



น้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี



ผู้ทรงมีพระราชปณิธานในการส่งเสริม
การอ่านและการศึกษาของเด็กและเยาวชนไทย



ผลงานนวัตกรรมเพื่อการศึกษาไทย (IFTE)

Innovation For Thai Education : IFTE

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การพัฒนาระบบหน่วยกิตด้านการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนพื้นที่สูงด้วยนวัตกรรม
Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่

INTHANON MODEL



Reading
Passport

บันทึกการอ่าน
รายบุคคล



Reading
Credit

ระบบหน่วยกิต
การอ่าน



Dashboard
Analytics

ข้อมูลสารสนเทศ
เพื่อการพัฒนา



Learning
Outcomes

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และการรักการอ่าน

โดย

ดร. กรณ์กาญจน์ บุญศักดิ์พร

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



คำนำ

การอ่านภาษาไทยเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่เป็นรากฐานของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ สื่อสาร และเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่สูงและพื้นที่พิเศษ ซึ่งมีความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม สังคม และสภาพภูมิศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนยังประสบปัญหาด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนในพื้นที่สูง จึงได้พัฒนานวัตกรรม “Galyani EdTech” เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของผู้เรียน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศเชิงพัฒนา ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL และกระบวนการนิเทศ GALYANI MODEL ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

นอกจากนี้ ยังได้พัฒนาระบบ Reading Credit ภายใต้ Galyani EdTech เพื่อเป็นกลไกในการติดตาม สะสม และรับรองสมรรถนะด้านการอ่านของผู้เรียนผ่าน Reading Portfolio, Reading Passport และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย อันเป็นการวางรากฐานสู่การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตด้านการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนในอนาคต

รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แนวคิด กระบวนการดำเนินงาน ผลสำเร็จ และบทเรียนที่ได้รับจากการขับเคลื่อนนวัตกรรม Galyani EdTech ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง ตลอดจนเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่ได้ร่วมมือ สนับสนุน และมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนต่อไป

ดร.กรณ์กาญจน์ บุญศักดิ์ดาพร

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข

หน้า

ก
ข

สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
๑. ชื่อนวัตกรรม	๑
๒. ผู้สร้าง	๑
๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
๔. นวัตกรรม ๕ ด้าน	๑
๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๒
๖. วัตถุประสงค์	๓
๗. กลุ่มเป้าหมาย	๔
๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้	๕
๘.๑ แนวคิดการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	๖
๘.๒ แนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๖
๘.๓ แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	๗
๘.๔ แนวคิดการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Developmental Supervision)	๘
๘.๕ แนวคิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา	๙
๘.๖ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๙
๘.๗ แนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Decision Making)	๑๐
๘.๘ แนวคิด INTHANON MODEL	๑๑
๘.๙ แนวคิด GALYANI MODEL	๑๒
๘.๑๐ แนวคิดของ Galyani EdTech	๑๓
๘.๑๑ แนวคิดระบบธนาคารหน่วยกิตทางการศึกษาและ Galyani Edtech Reading Credit	๑๖
๘.๑๒ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๗
๙. การออกแบบนวัตกรรม	๒๐
๙.๑ บริบทพื้นที่เครือข่ายกัลยาณิวัฒนา	๒๑
๙.๒ INTHANON MODEL	๒๑
๙.๓ GALYANI MODEL	๒๑
๙.๔ GALYANI EDTECH	๒๑
๙.๕ READING CREDIT SYSTEM	๒๒

สารบัญ

	หน้า
9.6 กรอบแนวคิดนวัตกรรม	22
10. วิธีดำเนินการ	24
11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	30
11.1 ผลการพัฒนานวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC)	31
11.2 ผลการนำนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษา	29
11.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนน RT ด้านการอ่านออกเสียง	32

11.4 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมิน RT ด้านการอ่านรู้เรื่อง	34
11.5 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมิน NT ด้านภาษาไทย	35
11.6 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านภาษาไทย	36
11.7 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	38
11.8 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	38
11.9 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและการขยายผล	39
11.10 ปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรม	40
11.11 บทสรุปและข้อเสนอแนะ	41
12. การเผยแพร่นวัตกรรม	42
12.1 การเผยแพร่ผ่านการประชุมวิชาการและเวทีนำเสนอผลงานระดับชาติ	43
12.2 การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์	44
12.3 การเผยแพร่ผ่านวารสารและฐานข้อมูลวิชาการออนไลน์	45
12.4 การเป็นวิทยากรและผู้นำเสนอผลงานนิทรรศการ	46
12.5 การจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา	47
บรรณานุกรม	48
ภาคผนวก	49
ภาคผนวก ก ระบบ Galyani EdTech Reading Credit (GERC)	50
ภาคผนวก ข ผลการใช้นวัตกรรมการเรียน ครู และสถานศึกษา	53
ภาคผนวก ค ภาพรวมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจากนวัตกรรม	54
ภาคผนวก ง หลักฐานเชิงประจักษ์ของนวัตกรรม (GERC)	55
ภาคผนวก จ การเผยแพร่นวัตกรรมในรูปแบบผลงานวิชาการ	56
ภาคผนวก ฉ การนิเทศเครือข่ายกัลยาณิวัฒนาด้วย (GERC)	58
ภาคผนวก ช ผลการขยายผลและผลกระทบของนวัตกรรม GERC	59
ประวัติผู้ศึกษา	60

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนในพื้นที่สูง	3
ตาราง 2 การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
ตาราง 3 ประสิทธิภาพของนวัตกรรม Galayani EdTech Reading Credit (GERC)	19
ตาราง 4 ประสิทธิภาพของนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC)	25
ตาราง 5 การยอมรับนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC)	26
ตาราง 6 ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC)	27
ตาราง 7 ปฏิทินการดำเนินงาน	28
ตาราง 8 ความสอดคล้องของกิจกรรมการดำเนินงาน INTANON MODEL GALYANI MODEL และ GERC	29

ตาราง 9 ผลการประเมิน RT อ่านออกเสียง ปี 2566-2568	33
ตาราง 10 ผลการประเมิน RT อ่านรู้เรื่อง ปี 2566-2568	34
ตาราง 11 ผลการประเมิน NT ภาษาไทย ปี 2566-2568	35
ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายโรงเรียน	36

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 INTHANON MODEL	10
ภาพ 2 GALYANI MODEL	12
ภาพ 3 GALYANI EDTECH	17
ภาพ 4 Galyani EdTech Reading Credit Framework	17
ภาพ 5 บริบทพื้นที่เครือข่ายกัลยาณิวัฒนา	20
ภาพ 6 กรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม	22
ภาพ 7 ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านด้วยนวัตกรรม GERC	36
ภาพ 8 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนภายหลังการใช้นวัตกรรม GERC	38
ภาพ 9 ผลที่เกิดจากการใช้ระบบ นวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ของครู	39
ภาพ 10 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและการขยายผล Dashboard และระบบ GERC	40
ภาพ 11 การนำเสนอผลงานเวทีนำเสนอการประชุมวิชาการระดับชาติ	43
ภาพ 12 Facebook Page / YouTube / เว็บไซต์ฮับห้องเรียน GERC/	44
เว็บไซต์ สพป.เชียงใหม่ เขต 6	42
ภาพ 13 การตอบรับเผยแพร่จาก Vichakan.net และภาพระบบ ThaiEdResearch	45

ภาพ 14 การเป็นวิทยากร ผู้ดำเนินรายการ และการจัดนิทรรศการ

46

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
Innovation For Thai Education (IFTE)
ปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๙

๑. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาระบบหน่วยกิตด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูงด้วยนวัตกรรม GALYANI EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL

๒. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ.....ดร...กรณกาญจน์..... นามสกุล.....บุญศักดิ์ดาพร.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖.....อำเภอ.....จอมทอง.....จังหวัด.....
 เชียงใหม่.....โทร.....๐๘๘๙๕๘๐๘๓๑.....มือถือ..... ๐๘๘๙๕๘๐๘๓๑.....
 .E-mail address.....pattykornkarn@gmail. com.....

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนา
 ใหม่ (พัฒนา, ปรับปรุงนวัตกรรมเดิมจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว)
- ☐ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่
- ☒ ต่อยอด พัฒนานวัตกรรมเดิมของตนเองที่เคยทำไว้แล้ว

๔. นวัตกรรม ๕ ด้าน (เลือกเพียง ๑ ด้าน)

- ☐ ๑. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน
 ตลาดงาน และ Soft Power (Soft Power)
- ☐ ๒. นวัตกรรมด้านการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ☐ ๓. นวัตกรรมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน
 Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา (Stem Education)
- ☐ ๔. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพ
 ปัญญา)
- (สุขภาพ ๔ มิติ)
- ☒ ๕. นวัตกรรมด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมผล
 การเรียนรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในระบบ นอกกระบบ และ

ตามอรรถาธิบาย โดยสามารถนำมาเทียบโอนและรับรองผลการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม อันเป็นแนวทางสำคัญ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสอดคล้องกับบริบทของตนเองและความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

การอ่านถือเป็นสมรรถนะพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นรากฐานของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างไรก็ตาม การประเมินผลการอ่านของนักเรียนในพื้นที่สูงยังพบความแตกต่างของระดับสมรรถนะด้านการอ่าน ทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาระบบส่งเสริมการอ่านที่ไม่เพียงมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่ต้องสามารถติดตาม สะสม และรับรองพัฒนาการด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชปณิธานอันแน่วแน่ในการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนไทย โดยเฉพาะเด็กในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่สูง ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พระองค์ทรงพระราชทานแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างนิสัยรักการอ่าน การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตผ่านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแนวพระราชดำริในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศ

ผู้พัฒนาเคยปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ “สธ.” อันเป็นรางวัลแห่งความภาคภูมิใจและเป็นแรงบันดาลใจสำคัญในการพัฒนางานด้านภาษาไทยและการส่งเสริมการอ่านให้แก่ผู้เรียน

ต่อมาเมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุมโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและพื้นที่พิเศษ พบว่าผู้เรียนจำนวนหนึ่งยังมีข้อจำกัดด้านทักษะการอ่าน การอ่านรู้เรื่อง และการอ่านคิดวิเคราะห์ อันเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในบางโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ของโรงเรียนในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา พบว่าแม้หลายโรงเรียนมีแนวโน้มพัฒนาการที่ดีขึ้น แต่ยังคงมีความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ระหว่างโรงเรียน และยังจำเป็นต้องมีระบบส่งเสริมการอ่านที่สามารถติดตาม พัฒนา และสร้างแรงจูงใจในการอ่านได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้พัฒนานวัตกรรม “Galyani EdTech” ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL และกระบวนการนิเทศเชิงพัฒนา GALYANI MODEL เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การใช้ข้อมูลสารสนเทศ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียน

นอกจากนี้ ยังได้พัฒนาแนวคิด “Reading Credit Bank” หรือธนาคารหน่วยกิตด้านการอ่าน เพื่อเป็นกลไกในการสะสมสมรรถนะการอ่านของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานด้านการอ่าน (Reading Portfolio) การบันทึกผลการอ่านรายบุคคล และการรับรองความก้าวหน้าของผู้เรียนตามระดับสมรรถนะ โดยเชื่อมโยงข้อมูลผลการประเมิน RT และ NT กับระบบการติดตามพัฒนาการด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และได้รับการรับรองสมรรถนะด้านการอ่านอย่างเป็นระบบ

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาาระบบหน่วยกิตด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูงด้วยนวัตกรรม GALYANI EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL

” เพื่อยกระดับคุณภาพการอ่านของผู้เรียน สร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนารูปแบบการสะสมสมรรถนะด้านการอ่านที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอ้างอิงจากคะแนน RT และ NT ภาษาไทย ๓ปี ต่อเนื่อง

ปีการศึกษา	RT อ่านออกเสียง(ร้อยละ)	RT อ่านรู้เรื่อง (ร้อยละ)	NT ภาษาไทย (ร้อยละ)
๒๕๖๖	๖๗.๒๕	๗๑.๓๔	๔๗.๙๖
๒๕๖๗	๗๖.๗๑	๗๐.๔๗	๔๓.๓๕
๒๕๖๘	๘๔.๕๘	๗๕.๕๓	๕๑.๙๒

ตาราง ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนในพื้นที่สูง

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ โดยเฉพาะภาพรวมการอ่านภาษาไทย ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เมื่อพิจารณาบริบทของพื้นที่ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนประกอบด้วย

๑. นักเรียนจำนวนมากใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
๒. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร
๓. ขาดสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
๔. ครูมีภาระงานหลายด้านและขาดเครื่องมือในการติดตามพัฒนาการอ่านรายบุคคล
๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการอ่านยังไม่ต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้พัฒนานวัตกรรม “Galyani EdTech” และระบบ Reading Credit เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง โดยใช้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL เป็นกลไกการขับเคลื่อน และใช้ GALYANI MODEL เป็นกรอบการนิเทศเชิงคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จากสภาพปัญหาและความท้าทายดังกล่าว ผู้พัฒนาจึงได้นำพระราชบัญญัติด้านการส่งเสริมการอ่านของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาประยุกต์ใช้ร่วมกับองค์ความรู้ด้านภาษาไทย เทคโนโลยีดิจิทัล และการนิเทศการศึกษา พัฒนาเป็นนวัตกรรม “Galyani EdTech Reading Credit (GERC)” หรือ “ระบบเครดิตการอ่านดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง” ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถสะสมหน่วยกิตการอ่านผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีระบบติดตามพัฒนาการรายบุคคล และเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานปรากฏว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มขึ้น มีผลงานการอ่านที่หลากหลาย สามารถสรุป วิเคราะห์ และสะท้อนความคิดจากการอ่านได้ดีขึ้น ส่งผลให้ผลการประเมิน RT และ NT ด้าน

ภาษาไทยของโรงเรียนในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของนวัตกรรม GERC ในการยกระดับคุณภาพการอ่านของผู้เรียนพื้นที่สูงได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๖. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อน้อมนำพระราชปณิธานและสนองพระราชดำริด้านการส่งเสริมการอ่านของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่สูงอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เพื่อพัฒนาระบบเครดิตการอ่านดิจิทัล Galyani EdTech Reading Credit (GERC) สำหรับส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสามารถบันทึก สะสม และติดตามพัฒนาการด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๔. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารภาษาไทยของนักเรียน

๕. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียน ได้แก่ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทย

๖. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการอ่านที่สามารถใช้ในการติดตาม วิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

๗. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการดำเนินงานครั้งนี้ ประกอบด้วย

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จำนวน ๖ โรงเรียน

๒. ครูผู้สอนภาษาไทยและครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา ของสถานศึกษาในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินงานครั้งนี้ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

๑. กลุ่มนักเรียน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา จำนวน ๙๙๕ คน จาก ๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม โรงเรียนบ้านจันทร์ โรงเรียนบ้านจันทร์ สาขาแจ่มน้อยโรงเรียนบ้านแจ่มหลวง โรงเรียนบ้านสามัคคีสันม่วง และโรงเรียนบ้านห้วยยา

๒. กลุ่มครูผู้สอน

ครูผู้สอนภาษาไทยและครูประจำชั้นที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน จำนวน ๑๐๙ คน

๓. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๖ คน

โดยสรุป กลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา จำนวน ๖ โรงเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทยและ

กลุ่มเป้าหมายรอง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนภาษาไทย ครูประจำชั้น ศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการดำเนินงานครั้งนี้ ประกอบด้วย

๘.๑ แนวคิดการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในปัจจุบันแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านได้พัฒนาจากการมองว่าการอ่านเป็นเพียงความสามารถในการถอดรหัสตัวอักษร ไปสู่การมองว่าการอ่านเป็นกระบวนการสร้างความหมายและการใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) ได้ให้ความหมายของการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ว่าเป็นความสามารถในการเข้าใจ ใช้ ประเมิน สะท้อน และมีส่วนร่วมกับข้อความที่อ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพของตนเอง และมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (OECD, ๒๐๑๙) แนวคิดดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการอ่านไม่ได้หมายถึงเพียงการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องเท่านั้น แต่ยังรวมถึงความสามารถในการจับใจความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สำหรับบริบทการศึกษาของประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้การอ่านออกเขียนได้เป็นนโยบายสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากผลการประเมินระดับชาตินานาชาติสะท้อนให้เห็นว่ายังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่สูง ซึ่งมีข้อจำกัดด้านภาษา สภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษา

พื้นที่อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ เป็นพื้นที่สูงที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และภาษา ผู้เรียนจำนวนมากใช้ภาษาชนเผ่าหรือภาษาถิ่นเป็นภาษาแม่ ส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองมีความท้าทายมากกว่าพื้นที่ทั่วไป ปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ตามมา

จากแนวคิดการรู้เรื่องการอ่านดังกล่าว ผู้พัฒนานวัตกรรมจึงนำมาใช้เป็นฐานในการออกแบบ Galyani EdTech เพื่อพัฒนาทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการใช้สื่อดิจิทัล การติดตามพัฒนาการรายบุคคล และการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่สูง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน

๘.๒ แนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในยุคดิจิทัลส่งผลให้การศึกษาต้องปรับตัวเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต องค์การ Partnership for ๒๑st Century Learning (P๒๑) ได้เสนอกรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งประกอบด้วย ๓ กลุ่มสำคัญ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและการทำงาน (P๒๑, ๒๐๑๙)

ภายใต้กรอบแนวคิดดังกล่าว การอ่านถือเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับทักษะอื่น ๆ โดยตรง เนื่องจากผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ความสามารถในการอ่านเพื่อเข้าถึงข้อมูล วิเคราะห์สารสนเทศ สื่อสารความคิด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ การส่งเสริมการอ่านจึงไม่ใช่เพียงการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างพื้นฐานสำหรับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในยุคที่ข้อมูลข่าวสารมีจำนวนมหาศาล ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถในการคัดกรอง วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงเป็นทักษะสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้อย่างช่วยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น การพัฒนานวัตกรรม Galyani EdTech ได้นำแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยผสมผสานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ควบคู่ไปกับการอ่านภาษาไทย

ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านจึงเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๓ แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เกิดจนตลอดช่วงชีวิต โดยไม่จำกัดเฉพาะการศึกษาในระบบโรงเรียน แต่ครอบคลุมการเรียนรู้จากประสบการณ์ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

องค์การยูเนสโก (UNESCO) ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในฐานะหลักการสำคัญของการพัฒนามนุษย์ โดยมองว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันตลอดชีวิต ทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ รายงานของคณะกรรมการมานาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อศตวรรษที่ ๒๑ ได้เสนอหลักการเรียนรู้ ๔ ประการ ได้แก่ การเรียนเพื่อรู้ (Learning to Know) การเรียนเพื่อปฏิบัติ (Learning to Do) การเรียนเพื่ออยู่ร่วมกัน (Learning to Live Together) และการเรียนเพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Learning to Be) ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นอกจากนี้ Jarvis (๒๐๐๗) อธิบายว่าการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นกระบวนการที่บุคคลสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ใหม่จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมตลอดช่วงชีวิต ขณะที่ Candy (๒๐๐๒) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ในบริบททางการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะทักษะการอ่านซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกศาสตร์ เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้และพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ดังนั้น การส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยให้แก่นักเรียนจึงเป็นการวางรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area-Based Education)

การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงบริบทเฉพาะของแต่ละพื้นที่ ทั้งด้านภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และทุนทางชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้เสนอแนวคิดการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ว่าเป็นกลไกสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ร่วมกันออกแบบและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทของตนเอง (กสศ., ๒๕๖๕)

พื้นที่อำเภอภักดีชุมพล เป็นพื้นที่สูงที่มีลักษณะเฉพาะทั้งด้านภูมิประเทศ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ภาษา และวัฒนธรรม โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ห่างไกลจากศูนย์กลาง การเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษายังมีข้อจำกัด ผู้เรียนจำนวนมากใช้ภาษาชาติพันธุ์เป็นภาษาแรก จึงส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาไทย และทักษะการอ่าน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าวจึงไม่สามารถใช้แนวทางเดียวกับพื้นที่เมืองได้ แต่ต้องอาศัยการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ การใช้ทรัพยากรในชุมชน และการสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

แนวคิดดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญของ INTHANON MODEL ซึ่งใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทจริงของผู้เรียนในพื้นที่สูง

จากแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ผู้พัฒนานวัตกรรมจึงออกแบบ Galyani EdTech ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในเครือข่ายภักดีชุมพล โดยใช้ข้อมูลจริงของพื้นที่เป็นฐานในการวิเคราะห์วางแผน และพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับบริบทและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๘.๔ แนวคิดการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Developmental Supervision)

Glickman, Gordon และ Ross-Gordon (๒๐๑๘) อธิบายว่าการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การสะท้อนผล และการพัฒนาร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูผู้สอน

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนในที่สุด แนวคิดการนิเทศในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงจากการตรวจสอบและควบคุม ไปสู่การนิเทศเชิงพัฒนา (Developmental Supervision) ที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน

Glickman, Gordon และ Ross-Gordon (๒๐๑๘) อธิบายว่า การนิเทศเชิงพัฒนาเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาตนเองผ่านการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์ปัญหา และการร่วมกันแสวงหาแนวทางพัฒนา โดยศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) มากกว่าผู้ควบคุมหรือผู้ประเมิน

การนิเทศเชิงพัฒนามีหลักสำคัญคือการเคารพความแตกต่างของครูแต่ละคน การสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ ซึ่งช่วยให้ครูเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าในการพัฒนางาน และสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ในบริบทของพื้นที่สูง สถานศึกษามักมีข้อจำกัดด้านบุคลากร สื่อ และทรัพยากรทางการศึกษา การนิเทศแบบร่วม

พัฒนาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะช่วยให้ครูได้รับการสนับสนุนทางวิชาการอย่างใกล้ชิด เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ผู้พัฒนานวัตกรรมได้นำแนวคิดการนิเทศเชิงพัฒนามาเป็นฐานในการออกแบบ GALYANI MODEL โดยมุ่งเน้นการนิเทศที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน การทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนในพื้นที่สูงอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๘.๕ แนวคิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา (Artificial Intelligence for Education)

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้รูปแบบการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการนำปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) มาใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

UNESCO (๒๐๒๓) ระบุว่า AI สามารถช่วยวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ติดตามพัฒนาการของผู้เรียน และสนับสนุนการตัดสินใจทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลมากยิ่งขึ้น

AI มีศักยภาพในการประมวลผลข้อมูลจำนวนมากในเวลาอันรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างแม่นยำ ช่วยให้ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน สำหรับการส่งเสริมการอ่าน AI สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT และ NT การติดตามพัฒนาการรายบุคคล การสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล และการออกแบบกิจกรรมการอ่านที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน ผู้พัฒนานวัตกรรมได้นำแนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา Galyani EdTech เพื่อเป็นเครื่องมือในการรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ประโยชน์จากข้อมูลทางการศึกษาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูงอย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๖ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นการทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียน

DuFour (๒๐๒๑) อธิบายว่า PLC เป็นวัฒนธรรมการทำงานที่ส่งเสริมให้ครูร่วมกันตั้งเป้าหมาย วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

การดำเนินงานในรูปแบบ PLC ช่วยลดการทำงานแบบต่างคนต่างทำ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายวิชาชีพภายในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง สำหรับเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา แนวคิด PLC มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย การร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมิน RT และ NT การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่สูง การดำเนินงานภายใต้ GALYANI MODEL และ INTANON MODEL ได้นำกระบวนการ PLC มาใช้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาครู สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๘.๗ แนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Decision Making)

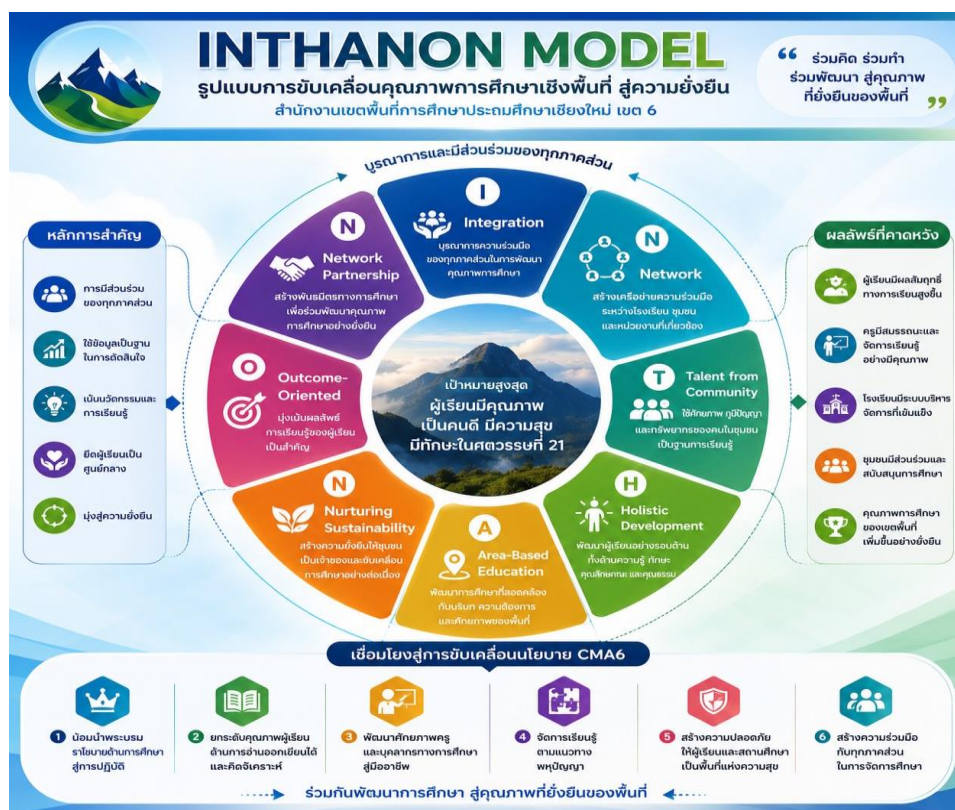
การบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานเป็นแนวคิดสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยเน้นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนพัฒนา ติดตามผล และประเมินผลการดำเนินงาน

Mandinach และ Gummer (๒๐๑๖) อธิบายว่า การใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจช่วยให้ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง ลดการตัดสินใจที่อาศัยความรู้สึกหรือประสบการณ์เพียงอย่างเดียว และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลทางการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ ผลการประเมิน RT ผลการประเมิน NT ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียน และข้อมูลบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม ในบริบทของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ข้อมูลผลการประเมิน RT และ NT เป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน การนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์จะช่วยให้สถานศึกษาทราบจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และสามารถออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ผู้พัฒนานวัตกรรมจึงนำแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานมาใช้ในการพัฒนา Galyani EdTech โดยออกแบบระบบให้สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลข้อมูลด้านการอ่านของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการนิเทศ การวางแผนพัฒนา และการตัดสินใจทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้กระบวนการขับเคลื่อนของ INTHANON MODEL และ GALYANI MODEL

๘.๘ แนวคิดของ INTHANON MODEL

INTHANON MODEL เป็นกรอบแนวคิดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่ที่ผู้พัฒนานวัตกรรมสังเคราะห์ขึ้นจากแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area-Based Education) แนวคิดการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Participatory Supervision) แนวคิดเครือข่ายทางการศึกษา (Educational Network) และแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) เพื่อใช้เป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในบริบทพื้นที่สูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



ภาพที่ ๑ INTHANON MODEL

จากภาพที่ ๑ องค์ประกอบของ INTHANON MODEL ประกอบด้วย

I : Integration หมายถึง การบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

T : Talent from Community หมายถึง การใช้ศักยภาพ ภูมิปัญญา และทรัพยากรของคนในชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้

H : Holistic Development หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และคุณธรรม

A : Area-Based Education หมายถึง การพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่

N : Nurturing Sustainability หมายถึง การสร้างความยั่งยืนให้ชุมชนสามารถร่วมเป็นเจ้าของและขับเคลื่อนการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

O : Outcome-Oriented หมายถึง การมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

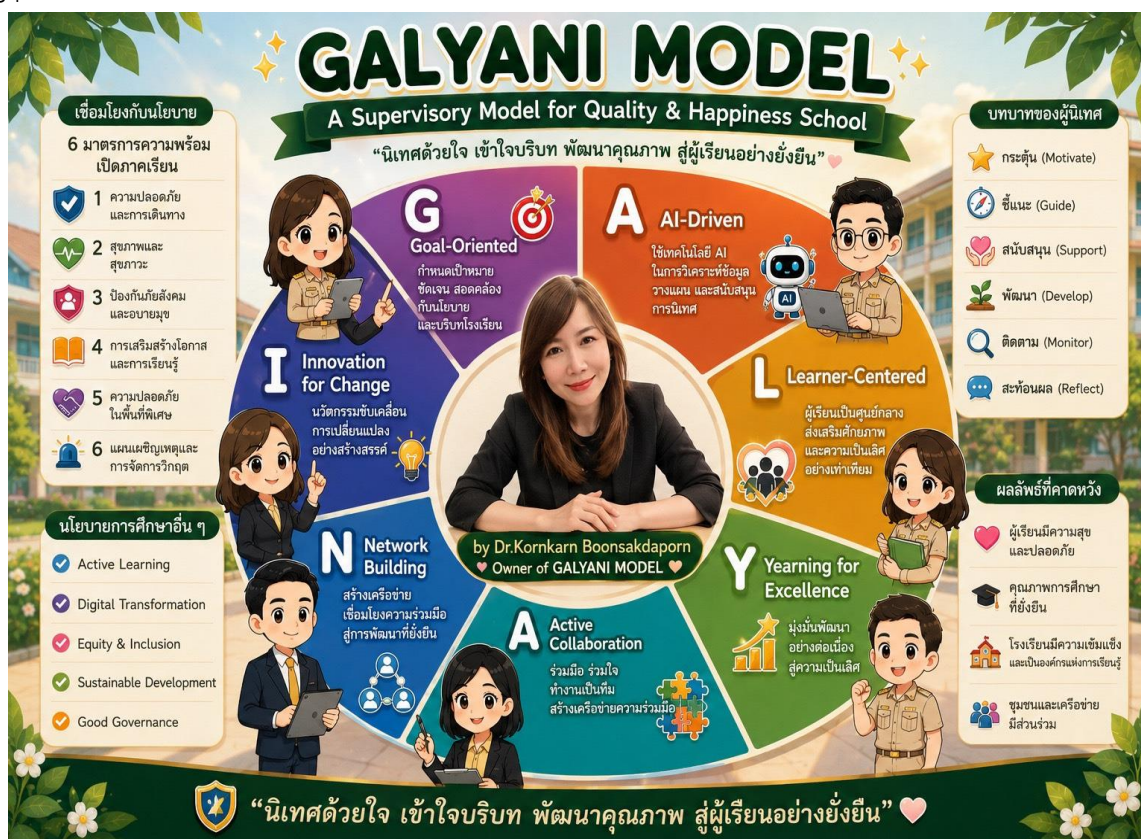
N : Network Partnership หมายถึง การสร้างพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

INTHANON MODEL ยังเชื่อมโยงกับนโยบาย CMA๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ซึ่งประกอบด้วย การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา การพัฒนาครู และการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ดังนั้น INTHANON MODEL จึงเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ และเป็นกรอบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองต่อบริบทพื้นที่สูงอย่างเป็นรูปธรรม ๘.๙ แนวคิดของ GALYANI MODEL

GALYANI MODEL เป็นรูปแบบการนิเทศเชิงพัฒนาที่ผู้พัฒนานวัตกรรมสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสังเคราะห์จากแนวคิดการนิเทศเชิงพัฒนา (Developmental Supervision) แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แนวคิดการใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Decision Making) และแนวคิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

GALYANI MODEL มุ่งเน้นการนิเทศที่ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพ โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และการใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



ภาพที่ ๒ GALYANI MODEL

จากแผนภาพที่ ๒ องค์ประกอบของ GALYANI MODEL ประกอบด้วย

G : Goal-Oriented หมายถึง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา

A : AI-Driven หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสนับสนุนการตัดสินใจ

L : Learner-Centered หมายถึง การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

Y : Yearning for Excellence หมายถึง การมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

A : Active Collaboration หมายถึง การสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

N : Network Building หมายถึง การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และเครือข่ายทางวิชาการ

I : Innovation for Change หมายถึง การใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง

GALYANI MODEL จึงเป็นรูปแบบการนิเทศที่เน้นการพัฒนาครู พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน ผ่านการใช้ข้อมูล เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นฐานสำคัญของการพัฒนา

๘.๑๐ แนวคิดของ Galyani EdTech

Galyani EdTech เป็นนวัตกรรมเฉพาะด้านที่ผู้พัฒนานวัตกรรมสร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และการนิเทศเชิงพัฒนาเข้าด้วยกัน ภายใต้กรอบการดำเนินงานของ INTHANON MODEL และ GALYANI MODEL

แนวคิดสำคัญของ Galyani EdTech คือ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะผู้เรียนในพื้นที่สูงที่มีข้อจำกัดด้านภาษา สื่อ และทรัพยากรทางการศึกษา

Galyani EdTech ประกอบด้วยกระบวนการสำคัญ ได้แก่

๑. การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน RT และ NT เพื่อค้นหาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

๒. การออกแบบกิจกรรมและสื่อส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่สูงและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การติดตามความก้าวหน้า และการสะท้อนผลการเรียนรู้

๔. การนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนผ่านกระบวนการ GALYANI MODEL

๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

Galyani EdTech จึงมิใช่เพียงสื่อหรือเครื่องมือทางเทคโนโลยีเท่านั้น แต่เป็นระบบนิเวศทางการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่เชื่อมโยงข้อมูล เทคโนโลยี การนิเทศ และเครือข่ายความร่วมมือเข้าด้วยกัน เพื่อยกระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนในพื้นที่สูงอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

Galyani EdTech หมายถึง ระบบนิเวศเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Educational Technology Ecosystem) ที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง โดยบูรณาการเครื่องมือดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระบบข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศออนไลน์ และเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การวางแผนพัฒนา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการติดตามผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

Galyani EdTech ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

๑. Reading Data Dashboard

๒. AI-Assisted Reading Analysis

๓. Digital Reading Resources

๔. Reading Intervention System

๕. Online Supervision and PLC Platform

๑. Reading Data Dashboard (ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่าน)

เป็นระบบรวบรวม จัดเก็บ และแสดงผลข้อมูลด้านการอ่านของผู้เรียนในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์สามารถติดตามพัฒนาการด้านการอ่านของผู้เรียนได้แบบ Real-Time โดยเชื่อมโยงข้อมูลผลการประเมิน RT, NT ผลการอ่านรายบุคคล และข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ระบบดังกล่าวช่วยให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์การอ่านของผู้เรียน วางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. AI-Assisted Reading Analysis (ระบบวิเคราะห์ข้อมูลการอ่านด้วยปัญญาประดิษฐ์)

เป็นการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) มาช่วยวิเคราะห์ข้อมูลการอ่านของผู้เรียน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของผู้เรียนแต่ละคน

ระบบช่วยสนับสนุนครูในการจำแนกกลุ่มผู้เรียน วางแผนการสอนซ่อมเสริม และออกแบบกิจกรรมการอ่านที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ส่งผลให้การพัฒนาการอ่านมีความแม่นยำและตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๓. Digital Reading Resources (คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการอ่าน)

เป็นแหล่งรวบรวมสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่ใช้ส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) แบบฝึกการอ่าน สื่อมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอ เกมการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

สื่อดังกล่าวช่วยเพิ่มโอกาสการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนในพื้นที่สูง ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. Reading Intervention System (ระบบช่วยเหลือและพัฒนาการอ่านรายบุคคล)

เป็นระบบติดตาม ช่วยเหลือ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินและการวิเคราะห์ผลการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูสามารถวางแผนกิจกรรมซ่อมเสริม การจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ช่วยลดปัญหาการอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง และยกระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

๕. Online Supervision and PLC Platform (ระบบนิเทศออนไลน์และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)

เป็นระบบสนับสนุนการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ ระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูผู้สอน

ระบบดังกล่าวช่วยให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่สามารถร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการอ่านของผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



ภาพที่ ๓ GALAYANI EDTECH

จากการสังเคราะห์แนวคิดดังกล่าว ผู้พัฒนานวัตกรรมจึงกำหนดกรอบการดำเนินงานโดยใช้ INTHANON MODEL เป็นกลไกการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ ใช้ GALAYANI MODEL เป็นรูปแบบการนิเทศเชิงพัฒนา และใช้ Galyani EdTech เป็นนวัตกรรมหลักในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชนอย่างยั่งยืน

๘.๑๑ แนวคิดระบบธนาคารหน่วยกิตทางการศึกษาและ Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

ระบบธนาคารหน่วยกิตทางการศึกษา (Credit Bank System) เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษา การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้ได้ในอนาคต

แนวคิดดังกล่าวได้รับการส่งเสริมจากองค์การยูเนสโก (UNESCO, ๒๐๒๒) ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการรับรองผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ในบริบทของการส่งเสริมการอ่าน การพัฒนาระบบสะสมสมรรถนะด้านการอ่านถือเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง สามารถมองเห็นพัฒนาการของตนเอง และได้รับการ

รับรองความสำเร็จจากกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย ทั้งการอ่านหนังสือ การอ่านออกเสียง การสรุปสาระสำคัญ การจัดทำบันทึกการอ่าน และการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จึงได้พัฒนานวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของระบบ Galyani EdTech ในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระบบฐานข้อมูล และการนิเทศเชิงพัฒนา เพื่อสนับสนุนการสะสมสมรรถนะด้านการอ่านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

๑. Reading Dashboard ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่าน เพื่อใช้ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนจากผล RT, NT และกิจกรรมการอ่าน

๒. AI Reading Analysis การใช้ปัญญาประดิษฐ์ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาการอ่านรายบุคคล

๓. Digital Reading Resources แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เช่น QR Code ห้องสมุดออนไลน์ สื่ออ่านอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อส่งเสริมการอ่าน

๔. Reading Portfolio แฟ้มสะสมผลงานด้านการอ่านที่แสดงพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน

๕. Reading Passport สมุดบันทึกกิจกรรมการอ่านและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. Reading Badge เครื่องหมายเชิดชูเกียรติและการรับรองความสำเร็จด้านการอ่านในแต่ละระดับ

๗. Reading Credit หน่วยกิตสะสมด้านการอ่านที่ผู้เรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ระบบดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน เห็นความก้าวหน้าของตนเอง สามารถสะสมสมรรถนะด้านการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันครูสามารถใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การส่งเสริมการอ่านภาษาไทยมีความต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้น Galyani EdTech Reading Credit (GERC) จึงเป็นนวัตกรรมที่เชื่อมโยงแนวคิดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่าน และแนวคิดระบบธนาคารหน่วยกิตทางการศึกษาเข้าด้วยกัน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่สูงและสร้างรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน



ภาพที่ ๔ Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

๘.๑๒ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๘.๑๒.๑ งานวิจัยด้านการส่งเสริมการอ่าน

OECD (๒๐๒๓) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนจากผลการประเมิน PISA ๒๐๒๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการอ่าน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของผู้เรียน ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการอ่านอย่างสม่ำเสมอและได้รับการสนับสนุนจากสื่อดิจิทัลมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลสามารถช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

UNESCO (๒๐๒๒) ได้ศึกษาการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศสมาชิก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหลักการส่งเสริมการอ่านที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการศึกษาพบว่า การส่งเสริมการอ่านควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน รวมถึงควรมีระบบติดตามความก้าวหน้าและการสะสมสมรรถนะเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

๘.๑๒.๒ งานวิจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและ AI

Zhao, Wang และ Li (๒๐๒๓) ได้ศึกษาการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของระบบ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมการอ่านรายบุคคล ผลการศึกษาพบว่า ระบบ AI สามารถช่วยให้ครูวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

Lee และ Kim (๒๐๒๔) ได้ศึกษาการใช้ Digital Portfolio เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า การจัดเก็บหลักฐานการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลช่วยให้ผู้เรียนสามารถติดตามพัฒนาการของตนเอง เห็นความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘.๑๒.๓ งานวิจัยด้านระบบธนาคารหน่วยกิต

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๗) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตทางการศึกษาในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทการศึกษาของไทย ผลการศึกษาพบว่า ระบบธนาคารหน่วยกิตสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการสะสมสมรรถนะจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้แฟ้มสะสมผลงานเป็นหลักฐานแสดงความก้าวหน้าของผู้เรียน

สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การส่งเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพควรบูรณาการแนวทางการรู้เรื่องการอ่าน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัญญาประดิษฐ์ การจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการรายบุคคล และระบบธนาคารหน่วยกิตเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ผู้รายงานจึงได้นำแนวคิดดังกล่าวมาพัฒนาเป็นนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL และ GALYANI MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูงอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ผู้วิจัย	Reading	EdTech	AI	Portfolio	Credit Bank
OECD(๒๐๒๓)	✓	✓			
UNESCO (๒๐๒๒)	✓				✓
Zhao et al. (๒๐๒๓)	✓	✓	✓		
Lee & Kim (๒๐๒๔)		✓		✓	
สกศ.(๒๕๖๗)				✓	✓

ตาราง ๒ การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการองค์ความรู้หลายด้านร่วมกัน ทั้งแนวทางการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนวคิดการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) แนวคิดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Educational Technology : EdTech) แนวคิดปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา (Artificial Intelligence in Education) และแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ผลการศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศสะท้อนให้เห็นว่า การส่งเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ควรใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นฐานในการวางแผนพัฒนา มีระบบติดตามความก้าวหน้ารายบุคคล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชนควบคู่กันไป โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคล

นอกจากนี้ แนวคิดระบบธนาคารหน่วยกิตทางการศึกษา (Credit Bank System) ยังเป็นกลไกสำคัญ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนรู้ สมรรถนะ และ ประสบการณ์จากกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานแสดงพัฒนาการของตนเองได้อย่าง ต่อเนื่อง อันจะช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

จากการสังเคราะห์องค์ความรู้ดังกล่าว ผู้รายงานจึงได้นำแนวคิดการเรียนรู้เรื่องการอ่าน เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ปัญญาประดิษฐ์ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแนวคิดระบบธนาคารหน่วยกิตทางการศึกษา มาบูรณาการร่วมกับรูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL และกระบวนการนิเทศเชิง พัฒนา GALYANI MODEL เพื่อพัฒนาเป็นนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) สำหรับ ส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง

นวัตกรรม GERC ประกอบด้วย Reading Dashboard, AI Reading Analysis, Digital Reading Resources, PLC and Coaching Platform, Reading Portfolio, Reading Passport, Reading Badge และ Reading Credit ซึ่งทำหน้าที่เป็นระบบสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่าน การติดตามพัฒนาการ รายบุคคล และการสะสมสมรรถนะด้านการอ่านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผู้รายงานเชื่อว่า การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวจะช่วยยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการ อ่าน (RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านของนักเรียนพื้นที่สูงได้อย่าง มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

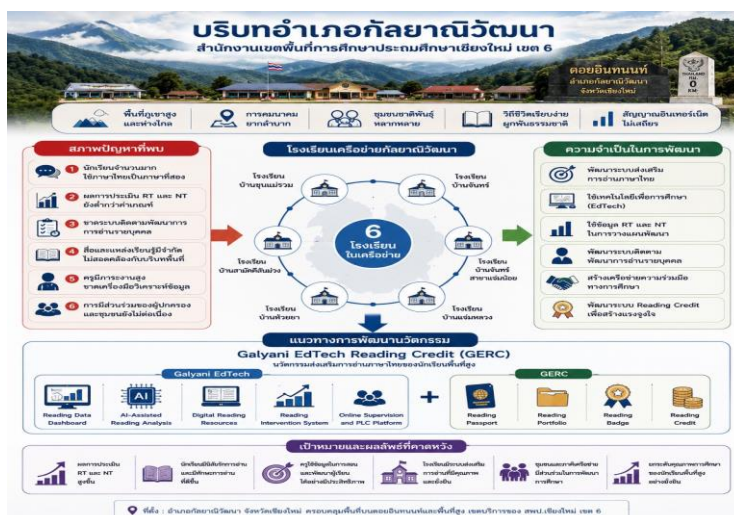
๙. การออกแบบนวัตกรรม

จากการศึกษาสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษาในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ส่งผลให้มี ข้อจำกัดด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการสื่อสารภาษาไทย อีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ยังมีข้อจำกัด รวมทั้งขาดระบบติดตามพัฒนาการด้านการอ่านของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผู้รายงานจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน RT และ NT ย้อนหลัง เพื่อออกแบบนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่สูง โดยกำหนดให้ INTHANON MODEL เป็นกลไกขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ ใช้ GALYANI MODEL เป็นกระบวนการนิเทศเชิงพัฒนา และพัฒนาระบบ Galyani EdTech Reading Credit (GERC) เป็นนวัตกรรมเฉพาะด้านในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของ นักเรียนพื้นที่สูง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างระบบการพัฒนาการอ่านอย่างยั่งยืน

9.1 บริบทพื้นที่เครือข่ายกัลยาณิวัฒนา

เครือข่ายกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประกอบด้วยโรงเรียนในพื้นที่อำเภอกัลยาณิวัฒนา นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษา ที่สอง ทำให้เกิดข้อจำกัดด้านการอ่าน การสื่อสาร และการเรียนรู้ ประกอบกับข้อจำกัดด้านภูมิประเทศ เทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีรูปแบบการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่สูง



ภาพที่ 5 บริบทอำเภอภักดีนิวัฒนา

9.2 INTHANON MODEL

INTHAANON MODEL เป็นรูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่สูง โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษา

แนวคิดสำคัญของ INTHANON MODEL ประกอบด้วย

- Integration บูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน
- Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- Talent from Community ใช้ศักยภาพของชุมชน
- Holistic Development พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- Area-Based Education จัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
- Nurturing Sustainability สร้างความยั่งยืน

INTHANON MODEL จึงทำหน้าที่เป็นกลไกขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ในการพัฒนาคุณภาพการอ่าน

9.3 GALYANI MODEL

GALYANI MODEL เป็นรูปแบบการนิเทศเชิงพัฒนาที่มุ่งเน้นการสร้างคุณภาพการศึกษาและความสุขของผู้เรียน โดยยึดหลักการนิเทศด้วยใจ เข้าใจบริบท พัฒนาคุณภาพ และสร้างคามยั่งยืน

ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 ประการ ได้แก่

G : Goal-Oriented กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน

A : AI-Driven ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีสนับสนุนการตัดสินใจ

L : Learner-Centered ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

Y : Yearning for Excellence มุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

A : Active Collaboration สร้างความร่วมมือทุกภาคส่วน

N : Network Building สร้างเครือข่ายการเรียนรู้

I : Innovation for Change ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง

9.4 Galyani EdTech

Galyani EdTech เป็นระบบนิเวศเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Educational Technology Ecosystem) ที่พัฒนาขึ้นเพื่อสนับสนุนการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

1. Reading Data Dashboard
2. AI-Assisted Reading Analysis
3. Digital Reading Resources
4. Reading Intervention System
5. Online Supervision and PLC Platform

องค์ประกอบดังกล่าวช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ และติดตามพัฒนาการด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.5 Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

Galyani EdTech Reading Credit (GERC) เป็นนวัตกรรมเฉพาะด้านที่พัฒนาต่อยอดจาก Galyani EdTech โดยบูรณาการแนวคิดระบบธนาคารหน่วยกิตทางการศึกษา (Credit Bank System) เข้ากับการส่งเสริมการอ่านภาษาไทย

GERC มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน สามารถสะสมประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการสำคัญ ได้แก่

- Reading Passport
- Reading Portfolio
- Reading Badge
- Reading Credit

ระบบดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นพัฒนาการของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ และสามารถสะสมสมรรถนะด้านการอ่านได้อย่างเป็นรูปธรรม

9.6 กรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ออกแบบให้มีความเชื่อมโยงเป็นระบบ โดยใช้ INTHANON MODEL เป็นกลไกการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ ใช้ GALYANI MODEL เป็นกระบวนการนิเทศเชิงพัฒนา และใช้ Galyani EdTech Reading Credit (GERC) เป็นนวัตกรรมหลักในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง

INTHANON MODEL ทำหน้าที่เป็นกลไกการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ โดยเริ่มจากการศึกษาบริบทของเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา สำรวจสภาพปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลผล RT และ NT ย้อนหลัง ศึกษาความต้องการของโรงเรียน และสร้างความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อให้การพัฒนานวัตกรรมสอดคล้องกับบริบทพื้นที่สูงอย่างแท้จริง โมเดลนี้จึงใช้มากในช่วงการวางแผน สำรวจพื้นที่ สร้างเครือข่าย และขยายผล

GALYANI MODEL ทำหน้าที่เป็นกระบวนการนิเทศเชิงพัฒนา โดยใช้หลักการ Goal-Oriented เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการอ่านอย่างชัดเจน ใช้ AI-Driven และข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ผู้เรียน ใช้ Learner-Centered ในการออกแบบกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ Active Collaboration และ Network Building เพื่อสร้างความร่วมมือของครูและเครือข่าย และใช้ Innovation for Change เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนรู้ โมเดลนี้ใช้มากในช่วงออกแบบนวัตกรรม พัฒนาครู นิเทศ ติดตาม สะท้อนผล และปรับปรุงการดำเนินงาน

Galyani EdTech ทำหน้าที่เป็นระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการดำเนินงาน ประกอบด้วย Reading Data Dashboard, AI-Assisted Reading Analysis, Digital Reading Resources, Reading Intervention System และ Online Supervision and PLC Platform เพื่อช่วยให้ครูและศึกษานิเทศก์สามารถเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และนิเทศติดตามได้อย่างต่อเนื่อง

Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ทำหน้าที่เป็นนวัตกรรมหลักที่ต่อยอดจาก Galyani EdTech โดยเพิ่มระบบสะสมสมรรถนะด้านการอ่าน ได้แก่ Reading Passport, Reading Portfolio, Reading Badge และ Reading Credit เพื่อให้ผู้เรียนเห็นพัฒนาการของตนเอง เกิดแรงจูงใจในการอ่าน และสามารถสะสมความก้าวหน้าด้านการอ่านได้อย่างเป็นรูปธรรม



ภาพ 6 กรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม

10. วิธีดำเนินการ

กระบวนการดำเนินงานเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทพื้นที่และข้อมูลผู้เรียน การวางแผนพัฒนานวัตกรรม การออกแบบระบบข้อมูลและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การอบรมและพัฒนาครู การนำ GERC ไปใช้ในสถานศึกษา การนิเทศติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล และการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินงานแบ่งเป็น 4 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 การเตรียมการและสำรวจข้อมูล ใช้เวลาประมาณ 1 เดือน

ระยะที่ 2 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม ใช้เวลาประมาณ 1 เดือน

ระยะที่ 3 การนำไปใช้และนิเทศติดตาม ใช้เวลาประมาณ 1 ภาคเรียน

ระยะที่ 4 การสรุป วิเคราะห์ผล และขยายผล ใช้เวลาประมาณ 1 เดือน

ระยะที่ 1 การเตรียมการและสำรวจข้อมูล

ระยะเตรียมการเป็นขั้นตอนสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนานวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) โดยผู้พัฒนานวัตกรรมดำเนินการศึกษาสภาพบริบทของเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นด้านการอ่านภาษาไทยของผู้เรียน รวมถึงศึกษาผลการประเมิน RT และ NT ย้อนหลัง 3 ปี เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบนวัตกรรม

การดำเนินงานในระยะนี้ประกอบด้วย

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมาย แนวทาง และแผนการดำเนินงาน

2. จัดทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินกิจกรรมตามแผน

3. สำรวจบริบทพื้นที่และสภาพปัญหาการอ่านของนักเรียน โดยใช้

- แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
- แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร
- แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทย
- แบบบันทึกการนิเทศ
- แบบสังเกตการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

4. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน RT และ NT ย้อนหลัง 3 ปี ของโรงเรียนในเครือข่าย

5. ประเมินสมรรถนะด้านการอ่านของผู้เรียนก่อนดำเนินการ (Pre-Test)

- การอ่านออกเสียง
- การอ่านรู้เรื่อง
- พฤติกรรมรักการอ่าน

6. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปประเด็นปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่สูง

เครื่องมือที่ใช้ในระยะนี้ประกอบด้วย แผนการนิเทศ แบบบันทึกการประชุม แบบสำรวจบริบทสถานศึกษา แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร แบบสัมภาษณ์ครู แบบประเมินการอ่านออกเสียง แบบประเมินการอ่านรู้เรื่อง และแบบบันทึกการนิเทศ

ระยะที่ 2 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานแล้ว ผู้พัฒนานวัตกรรมได้ดำเนินการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้ INTHANON MODEL และ GALYANI MODEL

กิจกรรมประกอบด้วย

- ออกแบบ Reading Dashboard
- พัฒนาระบบฐานข้อมูล RT และ NT
- พัฒนา Reading Passport
- พัฒนา Reading Portfolio
- ออกแบบ Reading Badge
- พัฒนาระบบ Reading Credit
- จัดทำคู่มือการใช้งาน
- จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล
- ประเมินประสิทธิภาพความเหมาะสมของนวัตกรรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

สำหรับการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ผู้ศึกษาได้ดำเนินการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนเครือข่าย กัลยาณิวัฒนา โดยพิจารณาความเหมาะสม ความสะดวกในการใช้งาน ความสามารถในการติดตามพัฒนาการอ่านของผู้เรียน และการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมปรากฏดังตาราง 4

รายการการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
ความถูกต้องของระบบ	4.42	0.46	มากที่สุด
ความสะดวกในการใช้งาน	4.68	0.51	มากที่สุด
ความเหมาะสมของกิจกรรมสะสมหน่วยกิต	4.81	0.40	มากที่สุด
ความสามารถในการติดตามผลการอ่าน	4.76	0.44	มากที่สุด
การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน	4.79	0.42	มากที่สุด
รวม	4.75	0.45	มากที่สุด

ตาราง 4 ประสิทธิภาพของนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

จากตาราง 4 พบว่า ประสิทธิภาพของนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเหมาะสมของกิจกรรมสะสมหน่วยกิตการอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการสร้างแรงจูงใจในการอ่าน ด้านความสามารถในการติดตามผลการอ่าน ด้านความถูกต้องของระบบ และด้านความสะดวกในการใช้งานตามลำดับ แสดงให้เห็นว่านวัตกรรม GERC มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

ระยะที่ 3 การนำไปใช้และนิเทศติดตาม

ดำเนินการทดลองใช้นวัตกรรมในโรงเรียนเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา จำนวน 6 โรงเรียน
กิจกรรมประกอบด้วย

- อบรมครูผู้สอน
- สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ Reading Credit
- ใช้ Reading Passport
- จัดทำ Reading Portfolio
- สะสม Reading Badge
- สะสม Reading Credit
- ใช้ Dashboard ติดตามข้อมูล
- นิเทศติดตามโดยศึกษานิเทศก์
- PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- Coaching & Mentoring

การยอมรับนวัตกรรมเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จและความยั่งยืนของการดำเนินงาน ผู้วิจัยจึงศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรม GERC ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา โดยประเมินด้านประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ความสามารถในการนำไปใช้จริง การพัฒนาทักษะการอ่านและความต้องการใช้งานอย่างต่อเนื่อง ผลการศึกษาปรากฏดังตาราง 5

รายการการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
เห็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.89	0.31	มากที่สุด
สามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียน	4.82	0.39	มากที่สุด
ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน	4.86	0.35	มากที่สุด
ช่วยติดตามผลรายบุคคล	4.80	0.41	มากที่สุด
มีความต้องการใช้ต่อเนื่อง	4.84	0.37	มากที่สุด
รวม	4.84	0.37	มากที่สุด

ตาราง 5 การยอมรับนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการยอมรับนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$, S.D. = 0.37) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเห็นประโยชน์ของนวัตกรรมต่อผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน การมีความต้องการใช้งานอย่างต่อเนื่อง ความสามารถในการนำไปใช้จริงในสถานศึกษา และการติดตามพัฒนาการอ่านรายบุคคล สะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรม GERC ได้รับการยอมรับจากผู้ใช้อยู่ในระดับสูง และมีศักยภาพในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้

ระยะที่ 4 การสรุป วิเคราะห์ผล และขยายผล

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ผู้พัฒนานวัตกรรมได้ดำเนินการ

- ประเมินผลหลังดำเนินการ (Post-Test)
- เปรียบเทียบผล RT และ NT
- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- ประเมินความพึงพอใจ
- สรุปผลการดำเนินงาน
- จัดทำรายงานผล

- เผยแพร่และขยายผลสู่เครือข่ายอื่น

สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

ผู้ศึกษาได้สำรวจความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้นวัตกรรม เพื่อสะท้อนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยประเมินในด้านการใช้งาน ความสะดวก ประโยชน์ที่ได้รับ และความเหมาะสมต่อบริบทของโรงเรียนพื้นที่สูง ผลการประเมินปรากฏดังตาราง 6

รายการการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1.ระบบ GERC มีความสะดวกต่อการใช้งาน	4.76	0.43	มากที่สุด
2.ระบบมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ	4.78	0.42	มากที่สุด
3.ระบบช่วยติดตามและพัฒนาการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.82	0.39	มากที่สุด
4.ระบบช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่ผู้เรียน	4.84	0.37	มากที่สุด
5.ระบบช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่านแก่ผู้เรียน	4.81	0.40	มากที่สุด
6. Reading Passport สามารถสะท้อนพัฒนาการผู้เรียนอย่างชัดเจน	4.77	0.44	มากที่สุด
7. Reading Credit ช่วยส่งเสริมการสะสมงานและความภาคภูมิใจของผู้เรียน	4.83	0.38	มากที่สุด
8. Dashbord ช่วยให้ครูบริหารข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนได้	4.79	0.41	มากที่สุด
รายการการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
9.ระบบมีความเหมาะสมกับโรงเรียนพื้นที่สูง	4.75	0.45	มากที่สุด
10.มีความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมโดยรวม	4.85	0.36	มากที่สุด
รวม	4.80	0.41	มากที่สุด

ตาราง 6 ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.79$, S.D. = 0.42) โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมพฤติกรรมการรักการอ่าน การติดตามพัฒนาการอ่านของผู้เรียน และความสะดวกในการใช้งานระบบ แสดงให้เห็นว่านวัตกรรม GERC สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้และส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานเป็นไปตามตารางปฏิทินการดำเนินงานดังนี้

กิจกรรม	พ.ย 68	ธ.ค 68	ม.ค 69	ก.พ 69	มี.ค 69	พ.ค 69
ประชุมวางแผนโครงการ	✓					
จัดทำหนังสือแจ้งโรงเรียน	✓					
สำรวจบริบทพื้นที่	✓					

เก็บข้อมูล RT และNT ย้อนหลัง	✓				
ประเมินก่อนดำเนินการ (PRE-TEST)	✓				
ออกแบบนวัตกรรม GERC	✓	✓			
พัฒนา DASHBOARD และระบบ CREDIT		✓			
จัดทำเครื่องมือและคู่มือ		✓			
อบรมครู		✓			
นำระบบไปใช้		✓	✓	✓	
นิเทศติดตาม		✓	✓	✓	✓
PLC และ COACHING		✓	✓	✓	✓
เก็บข้อมูลระหว่างดำเนินงาน		✓	✓	✓	✓
ประเมินหลังดำเนินงาน (PRE-TEST)					✓
วิเคราะห์ผล					✓
จัดทำรายงานและขยายผล					✓

ตาราง 7 ปฏิทินการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) เป็นไปอย่างมีระบบ ผู้พัฒนานวัตกรรมได้บูรณาการองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ INTHANON MODEL ซึ่งทำหน้าที่เป็นกลไกการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ GALYANI MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศเชิงพัฒนา และ Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ซึ่งเป็นนวัตกรรมหลักในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง โดยแต่ละองค์ประกอบมีบทบาทและหน้าที่แตกต่างกันแต่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันตลอดกระบวนการดำเนินงาน ตั้งแต่การศึกษาริบทพื้นที่ การวางแผนพัฒนา การออกแบบนวัตกรรม การนำไปใช้ การนิเทศติดตาม ตลอดจนการประเมินผลและขยายผลนวัตกรรม

ทั้งนี้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของกิจกรรมดำเนินงานกับองค์ประกอบของ INTHANON MODEL, GALYANI MODEL และ Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ผู้พัฒนานวัตกรรมได้วิเคราะห์และสรุปความเชื่อมโยงของแต่ละกิจกรรม ดังแสดงในตาราง 8 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการกลไกเชิงพื้นที่ กระบวนการนิเทศเชิงพัฒนา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน

ลำดับ	กิจกรรมดำเนินงาน	INTHANON MODEL	GALYANI MODEL	GERC
1	ประชุมวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน	✓	✓	
2	จัดทำหนังสือแจ้งและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	✓	✓	
3	สำรวจบริบทพื้นที่และความ	✓		

ต้องการจำเป็น				
4	เก็บข้อมูล RT และ NT ย้อนหลัง	✓	✓	
5	สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง	✓	✓	
6	วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา		✓	
7	ออกแบบนวัตกรรมและเครื่องมือ		✓	✓
8	พัฒนาระบบ Reading Dashbord			✓
9	พัฒนา Reading Passport			✓
10	พัฒนา Reading Portfolio			✓
11	พัฒนา Reading Badge			✓
ลำดับ	กิจกรรมดำเนินงาน	INTHANON MODEL	GALYANI MODEL	GERC
12	พัฒนาระบบ Reading Credit			✓
13	จัดทำคู่มือและอบรมครู	✓	✓	✓
14	นำนวัตกรรมไปใช้ในโรงเรียน	✓	✓	✓
15	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		✓	✓
16	บันทึกข้อมูลผ่าน Reading Passport			✓
17	สะสม Reading Portfolio			✓
18	สะสม Reading Badge			✓
19	สะสม Reading Credit			✓
20	นิเทศติดตามและ Coaching	✓	✓	
21	PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓	✓	
22	ติดตามผลผ่าน Dashbord		✓	✓
23	ประเมินผลหลังดำเนินการ	✓	✓	✓
24	วิเคราะห์ผลและสะท้อนผล		✓	
25	สรุปผลและขยายผลนวัตกรรม	✓	✓	✓

ตาราง 8 ความสอดคล้องของกิจกรรมการดำเนินงาน INTHANON MODEL GALYANI MODEL และ GERC

จากตาราง 8 พบว่า INTHANON MODEL ทำหน้าที่เป็นกลไกการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ โดยเน้นการวิเคราะห์บริบท การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การนิเทศติดตาม และการขยายผลนวัตกรรม ขณะที่ GALYANI MODEL ทำหน้าที่เป็นกระบวนการนิเทศเชิงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ผู้เรียน การพัฒนาครู การสะท้อนผล และการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่วน Galyani EdTech Reading

Credit (GERC) เป็นนวัตกรรมหลักที่ใช้ส่งเสริมการอ่านผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบฐานข้อมูล และระบบหน่วยกิตด้านการอ่าน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถสะสมพัฒนาการด้านการอ่านได้อย่างเป็นรูปธรรม

11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

จากการศึกษาบริบทพื้นที่สูงในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ส่งผลให้มีข้อจำกัดด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ประกอบกับข้อจำกัดด้านสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และระบบติดตามพัฒนาการอ่านของผู้เรียนรายบุคคล ผู้พัฒนานวัตกรรมจึงได้ออกแบบและพัฒนาระบบหน่วยกิตด้านการอ่านนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูงด้วยนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่สูง

การสร้างและพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้มุ่งเน้นการบูรณาการกลไกการพัฒนาเชิงพื้นที่ กระบวนการนิเทศเชิงพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และระบบสะสมสมรรถนะด้านการอ่านเข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสร้างระบบส่งเสริมการอ่านที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา

ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผลการพัฒนานวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ผลการนำนวัตกรรมไปใช้ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยที่สะท้อนผ่านผลการประเมิน RT และ NT ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

11.1 ผลการพัฒนานวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

จากการศึกษาสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ส่งผลต่อความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ประกอบกับโรงเรียนมีข้อจำกัดด้านสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และระบบติดตามพัฒนาการอ่านรายบุคคล ผู้พัฒนานวัตกรรมจึงได้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูงอย่างเป็นระบบ

นวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ได้รับการพัฒนาภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL และกระบวนการนิเทศเชิงพัฒนา GALYANI MODEL โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดระบบธนาคารหน่วยกิตทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน สามารถติดตามพัฒนาการของตนเอง และสะสมสมรรถนะด้านการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนานวัตกรรมพบว่า GERC ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 9 องค์ประกอบ ได้แก่

1. Reading Data Dashboard ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านสำหรับจัดเก็บ วิเคราะห์ และติดตามข้อมูลผู้เรียน
2. AI-Assisted Reading Analysis ระบบวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อช่วยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และวางแผนการส่งเสริมการอ่านรายบุคคล
3. Digital Reading Resources คลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย
4. Reading Intervention System ระบบช่วยเหลือและพัฒนาการอ่านรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินและการวิเคราะห์ผู้เรียน

5. Online Supervision and PLC Platform ระบบนิเทศออนไลน์และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์
6. Reading Passport สมุดบันทึกกิจกรรมการอ่านและประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการ
7. Reading Portfolio แฟ้มสะสมผลงานด้านการอ่านที่แสดงพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน
8. Reading Badge ระบบมอบตราสัญลักษณ์หรือเกียรติบัตรดิจิทัลเพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่าน
9. Reading Credit ระบบสะสมหน่วยกิตด้านการอ่านเพื่อรับรองสมรรถนะและความสำเร็จของผู้เรียน

องค์ประกอบทั้ง 9 ส่วนดังกล่าวได้รับการออกแบบให้เชื่อมโยงกันเป็นระบบนิเทศการเรียนรู้ด้านการอ่าน (Reading Ecosystem) โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการนิเทศเชิงพัฒนาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ส่งผลให้เกิดระบบส่งเสริมการอ่านที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพื้นที่สูง

11.2 ผลการนำนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษา

ภายหลังการพัฒนา นวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) แล้วเสร็จ ผู้พัฒนานวัตกรรมได้นำนวัตกรรมไปใช้ในโรงเรียนเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านขุนแม่รวม โรงเรียนบ้านจันทร์ โรงเรียนบ้านจันทร์สาขาแจ่มน้อย โรงเรียนบ้านแจ่มหลวง โรงเรียนบ้านห้วยยา และโรงเรียนบ้านสามัคคีสันม่วง โดยดำเนินการภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL และกระบวนการนิเทศเชิงพัฒนา GALYANI MODEL

การนำนวัตกรรมไปใช้เริ่มจากการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และวิธีการใช้นวัตกรรม GERC ผ่านการประชุมชี้แจง การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง จากนั้นครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทยโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ควบคู่กับการใช้ Reading Passport, Reading Portfolio, Reading Badge และ Reading Credit เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการอ่านของผู้เรียน

ในระหว่างการดำเนินงาน มีการใช้ Reading Data Dashboard และ AI-Assisted Reading Analysis ในการติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการด้านการอ่านของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศติดตามผ่านระบบ Online Supervision and PLC Platform เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ผลจากการนำนวัตกรรมไปใช้ทำให้สถานศึกษามีระบบส่งเสริมการอ่านที่ชัดเจน ครูสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของตนเอง ส่งผลให้เกิดพัฒนาการด้านการอ่านภาษาไทยอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการนำนวัตกรรมไปใช้และผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สามารถพิจารณาได้จากผลการประเมิน RT และ NT ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

11.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนน RT ด้านการอ่านออกเสียง

เพื่อศึกษาผลการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูงภายหลังการนำนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ไปใช้ ผู้พัฒนานวัตกรรมได้รวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียง ของโรงเรียนในเครือข่าย

กัลยาณิวัฒนา จำนวน 6 โรงเรียน โดยเปรียบเทียบผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ได้แก่ ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน และสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL ซึ่งรายละเอียดปรากฏดังตาราง 9

โรงเรียน	2566	25667	2568	ผลต่าง
สามัคคีสันม่วง	44.95	83.27	78.93	+33.98
บ้านจันทร์สาขา แจ่มน้อย	60.33	63.50	74.60	+14.17
บ้านห้วยยา	73.00	94.28	82.75	+9.75
บ้านจันทร์	81.55	80.00	90.38	+8.83
บ้านขุนแม่รวม	51.91	64.14	91.80	+39.89
บ้านแจ่มหลวง	91.77	75.06	89.00	-2.77
ค่าเฉลี่ยเครือข่าย	67.25	76.71	84.58	+17.33

ตาราง 9 ผลการประเมิน RT ด้านการอ่านออกเสียงย้อนหลัง 3 ปี

จากตาราง 9 พบว่า ผลการประเมิน RT ด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยค่าเฉลี่ยเครือข่ายเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 67.25 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 84.58 ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้น 17.33 คะแนน สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และมั่นใจมากยิ่งขึ้น

เมื่อพิจารณารายโรงเรียน พบว่า โรงเรียนบ้านขุนแม่รวมมีพัฒนาการสูงที่สุด โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้น 39.89 คะแนน รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนบ้านสามัคคีสันม่วง ซึ่งมีคะแนนเพิ่มขึ้น 33.98 คะแนน และโรงเรียนบ้านจันทร์สาขาแจ่มน้อย ซึ่งมีคะแนนเพิ่มขึ้น 14.27 คะแนน แสดงให้เห็นว่าการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ การฝึกอ่านออกเสียงอย่างต่อเนื่อง และการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลต่อการยกระดับความสามารถด้านการอ่านออกเสียงได้อย่างชัดเจน

ผลการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอาจเป็นผลมาจากการนำนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ไปใช้ร่วมกับการนิเทศติดตามภายใต้ INTHANON MODEL และ GALYANI MODEL ซึ่งช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนจาก Reading Data Dashboard วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลาย รวมทั้งสร้างแรงจูงใจในการอ่านผ่าน Reading Passport, Reading Portfolio, Reading Badge และ Reading Credit ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และชุมชน ผ่านกระบวนการนิเทศเชิงพัฒนาและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้ผลการประเมิน RT ด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนในภาพรวมสูงขึ้นอย่างชัดเจน

11.4 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมิน RT ด้านการอ่านรู้เรื่อง

เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ผู้พัฒนานวัตกรรมได้รวบรวมและเปรียบเทียบผลการประเมิน RT ด้านการอ่านรู้เรื่องย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ดังตาราง 10

โรงเรียน	2566	2567	2568	ผลต่าง
สามัคคีสันม่วง	62.76	77.81	80.00	+17.24
บ้านจันทร์สาขา แจ่มน้อย	59.33	66.50	80.20	+20.87
บ้านห้วยยา	72.00	76.28	74.37	+2.37
บ้านจันทร์	78.66	76.00	77.61	-1.05
บ้านขุนแม่มวม	66.17	54.51	66.50	+0.33
บ้านแจ่มหลวง	89.11	71.73	74.50	-14.61
ค่าเฉลี่ยเครือข่าย	71.34	70.47	75.53	+4.19

ตาราง 10 ผลการประเมิน RT ด้านการอ่านรู้เรื่องย้อนหลัง 3 ปี

จากตาราง 10 พบว่า ผลการประเมิน RT ด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนามีแนวโน้มดีขึ้น โดยค่าเฉลี่ยเครือข่ายเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 71.34 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 75.53 ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้น 4.19 คะแนน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ การตีความ และการทำความเข้าใจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

เมื่อพิจารณารายโรงเรียน พบว่า โรงเรียนบ้านจันทร์สาขาแจ่มน้อยมีพัฒนาการสูงที่สุด โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้น 20.87 คะแนน รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนบ้านสามัคคีสันม่วง ซึ่งมีคะแนนเพิ่มขึ้น 17.24 คะแนน สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อการอ่านที่หลากหลาย และการติดตามพัฒนาการอ่านของผู้เรียนรายบุคคล สามารถช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอาจเป็นผลมาจากการนำนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ไปใช้ร่วมกับการนิเทศติดตามภายใต้ INTHANON MODEL และ GALYANI MODEL ซึ่งช่วยให้ครูสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และสร้างแรงจูงใจในการอ่านผ่าน Reading Passport, Reading Portfolio, Reading Badge และ Reading Credit ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านรู้เรื่องดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

11.5 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมิน NT ด้านภาษาไทย

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทยของนักเรียน ผู้พัฒนานวัตกรรมได้รวบรวมและเปรียบเทียบผลการประเมิน NT ด้านภาษาไทยย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ดังตาราง 11

โรงเรียน	2566	2567	2568	ผลต่าง
สามัคคีสันม่วง	50.18	30.92	48.95	-1.23

บ้านจันทร์สาขา แจ่มน้อย	63.20	38.25	47.00	-16.20
บ้านห้วยยา	29.90	48.20	55.32	+25.42
บ้านจันทร์	51.75	51.10	62.75	-11.00
บ้านขุนแม่รวม	41.35	44.17	49.27	+7.92
บ้านแจ่มหลวง	51.40	47.35	48.23	-3.17
ค่าเฉลี่ยเครือข่าย	47.96	43.33	51.92	+3.96

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมิน NT ด้านภาษาไทยย้อนหลัง 3 ปี

จากตาราง 11 พบว่า ผลการประเมิน NT ด้านภาษาไทยของนักเรียนในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนามีแนวโน้มดีขึ้น โดยค่าเฉลี่ยเครือข่ายเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.96 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 51.92 ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้น 3.96 คะแนน สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาไทย ทั้งในด้าน การอ่าน การสื่อสาร และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

เมื่อพิจารณารายโรงเรียน พบว่า โรงเรียนบ้านห้วยยามีพัฒนาการสูงที่สุด โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้น 25.42 คะแนน รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนบ้านจันทร์ ซึ่งมีคะแนนเพิ่มขึ้น 11.00 คะแนน และโรงเรียนบ้านขุนแม่รวม ซึ่งมีคะแนนเพิ่มขึ้น 7.92 คะแนน แสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาไทยของผู้เรียนในภาพรวม

แม้ว่าบางโรงเรียนจะมีคะแนนลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีฐาน แต่เมื่อพิจารณาภาพรวมของเครือข่าย พบว่าค่าเฉลี่ยผลการประเมิน NT มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิผลของการดำเนินงาน ตามนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลผ่านการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และระบบติดตามพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอาจเป็นผลมาจากการบูรณาการการทำงานภายใต้ INTHANON MODEL ซึ่งเน้นการพัฒนาตามบริบทพื้นที่สูง และ GALYANI MODEL ซึ่งส่งเสริมการนิเทศเชิงพัฒนาและการใช้ข้อมูล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับการใช้ Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ที่ช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และติดตามพัฒนาการด้านภาษาไทยของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมอ่าน-เขียนคำพื้นฐาน กิจกรรมยอดนักอ่าน การใช้สื่อดิจิทัล และการสะสม Reading Credit ยังช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและฝึกใช้ภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า นวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) สามารถใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยในบริบทพื้นที่สูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันต่อไป

11.6 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านภาษาไทย

เพื่อให้เห็นภาพรวมของผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ไปใช้ ผู้พัฒนานวัตกรรมได้สรุปผลการเปลี่ยนแปลงของตัวชี้วัดสำคัญด้านการอ่านภาษาไทย

ตัวชี้วัด	ปี 2566	ปี 2568	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	67.25	84.58	+17.33
อ่านรู้เรื่อง	71.34	75.53	+4.19
ภาษาไทย	47.96	51.92	+3.96

ตาราง 12 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านภาษาไทย

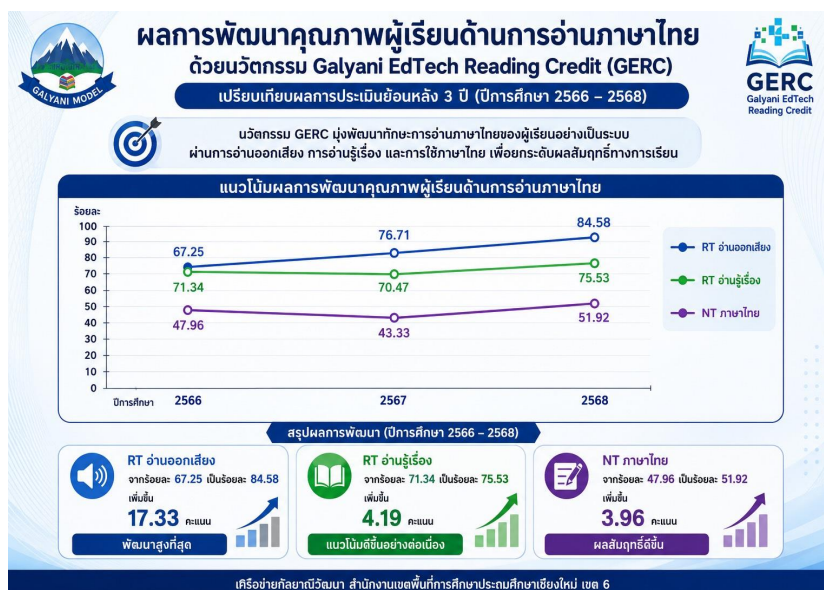
จากตารางสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านภาษาไทย พบว่า ภายหลังจากการดำเนินงานตามนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) นักเรียนในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนามีพัฒนาการสูงขึ้นทุกตัวชี้วัด โดยเฉพาะผลการประเมิน RT ด้านการอ่านออกเสียง ซึ่งเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 67.25 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 84.58 ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้น 17.33 คะแนน ถือเป็นตัวชี้วัดที่มีพัฒนาการสูงที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าการฝึกอ่านออกเสียงอย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อดิจิทัล การติดตามผลรายบุคคล และการสร้างแรงจูงใจผ่านระบบ Reading Credit ส่งผลต่อความคล่องแคล่วและความมั่นใจในการอ่านของผู้เรียนอย่างชัดเจน

ด้านผลการประเมิน RT การอ่านรู้เรื่อง พบว่าค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 71.34 เป็นร้อยละ 75.53 เพิ่มขึ้น 4.19 คะแนน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเข้าใจเรื่องที่อ่าน การจับใจความสำคัญ และการตีความเนื้อหาได้ดีขึ้น แม้ผลเพิ่มขึ้นไม่สูงเท่าการอ่านออกเสียง แต่สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงความเข้าใจ ซึ่งต้องอาศัยระยะเวลาในการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

สำหรับผลการประเมิน NT ด้านภาษาไทย พบว่าค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.96 เป็นร้อยละ 51.92 เพิ่มขึ้น 3.96 คะแนน แสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยส่งผลต่อความสามารถทางภาษาไทยในภาพรวม ทั้งด้านการอ่าน การใช้ภาษา และการสื่อสาร อย่างไรก็ตาม เนื่องจาก NT เป็นการประเมินสมรรถนะทางภาษาที่กว้างกว่า RT จึงมีการเปลี่ยนแปลงในระดับค่อยเป็นค่อยไป และจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาภาพรวมทั้ง 3 ตัวชี้วัด พบว่า นวัตกรรม GERC ส่งผลชัดเจนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะการอ่านออกเสียง และเริ่มส่งผลต่อการอ่านรู้เรื่องและผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้นตามลำดับ สะท้อนให้เห็นว่าพัฒนาการอ่านของนักเรียนพื้นที่สูงควรเริ่มจากการสร้างความคล่องแคล่วในการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และต่อยอดสู่การใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ในระยะยาว

ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การบูรณาการ INTHANON MODEL ซึ่งเป็นกลไกขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ GALYANI MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศเชิงพัฒนา และ GERC ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและระบบหน่วยกิตด้านการอ่าน สามารถช่วยยกระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูงได้อย่างเป็นระบบ และมีศักยภาพในการขยายผลไปยังโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันต่อไป ดังภาพที่ 7

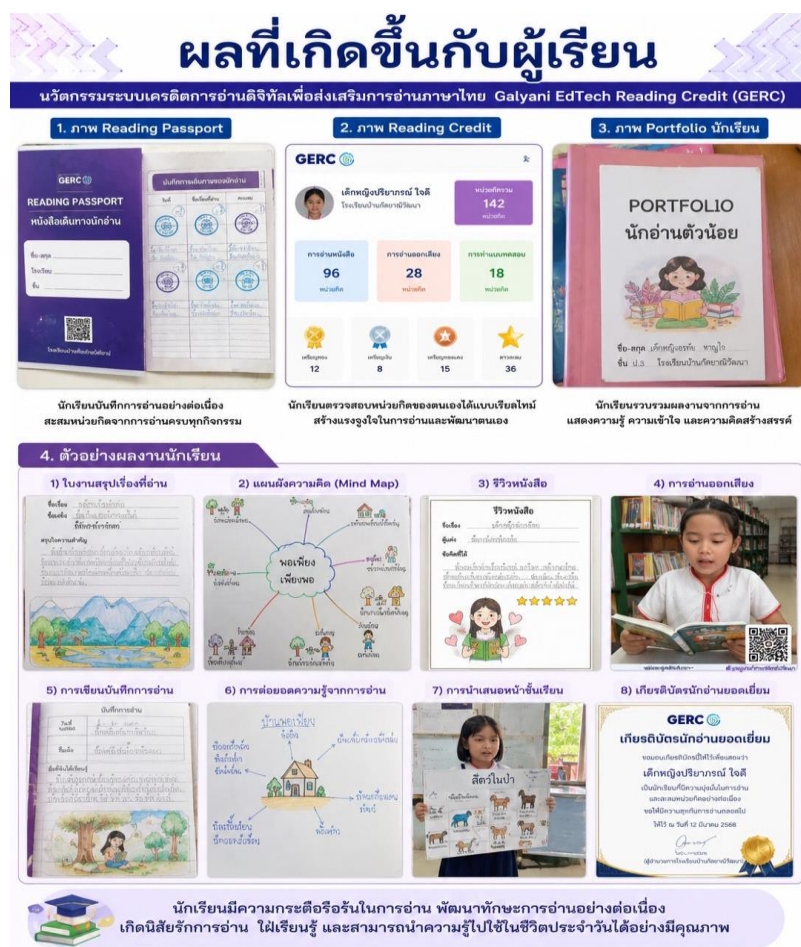


ภาพ ๗ ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านด้วยนวัตกรรม GERC

จากภาพ ๗ แสดงแนวโน้มผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านภาษาไทยของโรงเรียนในเครือข่ายกัลยาณิวัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ พบว่า ตัวชี้วัดทุกด้านมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะผลการประเมิน RT ด้านการอ่านออกเสียงที่มีการพัฒนาสูงที่สุด รองลงมา ได้แก่ RT ด้านการอ่านรู้เรื่อง และ NT ด้านภาษาไทย ตามลำดับ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ในการยกระดับทักษะการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนพื้นที่สูงอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑๑.๗ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ภายหลังการใช้นวัตกรรม GERC ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านมากขึ้น สามารถวางแผนการอ่านด้วยตนเอง สะสมหน่วยกิตด้านการอ่าน และบันทึกผลงานผ่าน Reading Passport และ Reading Portfolio ได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการคิดวิเคราะห์จากการอ่านอย่างชัดเจน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากผลการประเมิน RT และ NT รวมถึงชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้นจากการอ่าน เช่น สรุปความรู้ แผนผังความคิด การรีวิวหนังสือ และการนำเสนอผลงาน



ภาพ ๘ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนภายหลังการใช้นวัตกรรม GERC

๑๑.๘ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ภายหลังการนำนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ไปใช้ในโรงเรียน เครือข่ายกัลยาณิวัฒนา พบว่าครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ GERC มาใช้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนพื้นที่สูง และเชื่อมโยงกับระบบการสะสมหน่วยกิตด้านการอ่าน ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลที่เกิดกับครู

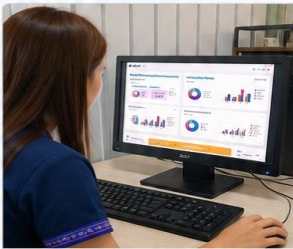
นวัตกรรมระบบเครดิตการอ่านดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

1. ภาพ PLC ครู



ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) วางแผนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการอ่าน และการใช้ระบบ GERC ในการติดตามพัฒนาการอ่านของผู้เรียน

2. ภาพครูใช้ Dashboard



ครูใช้ Dashboard จากระบบ GERC ในการวิเคราะห์ข้อมูลการอ่านรายบุคคล วางแผนการจัดการกิจกรรม และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ภาพตัวอย่างแผนการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 นิทานและคำขวัญ
เรื่อง นิทานและคำขวัญ

เวลา 2 ชั่วโมง

- มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในด้านชีวิตและสังคม
ตัวชี้วัด
ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทเรียนอย่างง่ายได้ถูกต้อง
ป.2/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- จุดประสงค์การเรียนรู้**
 - อ่านนิทานได้ถูกต้องตั้งแต่ต้นจนจบ (K)
 - แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากนิทานที่อ่านได้ (P)
 - มีนิสัยรักการอ่านและสนุกกับการเรียนรู้นิทาน (A)
- สาระสำคัญ**
การแบ่งแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นช่วยไม่เข้าใจเรื่องราวที่อ่าน และคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น
- สาระการเรียนรู้**
 - การอ่านนิทาน
 - การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 - การเขียนสรุปรวมนิทาน
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
 - ความสามารถในการสื่อสาร
 - ความสามารถในการคิด
 - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
 - ใฝ่เรียนรู้
 - มุ่งมั่นในการทำงาน

4. Infographic “ผลที่เกิดกับครู”

- วิเคราะห์ข้อมูลได้แม่นยำ**
ครูสามารถใช้ข้อมูลจากระบบ GERC วิเคราะห์พฤติกรรม และความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว
- วางแผนการจัดการเรียนรู้ตรงจุด**
ครูสามารถออกแบบกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล
- ติดตามความก้าวหน้าได้ต่อเนื่อง**
ครูติดตามพัฒนาการอ่านของผู้เรียนได้แบบเรียลไทม์ และปรับกิจกรรมได้ทันต่อสถานการณ์
- ส่งเสริมแรงจูงใจในการสอน**
ระบบ GERC ช่วยลดภาระงานเอกสาร ทำให้ครูมีเวลา พัฒนาการสอนและดูแลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**
ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และชุมชนออนไลน์ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและวิชาชีพอย่างยั่งยืน



ครูนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนการสอนในชั้นเรียน



ครูจัดกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน



ครูใช้ข้อมูลจากระบบในการติดตาม และรายงานผลอย่างเป็นระบบ



ครูสร้างสื่อและบรรยากาศ ส่งเสริมการอ่านในห้องเรียน

ระบบ GERC เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการอ่านของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ภาพ ๙ ผลที่เกิดจากการใช้ระบบ นวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ของครู ๑๑.๙ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและการขยายผล

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ติดตามความก้าวหน้า และรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่าน Dashboard และระบบ GERC

นอกจากนี้ นวัตกรรมยังได้รับการยอมรับและขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษา ผ่านการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรม PLC การเป็นวิทยากร การนำเสนอในทูลเกล้าฯ การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ ฐานข้อมูล วิชาการ และเวทีวิชาการระดับชาติ ส่งผลให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างยั่งยืน



ภาพที่ ๑๐ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและการขยายผล Dashboard และระบบ GERC

๑๑.๑๐ ปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและมีปัจจัยสนับสนุนสำคัญ ดังนี้

๑. การน้อมนำพระราชดำริด้านการส่งเสริมการอ่านของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้น้อมนำพระราชดำริและพระราชจริยวัตรด้านการส่งเสริมการอ่านมาเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และร่วมกันสร้างวัฒนธรรมการอ่านในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การสนับสนุนเชิงนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” การยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT และ NT ตลอดจนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของนวัตกรรมให้มีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน

๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making)

การรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลผลการประเมิน RT และ NT รวมถึงข้อมูลพัฒนาการอ่านของผู้เรียนรายบุคคล ทำให้ครูและผู้บริหารสามารถวางแผนการพัฒนาได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI for Education)

นวัตกรรม GERC ได้บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบฐานข้อมูล และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูล การติดตามพัฒนาการผู้เรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทำให้การดำเนินงานมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕. การนิเทศเชิงพัฒนาและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การดำเนินงานภายใต้ GALYANI MODEL และ INTHANON MODEL ทำให้เกิดกระบวนการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านได้อย่างมีคุณภาพ

๖. ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการอ่าน การสนับสนุนทรัพยากร และการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จและเกิดความยั่งยืน

๗. ระบบสะสมหน่วยกิตด้านการอ่าน (Reading Credit)

การพัฒนาระบบ Reading Credit ภายใต้ GERC ช่วยสร้างแรงจูงใจในการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ และพัฒนานิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

จากปัจจัยดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบส่งเสริมการอ่านที่เข้มแข็ง ครูสามารถใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน

๑๑.๑๑ บทสรุปและข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานตาม INTHANON MODEL ให้ความสำคัญกับแนวคิดการพัฒนาการศึกษาฐานพื้นที่ (Area-Based Education) โดยใช้บริบทของอำเภอภักดีพัฒนาเป็นฐานในการออกแบบและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่เติบโตหรือปฏิบัติงานในพื้นที่มาเป็นเวลานาน มีความเข้าใจวิถีชีวิต วัฒนธรรม ภาษา และบริบททางสังคมของชุมชนเป็นอย่างดี จึงสามารถออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ สถานศึกษาในพื้นที่ยังได้น้อมนำพระราชดำริด้านการส่งเสริมการอ่านของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความตระหนักและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างวัฒนธรรมการอ่านในโรงเรียนและชุมชน

จากการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ พบจุดแข็งสำคัญ ได้แก่

๑. ผู้บริหารและครูมีความผูกพันกับชุมชน เข้าใจบริบทของผู้เรียนและครอบครัว
 ๒. ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี
 ๓. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการน้อมนำพระราชดำริด้านการส่งเสริมการอ่านมาสู่การปฏิบัติ
 ๔. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนา
ร่วมกัน
 ๕. ผู้เรียนมีความใกล้ชิดกับทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้
อย่างรักก็ตาม ยังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนา ได้แก่
 ๑. ผู้เรียนจำนวนมากใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ทำให้เกิดข้อจำกัดด้านการอ่านและการสื่อสาร
ภาษาไทย
 ๒. สภาพพื้นที่ห่างไกลและการคมนาคมที่ยากลำบาก ส่งผลต่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และโอกาส
ทางการศึกษา
 ๓. สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาบางส่วนยังไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
 ๔. ครูมีภาระงานหลายด้าน ส่งผลต่อการติดตามพัฒนาการอ่านของผู้เรียนรายบุคคล
 ๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านยังไม่ต่อเนื่องในบางพื้นที่
- ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้ INTHANON
MODEL จึงเป็นการนำจุดแข็งของพื้นที่มาสนับสนุนการพัฒนา พร้อมทั้งออกแบบกลไกเพื่อแก้ไขข้อจำกัดของ
พื้นที่สูง โดยใช้ข้อมูล เทคโนโลยี การนิเทศเชิงพัฒนา และการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นเครื่องมือสำคัญในการ
ยกระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทยของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๑๒. การเผยแพร่นวัตกรรม

การเผยแพร่นวัตกรรมถือเป็นกระบวนการสำคัญในการขยายผลความสำเร็จจากการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาไปสู่สถานศึกษา หน่วยงาน และผู้สนใจในวงกว้าง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ
ตลอดจนเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

นวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่
INTHANON MODEL ได้รับการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งในระดับพื้นที่ ระดับวิชาการ และสื่อดิจิทัล
ออนไลน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทที่หลากหลาย โดยมีรายละเอียด
การเผยแพร่ดังนี้

12.1 การเผยแพร่ผ่านการประชุมวิชาการและเวทีนำเสนอผลงานระดับชาติ

6 การเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม

นวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศกรรมการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL

1 นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 วันที่ 18 ธันวาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2 เกียรติบัตรการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (สพม.)
ขอชมเชยคุณูปการแด่
คุณกัญจน์ นนทิพรพงศ์
นำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์ เรื่อง
การพัฒนาระบบการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยระบบ Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศกรรมการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL
ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 53 วันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3 บทความเผยแพร่ใน Vichakan.net

2 จาก 3

นักวิจัยในพื้นที่สูงส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จึงประสบปัญหาการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวม นักวิจัยในพื้นที่สูงสนใจศึกษาผลกระทบของนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศกรรมการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL

ผลการดำเนินงานพบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน RT ด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 67.25 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 84.56 ในปีการศึกษา 2567 และผลการประเมิน RT ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.56 เป็นร้อยละ 51.23 ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า GERC สามารถยกระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อผู้วิจัย (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/2141>
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 15 มิถุนายน 2569
พื้นที่ : วันที่ 15 มิถุนายน 2569 เวลา 08.46 น.

4 หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

Vichakan.net
<https://publish.vichakan.net>

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
15 มิถุนายน 2569

เรื่อง คณะกรรมการเผยแพร่บทความ
เรียน ดร.กัญจน์ นนทิพรพงศ์

กิตติคุณคุณูปการต่อการนำเสนอผลงานวิจัยที่ส่งมอบนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศกรรมการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL สหประชาชาติ Vichakan.net เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2569

ท่านได้ช่วยวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ส่งเสริมงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา วิชาการระดับบัณฑิตศึกษา

ที่อยู่ (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/2141>
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 15 มิถุนายน 2569

ขอแสดงความยินดี
เป็นบัณฑิตศึกษา
www.Vichakan.net

5 การเผยแพร่ผ่านฐานข้อมูล ThaiEdResearch

ThaiEdResearch

แบบฟอร์มสมัครสมาชิก
(สำหรับผู้ส่งผลงานวิจัย)

การสมัครสมาชิกเสร็จสมบูรณ์
สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ฟรี ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2569

เริ่มต้นใช้งานระบบ

#	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	ปี	วันที่เผยแพร่
2141	การพัฒนาระบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยระบบ Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศกรรมการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL	ดร.กัญจน์ นนทิพรพงศ์	2569	รออนุมัติ

6 การเผยแพร่นวัตกรรมผ่านสื่อออนไลน์

การเผยแพร่นวัตกรรม
วันศุกร์ ที่ 66 พ.ศ. 2565

**พลิกศรยุคใหม่
สร้างคนไทยสู่สากล**

ดร.กัญจน์ นนทิพรพงศ์
ผู้อำนวยการศูนย์
คุณธรรม อดทนและประนีประนอมในการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เขต 6

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำทาง โดยมีการวัดผลและประเมินผล การมีคุณธรรมนำทางเพื่อให้เกิดการพัฒนาการอ่านและการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาการอ่านและการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

★ ผลงานวิจัยจากนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูลวิชาการและนำเสนอในเวทีวิชาการระดับชาติ

ภาพ ๑๑ การนำเสนอผลงานเวทีนำเสนอการประชุมวิชาการระดับชาติ

จากภาพ ๑๑ ศักยภาพและคณะครูเครือข่ายก็พัฒนาได้นำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ในเวทีประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้สนใจจากหน่วยงานต่าง ๆ เผยแพร่ในเวทีประชุมวิชาการระดับชาติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักวิชาการ นักวิจัย ผู้บริหารการศึกษา และครูจากทั่วประเทศ

ผลงานดังกล่าวได้รับการนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์วิชาการ ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งเป็นเวทีสำคัญในการนำเสนอองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

ผลที่เกิดขึ้น

- ✓ ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- ✓ ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
- ✓ เพิ่มความน่าเชื่อถือของนวัตกรรม
- ✓ เป็นต้นแบบการส่งเสริมการอ่านในพื้นที่สูง

การเผยแพร่ในเวทีวิชาการช่วยให้เกิดการตรวจสอบคุณภาพทางวิชาการ การสะท้อนข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ และการต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนในพื้นที่สูง

ตัวอย่างการเผยแพร่

- การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ สพฐ.
 - เวทีนำเสนอผลงานศึกษานิเทศก์
 - งานมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - เวที PLC และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ผลที่เกิดขึ้น
- เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการ
 - ได้รับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนานวัตกรรม
 - สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
 - ขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

๑๒.๒ การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์



ภาพ ๑๒ Facebook Page / YouTube / เว็บไซต์ฮับห้องเรียน GERC/ เว็บไซต์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
 นวัตกรรม GERC ได้รับการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ครู ผู้บริหาร
 ผู้ปกครอง และผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และต่อเนื่อง

ช่องทางการเผยแพร่

Facebook (เพจ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖, เพจกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา,
 เครือข่ายโรงเรียนกัลยาณีวัฒนา)

YouTube (คลิปนำเสนอ นวัตกรรม, คลิปกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน, คลิปการนิเทศออนไลน์, คลินิก
 นิเทศออนไลน์ (Quality Talk))

เว็บไซต์ (เว็บไซต์ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖, เว็บไซต์โรงเรียนในเครือข่าย, OBEC Content Center
 เว็บไซต์ ฮับห้องเรียน GERC)

ผลที่เกิดขึ้น

- ผู้สนใจสามารถศึกษานวัตกรรมได้ทุกที่ทุกเวลาและสามารถ
- เพิ่มจำนวนผู้เข้าถึงองค์ความรู้
- เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
- สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

12.3 การเผยแพร่ผ่านวารสารและฐานข้อมูลวิชาการออนไลน์

การเผยแพร่ผ่านวารสารและฐานข้อมูลออนไลน์

เผยแพร่ผลงานวิจัยในฐานข้อมูล ThaiEdResearch
backoffice.thaiedresearch.org
ยืนยันข้อมูล PDPA
เงื่อนไขการส่งผลงานวิจัยเผยแพร่ในฐานข้อมูล
1. ข้าพเจ้าขอเสนอให้เผยแพร่ผลงานวิจัยในส่วนที่ส่งมาในฐานข้อมูล
เป็นผลงานวิจัยที่ดำเนินการวิจัยของตนเอง โดยไม่ได้คัดลอกหรือ
นำต้นแบบงานวิจัยไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต และในขณะนั้น
ยังไม่มีงานวิจัยที่คล้ายคลึงกันอยู่ในฐานข้อมูล ThaiEdResearch
2. ข้าพเจ้าขอรับรองว่าผลงานวิจัยที่ส่งมาในฐานข้อมูล
เป็นผลงานวิจัยของตนเอง โดยไม่ได้คัดลอกหรือ
นำต้นแบบงานวิจัยไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต และในขณะนั้น
ยังไม่มีงานวิจัยที่คล้ายคลึงกันอยู่ในฐานข้อมูล ThaiEdResearch
3. หากมีการละเมิด ข้าพเจ้ายินยอมให้สำนักงานเลขาธิการสภา
การศึกษา ระงับการเผยแพร่ผลงานวิจัยดังกล่าว และยินยอมให้ถอด
ถอนผลงานวิจัยออกจากฐานข้อมูล ThaiEdResearch โดยไม่ขอ
ค่าตอบแทนใดๆ และข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้าพเจ้าขอรับรองว่า
ได้ ร้องทุกข์ให้เผยแพร่ผลงานวิจัยของตนเรียบร้อยแล้ว
ไม่ยอมรับ ยอมรับ

ฐานข้อมูลวิจัย OTEPC Research
research.otepc.go.th
หน้าหลัก
ผลงานวิชาการ / ผลงานวิชาการ
แสดงผล 1 - 50 จากทั้งหมด 682 รายการ 50
ชื่อ
การพัฒนาแบบหน่วยกิตด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง
ด้วยนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC)
ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL
ชื่อผลงานวิชาการ
Development of a Thai Reading Credit Banking System
for Highland Students through the Galyani EdTech
Reading Credit (GERC) INTHANON Area-Based Integrated
Supervision Model

เผยแพร่บทความวิจัยใน Vichakan.net
publish.vichakan.net
Vichakan.net
ค้นหา
2 จาก 3
นักวิจัยในพื้นที่สูงส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จึงประสบปัญหาในการอ่านออกเสียง
การอ่านรู้เรื่อง และการใช้ภาษาไทยในการเขียน จึงส่งผลต่อการเรียน การศึกษา การศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพและคุณภาพของนักเรียนในพื้นที่สูงของประเทศไทย โดยใช้นวัตกรรม Galyani EdTech Reading
Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL
ผลการดำเนินงานพบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน RT ด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 67.25
ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 84.58 ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้น 17.33 คะแนน ขณะนั้น
ผลการประเมิน RT ด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 71.34 เป็นร้อยละ 75.53 และผลการประเมิน
NT ด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.96 เป็นร้อยละ 51.92 สะท้อนว่านวัตกรรม GERC
สามารถยกระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/2141>
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 15 มิถุนายน 2569
พื้นที่ : วันที่ 15 มิถุนายน 2569 เวลา 08.46 น.

รายชื่อผู้ผ่านการอบรม (หลักฐานการเผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการ)
รายชื่อผู้ผ่านการอบรมเรื่อง
“วิจัยรณการวิจัยในชุมชน ครั้งที่ 1/2565”
สำหรับอาจารย์ นักรับเข้าพื้นที่ นักศึกษาปริญญาโทและเอก
ในวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ.2564 เวลา 9.30 - 16.30 น. บรรยายโดยผอ.นันทวัฒน์ ปิ่นแก้ว
Zoom
ลำดับที่ ชื่อ - สกุล คณะ/สำนัก เลขหมายประจำตัว
301 นางสาวสุภาวดี สุวรรณคำ สถาบันการวิจัย KMUTT-IBS-65-317
302 ดร.ดวงตะวัน วิริยะรัตน์ สถาบันการวิจัย KMUTT-IBS-65-318
303 ดร.กนกนาถ นันทะคำพันธ์ สถาบันการวิจัย KMUTT-IBS-65-319
304 ดร.กรรณิการ์ นันทะคำพันธ์ สถาบันการวิจัย KMUTT-IBS-65-320
...
รหัสป้องกัน * 6gdy 6gdy
ส่งข้อมูลบทความ

บทความฉบับเต็ม (ตัวอย่าง)
publish.vichakan.net
Vichakan.net
https://publish.vichakan.net
ในฉบับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ
15 มิถุนายน 2569
เรื่อง การพัฒนาระบบหน่วยกิตด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง
ด้วยนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL
ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL
ผลการดำเนินงานพบว่า ค่าเฉลี่ยผลการประเมิน RT ด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 67.25
ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 84.58 ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้น 17.33 คะแนน ขณะนั้น
ผลการประเมิน RT ด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 71.34 เป็นร้อยละ 75.53 และผลการประเมิน
NT ด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.96 เป็นร้อยละ 51.92 สะท้อนว่านวัตกรรม GERC
สามารถยกระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/2141>
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 15 มิถุนายน 2569

ภาพ ๑๓ การตอบรับเผยแพร่จาก Vichakan.net และภาพระบบ Thai EdResearch

เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานสู่มาตรฐานทางวิชาการ ผู้พัฒนานวัตกรรมได้นำบทความวิชาการและ
รายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่ผ่านฐานข้อมูลวิชาการออนไลน์ ซึ่งสามารถสืบค้น อ้างอิง และนำไปใช้
ประโยชน์ทางการศึกษาได้อย่างกว้างขวาง

ช่องทางการเผยแพร่

๑.เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net)

เผยแพร่บทความวิชาการเรื่อง “การพัฒนาระบบหน่วยกิตด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง
ด้วยนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่
INTHANON MODEL” ได้รับใบตอบรับการเผยแพร่บทความวิชาการออนไลน์อย่างเป็นทางการ

๒.ฐานข้อมูล ThaiEdResearch

เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาในฐานข้อมูลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
เพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการระดับประเทศ ได้แก่ วารสารออนไลน์ วารสารทางการศึกษา

วารสารวิจัยและนวัตกรรมฐานข้อมูลบทความวิชาการออนไลน์
ผลที่เกิดขึ้น

- ผลงานได้รับการรับรองในเชิงวิชาการ
- สามารถใช้เป็นหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน
- เกิดการอ้างอิงและขยายผลในวงกว้าง
- เพิ่มความน่าเชื่อถือของนวัตกรรม

๑๒.๔ การเป็นวิทยากรและผู้นำเสนอผลงานนิทรรศการ



ภาพ ๑๔ การเป็นวิทยากร ผู้ดำเนินรายการ และการจัดนิทรรศการ

ดร.กรณิกาญจน์ บুদ্ধิตถาดพร ได้รับเชิญเป็นวิทยากรและผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการวิจัย การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการอ่าน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่และระดับประเทศ

การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดขึ้น

- ✓ ครูได้รับองค์ความรู้ที่ทันสมัย
- ✓ เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ✓ ขยายผลสู่สถานศึกษาในวงกว้าง
- ✓ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

๑๒.๕ การจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางการศึกษา

ได้นำเสนอผลงานวิชาการและนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบนิตยสาร เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย การจัดนิตยสารช่วยให้ผู้เข้าชมสามารถศึกษากระบวนการดำเนินงาน ผลสำเร็จ และแนวทางการขยายผลนวัตกรรมสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลที่เกิดขึ้น

- ✓ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน
- ✓ ขยายผลนวัตกรรมสู่พื้นที่อื่น
- ✓ สร้างการรับรู้และการยอมรับในวงกว้าง
- ✓ เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

บทสรุป

นวัตกรรม GERC เป็นนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่ ขยายผล และต่อยอดได้จริงในบริบทพื้นที่สูง โดยอาศัยการบูรณาการระหว่างเทคโนโลยี การนิเทศเชิงพัฒนา การศึกษาฐานพื้นที่ และพระราชดำริด้านการส่งเสริมการอ่าน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับเป้าหมายการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย

ลงชื่อผู้รายงาน กรณ์กาญจน์ บุญศักดิ์ดาพร
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แนวทางการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). แนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2563). กลยุทธ์การคิดวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แนวทางการส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: David McKay.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). *The Adult Learner* (8th ed.). New York: Routledge.
- UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Paris: UNESCO.
- Paul, R., & Elder, L. (2020). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. Foundation for Critical Thinking.
- กรณ์กาญจน์ บุญศักดิ์ดาพร. (2569). การพัฒนาระบบหน่วยกิตด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูงด้วยนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON Model. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ระบบ Galyani EdTech Reading Credit (GERC)
- ภาคผนวก ข ผลงานนักเรียนจากนวัตกรรม
- ภาคผนวก ค การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมเชิงวิชาการ
- ภาคผนวก ง ผลการใช้นวัตกรรมนักเรียน ครู และสถานศึกษา
- ภาคผนวก จ ภาพรวมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจากนวัตกรรม
- ภาคผนวก ช คำสั่งปฏิบัติงาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง
- ภาคผนวก ซ ประวัติผู้สร้างนวัตกรรม

ภาคผนวก ก ระบบ Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

คู่มือระบบ Galyani EdTech Reading Credit (GERC)




สพ.เมืองใหม่ เขต 6

Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

ระบบเครดิตการอ่านดิจิทัล

เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง

ความเป็นมา

เครือข่ายกัลยาณิวัฒนา มีบริบทพื้นที่สูง นักเรียนจำนวนมากใช้ภาษาไทย เป็นภาษาที่สอง ส่งผลต่อพัฒนาการด้านการอ่านและการสื่อสาร

นวัตกรรม GERC จึงได้รับการพัฒนาขึ้น เพื่อเป็นระบบดิจิทัลสำหรับส่งเสริมการอ่าน บันทึกผลการอ่าน สะสมหน่วยกิต และจัดเก็บผลงานนักเรียนอย่างเป็นระบบ



ขั้นตอนการใช้งาน

- เข้าสู่ระบบ GERC**
สแกน QR Code หรือเข้าสู่เว็บไซต์
- Reading Passport**
บันทึกประวัติและพฤติกรรมการอ่าน
- Reading Credit**
สะสมหน่วยกิตจากกิจกรรมการอ่าน
- Portfolio**
รวบรวมผลงานและหลักฐานการเรียนรู้
- Dashboard**
ติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลการอ่าน
- พัฒนาผู้เรียน**
ใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน

Reading Passport



บันทึกและติดตามประวัติการอ่านของนักเรียนรายบุคคล

Reading Credit



สะสมหน่วยกิตจากกิจกรรมการอ่านตามที่กำหนด

Portfolio



รวบรวมผลงาน ในเก็บอีบัตร์ และหลักฐานการเรียนรู้

Dashboard



สรุปผลการอ่าน วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลแบบเรียลไทม์

ประโยชน์ที่ได้รับ

สำหรับนักเรียน

- มีแรงจูงใจในการอ่าน
- สะสมหน่วยกิตการอ่าน
- พัฒนาทักษะการอ่าน
- มี Portfolio ดิจิทัล

สำหรับครู

- ติดตามพัฒนาการรายบุคคล
- วิเคราะห์ข้อมูลการอ่าน
- วางแผนช่วยเหลือนักเรียน
- ลดภาระเอกสาร

สำหรับโรงเรียน

- มี Dashboard สารสนเทศ
- ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการบริหารจัดการ
- ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- สร้างวัฒนธรรมการอ่าน

สแกนเพื่อเข้าใช้งานระบบ GERC



<https://canva.link/ykl4gkzrj9rz83>

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น



นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มขึ้น → มีระบบติดตามผลการอ่านรายบุคคล → ครูใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด → โรงเรียนมีฐานข้อมูลด้านการอ่านที่ทันสมัย → เกิดเครือข่ายการส่งเสริมการอ่านในพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน

กำหนดการ Reading Credit

เวลา	จุดประสงค์	กิจกรรม	ครู	พหุวิชา	ครู
8.00 น.	Reading Dashboard	ประชุมออนไลน์	Reading Passport	Reading Credit	Digital Resources
9.00 น.	ประชุมออนไลน์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
10.00 น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
11.00 น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
12.00 น.	พักกลางวัน	พักกลางวัน	พักกลางวัน	พักกลางวัน	พักกลางวัน
13.00 น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
14.00 น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
15.00 น.	Pic	Pic	Pic	Pic	Pic

กิจกรรมที่บ้าน

นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านนอกห้องเรียน

หนังสืออ่านอ่อน

หนังสือที่มอบให้เด็กอนุบาล เพื่อฝึกนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาตนเอง

สถานที่ทั่วไป

ห้องสมุด สื่อออนไลน์ ที่บ้านนอกทุกทุก การอ่าน

พัฒนาโดย

ศน.กรณกาญจน์ บุญศักดิ์ภาพร

ศึกษานิเทศก์ สพ.ป.เมืองใหม่ เขต 6



ระบบ Galyani EdTech Reading Credit (GERC)



โครงสร้างระบบ Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

ระบบเครดิตการอ่านดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง

ความเป็นมา

เครือข่ายกัลยาณิวัฒนามีบริบทพื้นที่สูง นักเรียนจำนวนมากใช้ภาษาไทย เป็นภาษาที่สอง ส่งผลต่อพัฒนาการด้านการอ่านและการสื่อสาร

นวัตกรรม GERC จึงได้รับการพัฒนาขึ้น เพื่อเป็นระบบดิจิทัลสำหรับส่งเสริมการอ่าน บันทึกผลการอ่าน สะสมหน่วยกิต และจัดเก็บผลงานนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนการใช้งาน

- เข้าสู่ระบบ GERC สแกน QR Code หรือ เข้าสู่ระบบ
- Reading Passport บันทึกประวัติและพฤติกรรมการอ่าน
- Reading Credit สะสมหน่วยกิตจากกิจกรรมการอ่าน
- Portfolio รวบรวมผลงานและหลักฐานการเรียนรู้
- Dashboard ติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลการอ่าน
- พัฒนาผู้เรียน ใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน

ประโยชน์ที่ได้รับ

สำหรับนักเรียน

- มีแรงจูงใจในการอ่าน
- สะสมหน่วยกิตการอ่าน
- พัฒนาศักยภาพการอ่าน
- มี Portfolio ดิจิทัล

สำหรับครู

- ติดตามพัฒนาการรายบุคคล
- วิเคราะห์ข้อมูลการอ่าน
- วางแผนช่วยเหลือนักเรียน
- ลดภาระเอกสาร

สำหรับโรงเรียน

- มี Dashboard สารสนเทศ
- ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการบริหารจัดการ
- ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- สร้างวัฒนธรรมการอ่าน

สแกนเพื่อใช้งานระบบ GERC

<https://canva.link/ykl4gkzrj9rz83>

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มขึ้น → มีระบบติดตามผลการอ่านรายบุคคล → ครูใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด → โรงเรียนมีฐานข้อมูลการอ่านในชั้นเรียน → เกิดเครือข่ายการส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียนอย่างยั่งยืน

กำหนดการ Reading Credit

เวลา	จุดเริ่มต้น	จุดจบ	จุดเริ่มต้น	จุดจบ	จุดเริ่มต้น
8.00 น.	Reading Dashboard	Reading Passport	Reading Bridge	Reading Credit	Digital Resources
9.00 น.	ประชุมสอนเช้า	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
10.00 น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ช่วงพัก	ช่วงพัก	ช่วงพัก	ช่วงพัก
11.00 น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
12.00 น.	ช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน	ช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน	ช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน	ช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน	ช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เวลาเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เวลาเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
14.00 น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั่วโมงการอ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั่วโมงการอ่าน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
15.00 น.	Pic	Pic	Pic	Pic	Pic

โครงการหมู่บ้านนวัตกรรมเพื่อสังคม
 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
 นอกห้องเรียน

หนังสืออ่านนอกเวลา
 หนังสือที่นักเรียนต้องอ่าน
 เพื่อฝึกนิสัยรักการอ่าน
 และพัฒนาตนเอง

สภานักเรียน
 จัดสอบ ติดตาม
 ความสำเร็จในการ
 การอ่าน

พัฒนาโดย ดร.กรรณกาญจน์ บุญศักดิ์พร ศึกษาบัณฑิต สพป.เชียงใหม่ เขต 6

QR Code ระบบ Galyani EdTech Reading Credit GERC)



ภาคผนวก ข ผลการใช้นวัตกรรมนักเรียน ครู และสถานศึกษา

ผลงานครู นักเรียน สถานศึกษา

Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

ระบบเครดิตการอ่านดิจิทัล

เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียนพื้นที่สูง

นิทานส่งเสริมการอ่าน

สร้างนิสัยรักการอ่าน ผ่านนิทานคุณภาพ

- ✓ นิทานหลากหลาย เหมาะสมกับวัย
- ✓ เนื้อหาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ✓ ภาพประกอบสวยงาม น่าอ่าน
- ✓ กระตุ้นจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สมุดบันทึกการอ่าน

บันทึกทุกการอ่าน พัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง

- ✓ บันทึกชื่อเรื่อง ผู้แต่ง วันที่อ่าน
- ✓ สรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น
- ✓ วาดภาพและสะท้อนความรู้สึกรัก
- ✓ ติดตามพฤติกรรมการอ่านเป็นรายวัน

3 Portfolio

รวบรวมผลงานและหลักฐานการเรียนรู้

- ✓ เก็บผลงานได้หลากหลายรูปแบบ
- ✓ แสดงพัฒนาการของตนเอง
- ✓ สะท้อนความสามารถและความภาคภูมิใจ
- ✓ ใช้เป็นหลักฐานประกอบการเรียนรู้

เกมการอ่าน

เรียนรู้ผ่านเกม สนุก เข้าใจง่าย

- ✓ เกมจับคู่คำกับความหมาย
- ✓ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์
- ✓ เกมตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ✓ เกมบันไดคำศัพท์

สื่อการอ่านดิจิทัล

ใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์

- ✓ อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)
- ✓ ฟังนิทานเสียง (Audio Book)
- ✓ ดูวิดีโอการอ่านและการเรียนรู้
- ✓ ทำแบบทดสอบออนไลน์

6 ผลลัพธ์การอ่าน

ติดตาม วิเคราะห์ และพัฒนาการอ่านของนักเรียน

- ✓ ติดตามพฤติกรรมการอ่านรายบุคคล
- ✓ วิเคราะห์แนวโน้มการอ่าน
- ✓ รายงานผลอย่างเป็นระบบ
- ✓ วางแผนพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง

นักเรียน

- ✓ รักการอ่าน
- ✓ เข้าใจเนื้อหา
- ✓ คิดวิเคราะห์ได้
- ✓ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ครู

- ✓ ติดตามนักเรียนได้ง่าย
- ✓ ใช้ข้อมูลวางแผนสอนได้ตรงจุด
- ✓ สดภาพรายงานเอกสาร
- ✓ พัฒนาการสอบได้ต่อเนื่อง

สถานศึกษา

- ✓ มีระบบบริหารจัดการการอ่าน
- ✓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- ✓ ขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม
- ✓ สร้างวัฒนธรรมการอ่าน

ตัวอย่างผลงานนักเรียน

พจนานุกรม

สมุดบันทึกการอ่าน

Portfolio

เกมการอ่าน

สื่อการอ่านดิจิทัล

“อ่านสนุก เรียนรู้ดี มีทักษะชีวิต ด้วย GERC”

ผู้พัฒนา

ศน.กรณกาญจน์ บุญศักดิ์ดาร

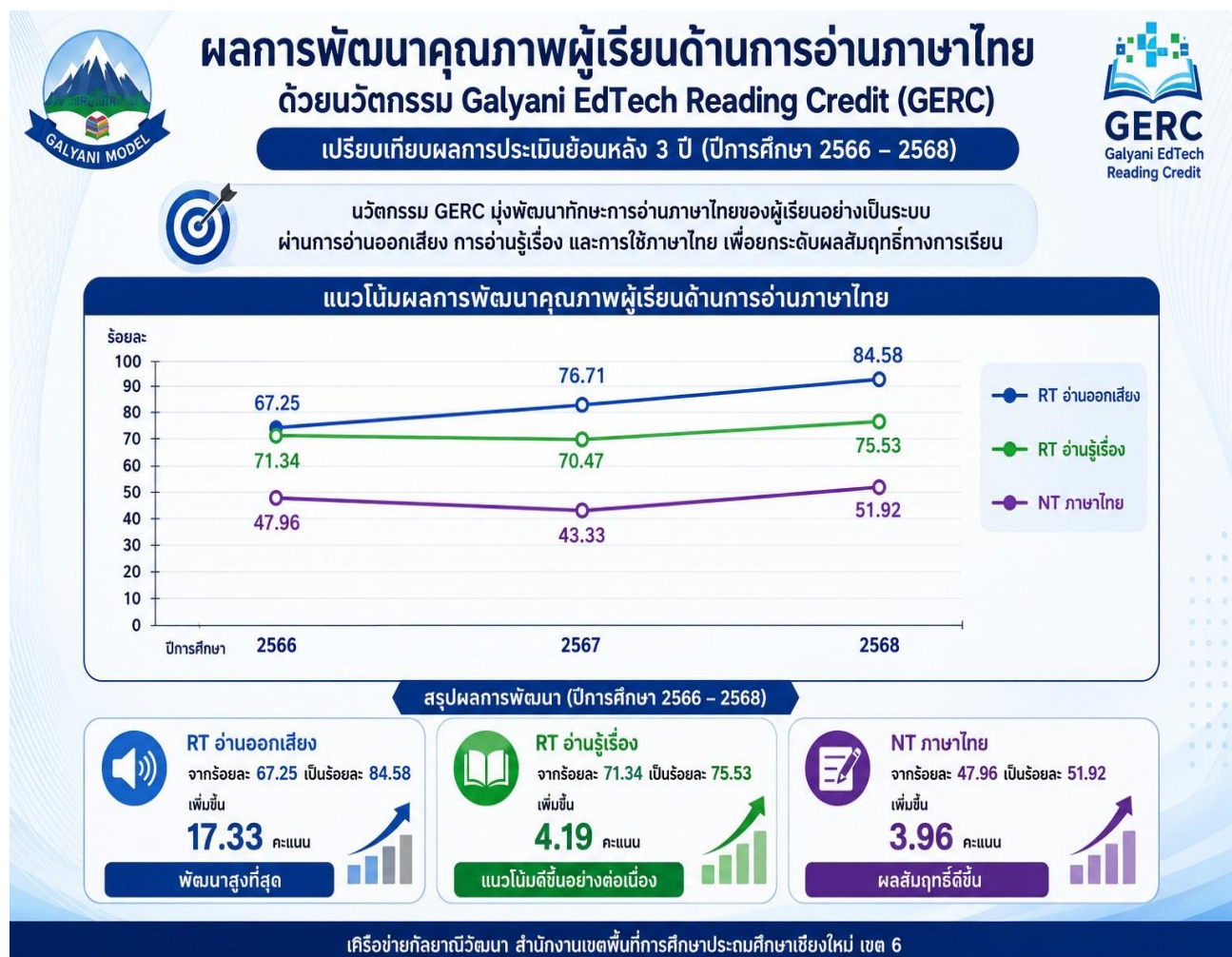
ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงใหม่ เขต 6

สแกนเพื่อเข้าสู่ระบบ GERC

ภาคผนวก ค ภาพรวมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจากนวัตกรรม
สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านภาษาไทย

ตัวชี้วัด	ปี 2566	ปี 2568	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	67.25	84.58	+17.33
อ่านรู้เรื่อง	71.34	75.53	+4.19
ภาษาไทย	47.96	51.92	+3.96

แนวโน้มการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน



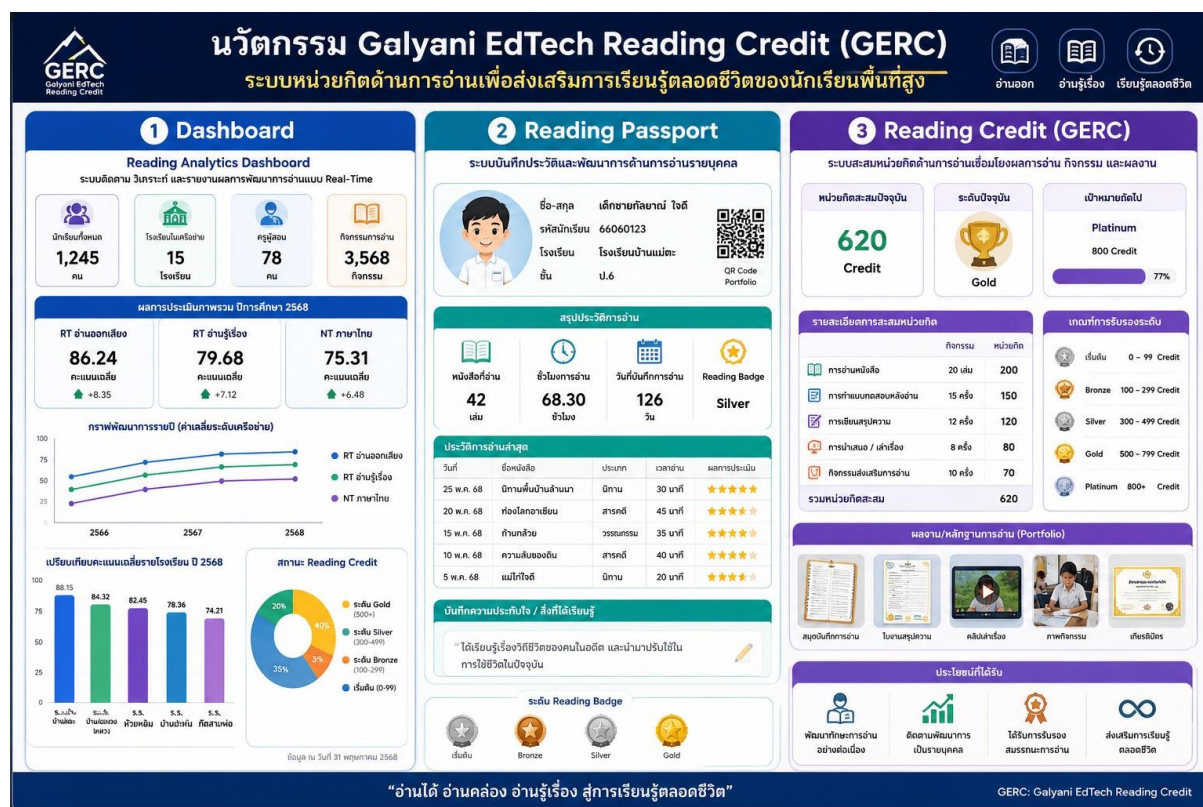
ภาคผนวก ง : หลักฐานเชิงประจักษ์ของนวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC)

ภาพที่ ง.๑ ระบบ Reading Dashboard แสดงผลการติดตาม วิเคราะห์ และรายงานพัฒนาการด้านการอ่านของผู้เรียนรายบุคคล รายห้องเรียน และรายสถานศึกษา

ภาพที่ ง.๒ ระบบ Reading Passport ระบบบันทึกประวัติการอ่านและพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ภาพที่ ง.๓ ระบบ Reading Credit

ระบบสะสมหน่วยกิตด้านการอ่านที่เชื่อมโยงกิจกรรมการอ่าน ผลงาน และความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ



ภาคผนวก จ การเผยแพร่ นวัตกรรมในรูปแบบผลงานวิชาการ

1 จาก 3

บทคัดย่อ: การพัฒนาระบบบัญชีธนาคารสำหรับนักเรียนในพื้นที่สูงของประเทศไทย EdTech Reading Credit (ERC) ภายใต้โมเดลการบูรณาการที่เรียกว่า KTHANON MODEL Development of a Thai Reading Credit Banking System for Highland Students through the Galyan EdTech Reading Credit (ERC) Innovation under the KTHANON Area-Based Integrated Supervision Model ดร.กรรณมาญ บุญพิทักษ์ ศิริคุณนิลพงศ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

คำสำคัญ: ดร.กรรณมาญ บุญพิทักษ์

วันที่รับทราบ: 2569

บทคัดย่อ:

ภาคผนวก จ การนิเทศเครือข่ายกัลยาณิวัฒนาด้วย GALYANI EdTech Reading Credit (GERC) ภายใต้
รูปแบบการนิเทศบูรณาการเชิงพื้นที่ INTHANON MODEL



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

สนับสนุน ติดตามและประเมินผลโครงการศึกษา



จดหมายข่าว

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเหนือตอนบน

ประจำวันที่ 29 พฤษภาคม 2569



ดร.ชัยพร พงษ์ทอง
ผู้อำนวยการศูนย์
พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภาคเหนือตอนบน



ดร.ชัยพร พงษ์ทอง
ผู้อำนวยการศูนย์
พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภาคเหนือตอนบน



ดร.ชัยพร พงษ์ทอง
ผู้อำนวยการศูนย์
พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภาคเหนือตอนบน

การนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 /2569

โรงเรียนบ้านขุนแม่อั่ว อ.ฝาง จังหวัดน่าน

วันที่ 29 พฤษภาคม 2569 ดร.ชัยพร ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้มอบหมายให้ นางสาวกนกกาญจน์ บุญฤทธิ์ ศึกษาธิการิ์ อำเภอภูเก็จ และนางเบญจมาศ ใสขาว ศึกษาธิการิ์ อำเภอภูเก็จ พร้อมด้วย ทีมงานประเมินผลโครงการฯ เดินทางมาร่วมนิเทศที่ โรงเรียนบ้านขุนแม่อั่ว อ.ฝาง จังหวัดน่าน เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2569 โดยมีนายบุญธรรม อ.กษิตกรนิเทศ ร่วมพิธี

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ GERC

(GERC System : Goal – Engagement – Reading – Credit)

ระบบการจัดการเรียนรู้ที่คิด เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงนิพนธ์

G = Goal
(กำหนดเป้าหมาย)

- กำหนดเป้าหมายการอ่าน
- ฝึกฝน ทดสอบ
- ตรวจผลปฏิบัติงาน
- รับผิดชอบ

E = Engagement
(สร้างแรงจูงใจ)

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
- ฝึกฝน ทดสอบ
- ตรวจผลปฏิบัติงาน
- รับผิดชอบ

R = Reading
(การอ่าน)

- ฝึกฝน ทดสอบ
- ตรวจผลปฏิบัติงาน
- รับผิดชอบ

C = Credit
(การประเมินผล)

- ฝึกฝน ทดสอบ
- ตรวจผลปฏิบัติงาน
- รับผิดชอบ

ผลลัพธ์จากการใช้นวัตกรรม GERC

๑. นักเรียนมีผลการอ่านที่ดีขึ้น
๒. มีงานเขียนโดยนักเรียนที่สร้างสรรค์
๓. นักเรียนมีผลการอ่านที่ดีขึ้น



Back School 6th Grade Project

เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงนิพนธ์

1. กำหนดเป้าหมายการอ่าน
2. ฝึกฝน ทดสอบ
3. ตรวจผลปฏิบัติงาน
4. ฝึกฝน ทดสอบ
5. ตรวจผลปฏิบัติงาน
6. ฝึกฝน ทดสอบ



ภาพรวมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงนิพนธ์



ภาพรวมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงนิพนธ์



ภาพรวมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงนิพนธ์



ภาพรวมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงนิพนธ์

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการฯ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษา

6 มาตราการฯ โรงเรียนบ้านขุนแม่อั่ว ได้ดำเนินการตามโครงการฯ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนฯ ทำได้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา ระดับประถมศึกษา

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการฯ



ภาพรวมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงนิพนธ์



ภาพรวมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงนิพนธ์

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเหนือตอนบน

โทรศัพท์ : 053-341375 ต่อ 23

E-mail : pntong.chaiyapong@ncqie.go.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นายไชยภรณ์ ไชยภรณ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



นายไชยภรณ์ ไชยภรณ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



นายไชยภรณ์ ไชยภรณ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

จดหมายข่าว

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลายวัฒนธรรม

ประจำวันที่ 29 พฤษภาคม 2569

การนิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 /2569

โรงเรียนบ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่



นางไชยภรณ์ ไชยภรณ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6



นางไชยภรณ์ ไชยภรณ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

วันที่ 29 พฤษภาคม 2569 ดร.วิรัตน์ คำจกรทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ได้มอบหมายให้ นางสาวกนกนันทน์ บุญพิศาลฯ ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ และนายนิพนธ์ ไชยภรณ์ ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มาตรวจ พร้อมนิเทศความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนบ้านจันทร์ อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ GERC
(GERC System : Goal – Engagement – Reading – Credit)

ระบบการจัดการศึกษาร่วมใจเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของนักเรียน



G Goal
(เป้าหมายความสำเร็จ)

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน



E Engagement
(การมีส่วนร่วม)

สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศให้เด็กอยากอ่าน เข้าใจกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน



R Reading
(การอ่าน)

ฝึกทักษะการอ่านและขยายความรู้จากบทอ่านสู่การเชื่อมโยงกับชีวิตจริง



C Credit
(ผลสัมฤทธิ์)

บันทึก ประเมิน และสะท้อนผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลลัพธ์จากการใช้วิธีระบบ GERC



นักเรียนมีผลการอ่านดีขึ้น

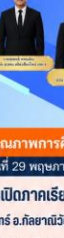


มีผลงานการอ่านจากนักเรียนมากขึ้น



นักเรียนมีการอ่านอย่างยั่งยืน









การนิเทศ ติดตามและประเมินพร้อมด้วย ตามมาตรการห่วงใยเนชั่น 6 มาตรการที่ 6 โรงเรียนบ้านจันทร์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มาตรวจ พร้อมนิเทศความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569



04 878



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ติดต่อ : 053-341375 ต่อ 23

E-mail : pinpong.chai5473@scd.go.th



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์บริการ ผู้ติดตามและประเมินผลโครงการจัดการศึกษา



นายสุภัทรา บุญเสริม
นางสาวสุภาวดี ธรรมรักษ์
นายสุวิทย์ ธรรมรักษ์



นายสุวิทย์ ธรรมรักษ์
นายสุวิทย์ ธรรมรักษ์

จดหมายข่าว

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคใต้ตอนบน

ประจำวันที่ 29 พฤษภาคม 2569

การันทีเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1/2569

โรงเรียนบ้านจันทร์ สาขาง่อน้อย อ.ภักดีบดินทร์ จ.เชียงใหม่



นางนันทพร บุญวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทร์



นางนันทพร บุญวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทร์

วันที่ 29 พฤษภาคม 2569 ณ โรงเรียนบ้านจันทร์ อำเภอภักดีบดินทร์ จังหวัดเชียงใหม่

ประชุมศึกษานิเทศก์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคใต้ตอนบน (เขต 6) โดยมีนายสุวิทย์ ธรรมรักษ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานเปิดการประชุม และนางนันทพร บุญวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทร์ เป็นประธานในพิธี

การประชุมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1/2569

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ GERC
(GERC System : Goal – Engagement – Reading – Credit)

ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียน



แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ GERC

1. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
4. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
5. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ
6. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ



นางนันทพร บุญวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทร์



นางนันทพร บุญวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทร์

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ
3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ
4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ
5. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ
6. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ



นางนันทพร บุญวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทร์



นางนันทพร บุญวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทร์

การติดตามและประเมินผลโครงการ

1. การติดตามและประเมินผลโครงการ
2. การติดตามและประเมินผลโครงการ
3. การติดตามและประเมินผลโครงการ
4. การติดตามและประเมินผลโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลโครงการ
6. การติดตามและประเมินผลโครงการ



นางนันทพร บุญวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทร์



นางนันทพร บุญวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทร์

การติดตามและประเมินผลโครงการ

1. การติดตามและประเมินผลโครงการ
2. การติดตามและประเมินผลโครงการ
3. การติดตามและประเมินผลโครงการ
4. การติดตามและประเมินผลโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลโครงการ
6. การติดตามและประเมินผลโครงการ



นางนันทพร บุญวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทร์



นางนันทพร บุญวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทร์

ศูนย์บริการ ผู้ติดตามและประเมินผลโครงการจัดการศึกษา โทรศัพท์ : 053-341375 ต่อ 23

E-mail : contact.chs4173@ed.go.th



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านห้วยยา

ฉบับที่ 153 วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2569

นายชินชา คณาภักดิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยา

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569













นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ระบบ GERC
(GERC System: Goal – Engagement – Reading – Credit)

ระบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างยั่งยืน

G = Goal
(กำหนดเป้าหมาย)

ผู้เรียนทุกคนมีเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน

E = Engagement
(การมีส่วนร่วม)

ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

R = Reading
(การอ่าน)

ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน

C = Credit
(ผลการเรียน)

ผู้เรียนทุกคนมีผลการเรียนที่ดี

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ระบบ GERC

๑. จัดทำแผนการเรียนรู้รายวัน

๒. จัดทำแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์

๓. จัดทำแผนการเรียนรู้รายเดือน

หัวข้อหน้า 6 การลดภาระครู
สัปดาห์ที่ 12/2569

1. การลดภาระครูโดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์รายเดือนรายปี
2. ลดภาระครูโดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์รายเดือนรายปี
3. ลดภาระครูโดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์รายเดือนรายปี
4. ลดภาระครูโดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์รายเดือนรายปี
5. ลดภาระครูโดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์รายเดือนรายปี
6. ลดภาระครูโดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์รายเดือนรายปี

วันที่ 5 มิถุนายน 2569 ณ ห้องประชุม อาคาร 30 ปี โรงเรียนบ้านห้วยยา จังหวัดสุพรรณบุรี

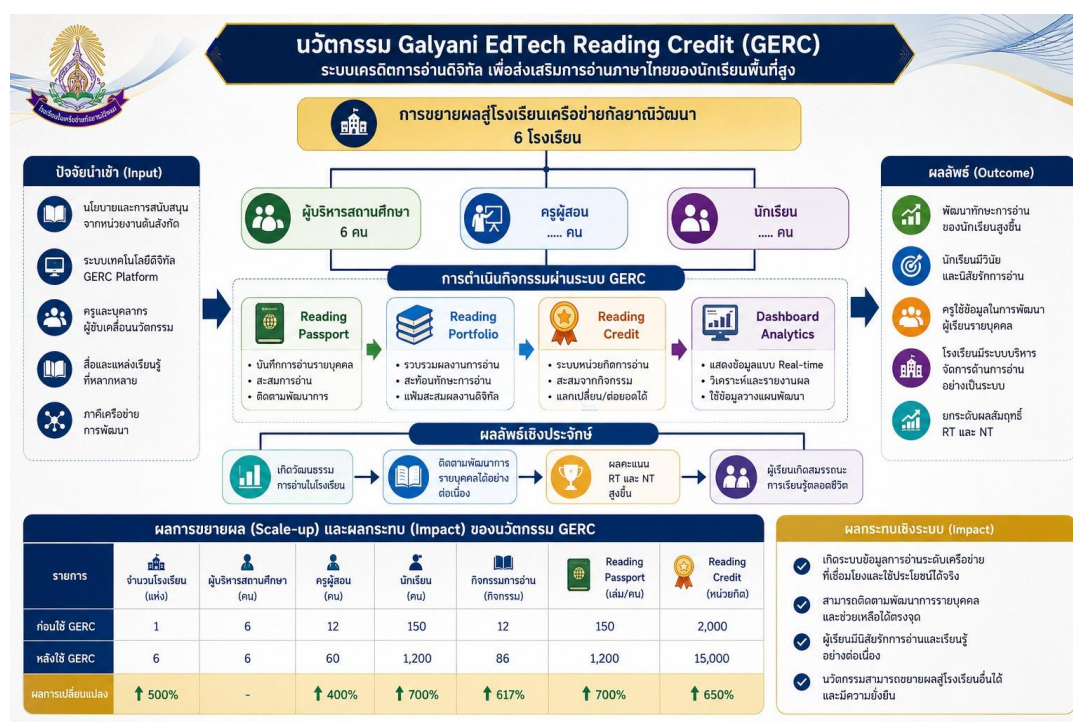
โดย นายชินชา คณาภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยา

นางสาวสุภาวดี คณาภักดิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยา

นางสาวสุภาวดี คณาภักดิ์ ครูโรงเรียนบ้านห้วยยา

ภาคผนวก ข แผนภาพ Flowchart “ผลการขยายผลและผลกระทบของนวัตกรรม GERC สู่สถานศึกษา ครู และผู้เรียน”

นวัตกรรม Galyani EdTech Reading Credit (GERC) ได้รับการขับเคลื่อนในโรงเรียนเครือข่าย กัลยา-ณิวัฒนา ๖ โรงเรียน โดยมีผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านระบบ Reading Passport, Reading Portfolio, Reading Credit และ Dashboard ส่งผลให้สามารถติดตามพัฒนาการอ่านรายบุคคล ยกกระดับผลการประเมิน RT และ NT ภาษาไทย สร้างวัฒนธรรมการอ่าน และนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน



ตัวชี้วัด	ก่อนใช้ GERC	หลังใช้ GERC	ผลการเปลี่ยนแปลง
จำนวนโรงเรียน	๑	๖	เพิ่มขึ้น
จำนวนครู	๑๐	๖๐	เพิ่มขึ้น
จำนวนนักเรียน	๑๒	๙๐๐	เพิ่มขึ้น
Reading Passport	๑๕๐	๙๐๐	เพิ่มขึ้น
Reading Credit	-	๓๐	เพิ่มขึ้น
คะแนน RT	๖๗.๒๕	๘๔.๕๘	สูงขึ้น
คะแนน NT ภาษาไทย	47.96	51.92	สูงขึ้น

ประวัติผู้สร้างนวัตกรรม



ดร.กรณีกาญจน์ นนพัชรพงศ์ (บุญศักดาพร)

Address: 98 ถ.สามล้าน ต.พระสิงห์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200

Phone: +66 895 80831

Email: pattykornkarn@gmail.com

WORK EXPERIENCE

- ปี 2541 รับราชการครูโรงเรียนนาวิวิทย์วิทยาเขต จังหวัดเชียงใหม่ ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3
- ปี 2545 -2557 รับราชการ โรงเรียนผาฮูปถุภักดิ์ จังหวัดเชียงใหม่ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
- ปี 2557-2565 รับราชการครูตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
- ปี 2565-2566 รับราชการตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2
- ปี 2567-ปัจจุบัน รับราชการตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

EDUCATION

- ปี 2536 จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- ปี 2540 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ศศ.บ.ภาษาไทย วิชาโท การสื่อสารมวลชน จากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ปี 2554 จบการศึกษาระดับปริญญาโท ศศ.ม. สื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ปี 2569 จบการศึกษาระดับปริญญาโท บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ปี 2565 จบการศึกษาระดับปริญญาโท บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

REWARD

- ปี 2561 รางวัลชนะเลิศเหรียญทองระดับชาติ OBEC Awards ด้านการบริหารจัดการศึกษา
- ปี 2564 รางวัลครูผู้ภาษาไทยดีเด่น พระนามาภิไธยย่อ สร.
- ปี 2565 รางวัลครูสุดดี

SELF-DEVELOPMENT

- 8-9 กรกฎาคม 2566 การอบรมหลักสูตรที่ 2 คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์ในยุควิถีใหม่ โดยทีมวิทยากรนำโดย ศน.ดร.ปาริชาติ เกษขนิมา และทีมวิทยากรจาก Cluster 15 เชียงใหม่
- 24 กุมภาพันธ์ 2566 ร่วมกับศน.ดร.ปาริชาติ เกษขนิมา ศึกษานิเทศก์เชียงใหม่ในการอบรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็น ครูมืออาชีพ ณ หอประชุมองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
- 28 มีนาคม 2566 การประชุมทักษะการเป็นผู้ตัดสินได้วาทะการพัฒนากิจกรรมการคิดเพื่อสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิด เศรษฐกิจหมุนเวียน เปลี่ยนชีวิตเปลี่ยนโลก สพฐ โรงเรียนเอสดีเอเนวิน ปันเกล้า
- 22 เม.ย. 66 วิทยากรหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงพัฒนางาน PA สายผู้สอน การจัดทำแผนการสอน คลิปวิดีโอ และเกณฑ์การประเมิน อำเภอสันทราย วิทยากร smart team สพป.
- วันที่ 26-27 เมษายน 2566 การประชุมเชิงปฏิบัติการ "อบรมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางาน สายงานการสอน (หลักสูตร onsite)" เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอแม่ริมและอำเภอสะเมิง จ.เชียงใหม่
- 3-4 สิงหาคม 2566 กิจกรรมประชุมวิชาการโครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบท และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 15
- 17 August 2023 OTEPC International Forum on Teaching Profession Development "Teacher Performance Appraisal and Teaching Quality Development : The making of Successful Learner (Aswin Grand Convention Hotel)"
- 15 ก.ย 2566 การประชุมสัมมนาทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "การนิเทศวิถีใหม่มีวิถึคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน โรงเรียนอริยธาร นครนายก

ผลงานนวัตกรรม ระบบ GERC

ชื่อเต็ม : Galyani EdTech Reading Credit (GERC) System

ระบบธนาคารหน่วยกิตการอ่านดิจิทัล (Galyani EdTech Reading Credit System)

เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนในพื้นที่สูง

- ✓ ระบบเก็บสะสมหน่วยกิตการอ่านและกิจกรรมทางการอ่านผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล
- ✓ พัฒนากิจกรรมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การสะท้อนคิด และการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
- ✓ มีการประเมินการอ่านตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และสะสมผลงานดิจิทัล (e-Portfolio)
- ✓ ใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

