยแพร่นวัตกรรม

๑) ระดับสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการโรงเรียน โดยให้เด็กนำเสนอผลงานที่ผ่าน มา การแสดงรางวัลต่างๆ นวัตกรรมการเรียนรู้

ภาพประกอบการเผยแพร่ข่าวสาร :



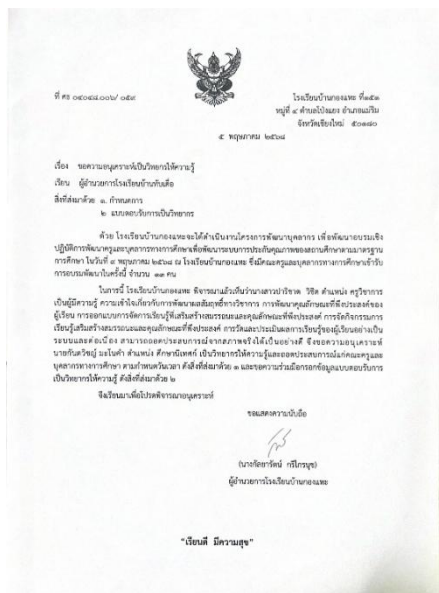
๒) ระดับกลุ่มเครือข่าย พัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง แต่ขยายผลไปสู่เด็กทุกระดับชั้นในสถานศึกษา

รูปภาพประกอบการเผยแพร่ข่าวสาร ณ โรงเรียนป่าจี้วังแดง



๓) เผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นๆอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านกองแหะ จังหวัดเชียงใหม่



รูปภาพประกอบรางวัลที่ได้รับ : เกียรติบัตร



๒) รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู ประเภทวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
รูปภาพประกอบรางวัลที่ได้รับ : เกียรติบัตร



๓) ระดับภาค รางวัล นวัตกรรม สร้างสรรค์ คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับจากสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

รูปภาพประกอบรางวัลที่ได้รับ : เกียรติบัตร



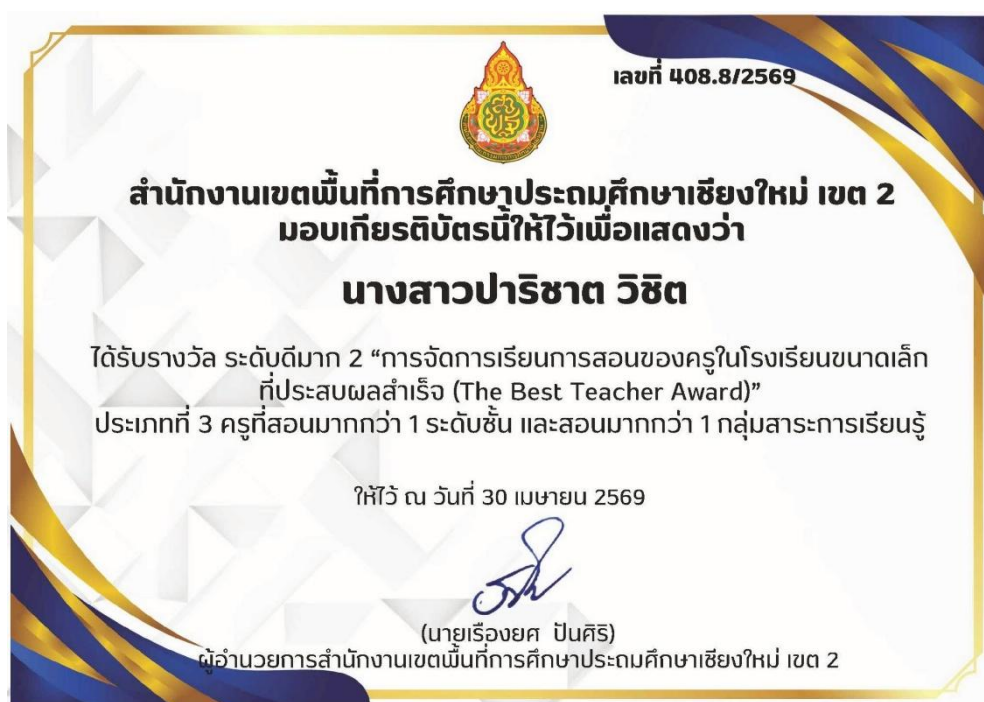
๔) ระดับเขต รางวัล นวัตกรรม สร้างสรรค์ คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

รูปภาพประกอบรางวัลที่ได้รับ : เกียรติบัตร



๕) รางวัลระดับดีมาก ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จ the best teacher award ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

รูปภาพประกอบรางวัลที่ได้รับ : เกียรติบัตร



๖) ได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมการใช้และการประเมินหลักสูตรด้านพุทธิ
ศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ปี๒๕๖๘

รูปภาพประกอบรางวัลที่ได้รับ : เกียรติบัตร



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ทิตินา แคมมณี. (๒๕๖๖). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ ๒๗). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, และเพียว ยินดีสุข. (๒๕๖๕). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bloom, B. S. (Ed.). (๑๙๕๖). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. David McKay.

Deming, W. E. (๑๙๘๖). Out of the crisis. MIT Press.

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทับเต๋อ

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านทับเต๋อ

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านทับเต๋อ

รายงานการประชุม PLC ของโรงเรียนบ้านทับเต๋อ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข รายงานผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน



การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้

PASS AS MODEL

ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านประโยคอย่างง่าย เรื่อง

My favorite fruit is grape