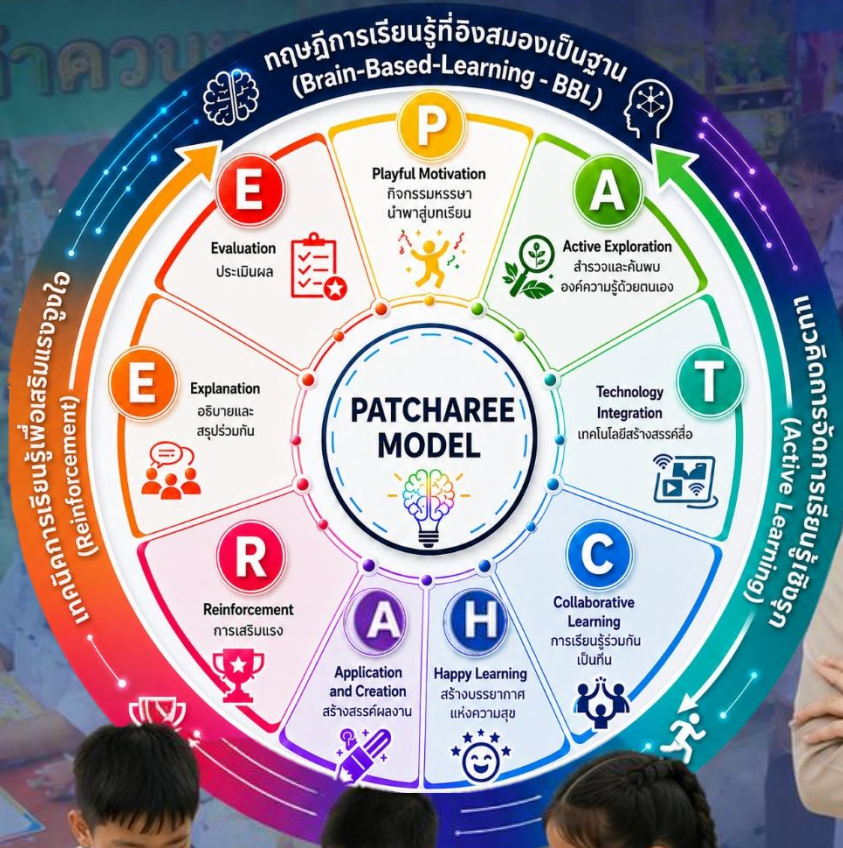




รายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE)

ปีงบประมาณพ.ศ.2569

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้
โดยใช้ **PATCHAREE MODEL** ร่วมกับกิจกรรมร้านหนังสือคำควบกล้ำ
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



จัดทำโดย
นางสาวพัชรีพร พลดงเขียว
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

บัตรคำควบกล้ำแท้

โรงเรียนบ้านฝึป่านเหนือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ภาษาไทยเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันทรงคุณค่าที่สะท้อนเอกลักษณ์ ความเป็นชาติ และภูมิปัญญาของคนไทย การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอย่างถูกต้อง จึงเป็นสิ่งสำคัญของครูผู้สอนที่จะช่วยปลูกฝังความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริม Soft Power ด้านภาษาไทย ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำภาษาไทยไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้นวัตกรรม PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบ BBL และเทคนิคการเรียนรู้เพื่อเสริมแรงจูงใจ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบตาม PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำแท้ ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานนวัตกรรมการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่สนใจในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยอย่างยั่งยืนต่อไป

นางสาวพัชรินทร์ พลดงเขียว

โรงเรียนบ้านฝึพานเหนือ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การศึกษา	1
1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	1
3. กรอบแนวคิดในการพัฒนา	2
4. ประโยชน์/ความสำคัญ	3
องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	6
1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	6
2. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา	6
3. การออกแบบแนวทางการพัฒนา	7
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	11
5. การนำไปใช้	11
6. การประเมินและการปรับปรุง	13
องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา	14
3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	14
3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	18
3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	22
3.4 การขยายผล	23
ภาคผนวก	24

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
Innovation For Thai Education (IFTE)
ปีงบประมาณพ.ศ.2569

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL
ร่วมกับกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้สร้าง

ชื่อ นางสาวพัชรพร นามสกุล พลดงเขียว ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านฝึพานเหนือ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

อำเภอ อมก๋อย จังหวัด เชียงใหม่ โทร. 093-1933044

E-mail address. patchareepornjubjang@gmail.com

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ (พัฒนา, ปรับปรุงนวัตกรรมเดิมจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว)
- ☒ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่
- ☐ ต่อยอด พัฒนานวัตกรรมเดิมของตนเองที่เคยทำไว้แล้ว

นวัตกรรม 5 ด้าน (เลือกเพียง 1 ด้าน)

- ☒ 1. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power (Soft Power)
 - ☐ 2. นวัตกรรมด้านการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
 - ☐ 3. นวัตกรรมนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา (Stem Education)
 - ☐ 4. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)
- (สุขภาพ 4 มิติ)
- ☐ 5. นวัตกรรมด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการดำรงชีวิต การมีความรู้ความเข้าใจในหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องจึงเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นวิชา ภาษาไทยเป็นวิชาพื้นฐานที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งในการเรียนการสอนภาษาไทยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีทักษะ ทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่างสัมพันธ์กัน เพื่อเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทักษะการอ่านภาษาไทย เป็นทักษะที่สำคัญยิ่งที่นักเรียนจำเป็นต้องอ่านให้ถูกต้องและชัดเจน

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านผิปานเหนือส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชนเผ่ากระเหรี่ยง ปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำจึงเป็นอุปสรรคอย่างยิ่ง เนื่องด้วยภาษาที่นักเรียนใช้สื่อสารนั้น มีการออกเสียงที่แตกต่างจากภาษาไทยอย่างสิ้นเชิง ทำให้นักเรียนมักจะประสบปัญหาในการรับรู้และแยกแยะเสียงที่ควบกล้ำไม่ได้ ทำให้เกิดการออกเสียงผิดพลาด ซึ่งความผิดพลาดเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อ การสื่อสาร การตีความหมายของสารที่ได้รับ และการถ่ายทอดความคิดของตนเอง ความบกพร่องในการออกเสียงคำควบกล้ำจึงทำให้เกิดความเข้าใจผิดพลาดระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง ส่งผลให้นักเรียนขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และอาจนำไปสู่ปัญหาในการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านและการทำความเข้าใจภาษาไทยเป็นพื้นฐาน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการหาวิธีแก้ปัญหา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำให้กับนักเรียน จึงมีแนวคิดการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านผิปานเหนือ อำเภอมวกฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จึงได้นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้เป็นกรอบในการออกแบบ PATCHAREE MODEL รวมถึงการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์กัน โดยนำสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีและสื่อทำมือ มาช่วยเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นความสนใจและช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรม "ร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ" เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงยิ่งขึ้นต่อไป

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสังเคราะห์มาจากแนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา

การสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ครูผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งในกิจกรรม "ร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ" นักเรียนจะใช้บัตรภาพ บัตรคำ และสินค้าจำลองที่มีคำควบกล้ำแท้เป็นองค์ประกอบสำคัญ ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและช่วยกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง โดยเพิ่มประสิทธิภาพการจำ การเชื่อมโยงคำศัพท์กับรูปภาพ และฝึกทักษะการสื่อสาร จากประสบการณ์ตรง อันส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ยังใช้ทฤษฎี การเรียนรู้ที่อิงสมองเป็นฐาน (Brain Based Learning - BBL) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงโครงสร้างและกระบวนการทำงานของสมองมนุษย์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ และมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยประยุกต์ใช้หลักการสำคัญของ BBL ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่จำลองบรรยากาศร้านค้า โดยให้นักเรียนเป็นผู้เลือกซื้อสินค้า บัตรภาพ บัตรคำที่มีคำควบกล้ำแท้ พร้อมอ่านออกเสียง เพื่อแลกเปลี่ยนคะแนนสะสม ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การแข่งขัน และการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดความสนุกสนาน กระตุ้นการทำงานของสมองทั้งด้านการมองเห็น การฟัง การพูด และการเคลื่อนไหวตามแนวคิด BBL ช่วยให้ข้อมูลถูกประมวลผลและจดจำได้ดีขึ้น การได้รับข้อมูลป้อนกลับทันที ในระหว่างกิจกรรมจะช่วยให้สมองได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและปรับการเรียนรู้ได้ในเวลาที่เหมาะสม และการเรียนรู้ทางสังคม โดยการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การช่วยเหลือกัน และการเรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่ม ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการจดจำทำให้นักเรียนจดจ่อและเพลิดเพลินกับการเรียน ผู้จัดทำจึงเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผสมกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่อิงสมองเป็นฐาน (Brain Based Learning - BBL) โดยใช้ PATCHAREE MODEL ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ดีขึ้น และเพื่อประโยชน์ต่อครูบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้ที่สนใจในการนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

3. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

ในการพัฒนารูปแบบ PATCHAREE MODEL ผู้จัดทำได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องจากหลากหลายแหล่ง เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำแท้ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน อ่านออกเสียง สะกดคำ และใช้คำได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยเฉพาะการออกเสียงพยัญชนะต้น 2 ตัวที่เรียงติดกันและออกเสียงพร้อมกัน จึงมีแนวคิดสำคัญที่ใช้เป็นกรอบในการออกแบบพัฒนารูปแบบนี้ ได้แก่

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่อิงสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning - BBL)

เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากความรู้ด้านการทำงานของสมอง โดยเชื่อว่าสมองเป็นอวัยวะสำคัญในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงควรสอดคล้องกับธรรมชาติและกระบวนการทำงานของสมอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งแนวคิด BBL มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สนุกสนาน ท้าทาย และมีความหมาย โดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้าน

ร่วมกัน เช่น การมองเห็น การฟัง การพูด การเคลื่อนไหว และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะช่วยกระตุ้น การเชื่อมโยงของเซลล์สมอง ทำให้เกิดการจดจำและเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

2. แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เป็นแนวคิดที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย ที่กระตุ้น การคิด การลงมือปฏิบัติ การสะท้อนคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง แทนการรับความรู้จากการฟังคำบรรยายของครูเพียงฝ่ายเดียว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด ความกระตือรือร้น เรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย และมีแรงจูงใจภายในในการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา อย่างลึกซึ้ง สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การใช้ในชีวิตจริงได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษ ที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการคิดสร้างสรรค์

3. เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมแรงจูงใจ

เป็นวิธีการที่ครูใช้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ความกระตือรือร้น และความต้องการ ที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น กล่าวแสดงออก กล่าวคิด กล่าวถาม และพยายามพัฒนาตนเองจนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ รูปแบบ PATCHAREE MODEL ได้นำ เทคนิคการเสริมแรง มาใช้ในการจัดกิจกรรม ได้แก่

- เทคนิคกระตุ้นแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation)

เป็นความต้องการหรือแรงผลักดันที่เกิดขึ้นจากภายในตัวผู้เรียนเอง ไม่ได้เกิดจากการได้รับ รางวัลหรือการบังคับจากผู้อื่น แต่เกิดจากความสนใจ ความพึงพอใจ ความอยากรู้ และความภาคภูมิใจที่ได้ เรียนรู้หรือ ทำกิจกรรมนั้น ๆ โดยการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง เป็นเทคนิคสำคัญในการสร้างแรงจูงใจ ภายใน โดยครูทำให้ผู้เรียนเห็นว่า สิ่งที่เรียนไม่ใช่เรื่องไกลตัว แต่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การศึกษา และอาชีพในอนาคตได้

- เทคนิคการเสริมแรงภายนอก (Extrinsic Reinforcement)

เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สิ่งกระตุ้นจากภายนอกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม ที่พึงประสงค์หรือมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยสิ่งกระตุ้นดังกล่าวอาจอยู่ในรูปของคำชม รางวัล คะแนน เกียรติบัตร หรือ สิ่งแทนรางวัล เช่น คะแนน ดาว เหรียญ สติกเกอร์ แสตมป์ หรือบัตรสะสมแต้ม โดยมี เป้าหมายเพื่อสร้างกำลังใจ กระตุ้นความสนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพยายามในการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้เรียนที่ยังขาดความมั่นใจหรือยังไม่เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ในระยะแรก ผู้เรียนสามารถสะสม สัญลักษณ์เหล่านี้และนำไปแลกเปลี่ยนรางวัลหรือสิทธิพิเศษที่ตนเองให้คุณค่าในภายหลัง

4. ประโยชน์/ความสำคัญ

ด้านผู้เรียน

การดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับ กิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ก่อให้เกิดประโยชน์และความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนชาติพันธุ์ (ชนเผ่า

กะเหรี่ยง) ซึ่งได้มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง การที่นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำได้อย่างแม่นยำจะส่งผลโดยตรงต่อความเข้าใจความหมายของคำและประโยค ทำให้การรับสารและการส่งสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์มักมีข้อจำกัดด้านภาษาแม่และระบบการออกเสียงที่แตกต่างการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม "กิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ" โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ PATCHAREE MODEL ซึ่งได้ทฤษฎีการเรียนรู้ที่อิงสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning - BBL) มาใช้ในแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างการเชื่อมโยงใหม่ ๆ ในการรับรู้และออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้เรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และมีความเข้าใจหลักการอ่านมากยิ่งขึ้น อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาไทยและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติจริงจากแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและท้าทาย ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น ขณะเดียวกันการจัดกิจกรรมในรูปแบบร้านหรรษาหาคำควบกล้ำยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อันเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะทางภาษา นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย รักการอ่าน และมีความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านความสำคัญทางการศึกษา

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Brain Based Learning (BBL) มาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ PATCHAREE MODEL ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการทำงานของสมองอย่างแท้จริง ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ลดความวิตกกังวลในการอ่าน กระตุ้นแรงจูงใจภายในของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนภาษาไทย อันนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำแท้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสมองของเด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุด เมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปราศจากความเครียด มีความสนุกสนาน มีการเคลื่อนไหว และมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ซึ่งคุณภาพการเรียนรู้ด้านภาษาไทยของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยสำคัญในการวางรากฐานทักษะการอ่าน อันเป็นทักษะพื้นฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวได้บูรณาการแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างมากขึ้น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง PATCHAREE MODEL ยังเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้สื่อ กิจกรรม และกระบวนการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และยังมีกิจกรรมร้านหรรษาหาคำ

ควบคู่กัน ที่ช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองทั้งด้านการรับรู้ การคิด การจดจำ และการเชื่อมโยงประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สนุกสนาน และท้าทายความสามารถของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ การค้นหา การอ่านออกเสียง การทำงานร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและคงทนมากกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำเพียงอย่างเดียว

ด้านประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำรงชีวิตของผู้เรียนในอนาคต เมื่อผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่านและติดตามพัฒนาการของบุตรหลานได้อย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ลดปัญหาการอ่านไม่คล่องและการอ่านไม่เข้าใจ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระยะยาว อีกทั้งยังเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่และขยายผลสู่ครูสถานศึกษา และเครือข่ายทางการศึกษาอื่น ๆ ได้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน และสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

ด้านความสำคัญในบริบทการศึกษา

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบคู่กัน เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในบริบทปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ผ่านกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบคู่กันที่ส่งเสริมการคิด การลงมือปฏิบัติ การสื่อสาร และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับคำควบคู่กันแท้ได้อย่างเป็นระบบและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย อีกทั้งยังเป็นแนวทางที่ช่วยให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถนำไปปรับใช้หรือขยายผลในบริบทของสถานศึกษาอื่นได้อย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

1.1 วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับ กิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ

1.2 เป้าหมายการพัฒนา

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่กำหนดหลังจากการ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำแท้ สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ อยู่ในระดับดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอ่านคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนแสดงออกถึงความกระตือรือร้น มีความสุข และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการเรียนรู้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ

2. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีแนวคิดสำคัญอยู่ที่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น โดยบูรณาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่อิงสมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) และ แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สนุก และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง โดยได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ที่อิงสมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเมื่อผู้เรียนอยู่ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ปลอดภัย และมีความสุข สมองจะเปิดรับข้อมูลและจดจำสิ่งต่าง ๆ ได้ดีกว่าการเรียนรู้แบบเคร่งเครียด ซึ่งกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำจึงถูกออกแบบกิจกรรมให้มีลักษณะคล้ายร้านค้าและเกมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน โดยใช้สื่อ สีสัน ภาพประกอบ บัตรคำ บัตรภาพ และกิจกรรมการค้นหาคำควบกล้ำที่มีการเคลื่อนไหวเพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจและการทำงานของสมองหลายส่วนพร้อมกัน ทั้งการมองเห็น การฟัง การพูด และการเคลื่อนไหวในการลงมือปฏิบัติกิจกรรม เมื่อผู้เรียนมีอารมณ์เชิงบวกและได้ใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย สมองจะสามารถเชื่อมโยงรูปคำ กับเสียงอ่านได้ดีขึ้น เกิดการจดจำคำควบกล้ำแท้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคงทน กระบวนการจัดการเรียนรู้ PATCHAREE MODEL ยังได้นำแนวคิด Active Learning ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ที่ไม่ใช่เพียงการรับฟังจากครูเท่านั้น แต่นักเรียนจะได้เลือกคำ อ่านคำ จับคู่คำ ค้นหาคำควบกล้ำ โดยเลือกซื้อคำในร้าน ซึ่งได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยกันแก้ไขการอ่านกับเพื่อนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยพัฒนาทั้งความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว และความมั่นใจในการอ่าน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงออกแบบ PATCHAREE MODEL ซึ่งทำหน้าที่เป็นกรอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการกระตุ้นสมองตามแนวคิด BBL เข้ากับการลงมือปฏิบัติแบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ สนุกกับการเรียน และสามารถสร้างความเข้าใจเรื่องคำควบกล้ำแท้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการอ่านออกเสียง ความคล่องในการอ่าน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยในระยะยาว

3. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

การพัฒนาแบบ PATCHAREE MODEL ในครั้งนี้ ได้นำกระบวนการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบ (Systematic Development) มาใช้ในการออกแบบแนวทางการพัฒนา โดยมีการวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ พัฒนา และนำไปใช้จริงในบริบทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำแท้ โดยแบ่งกระบวนการออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ (Analysis)

- ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 4 หลักภาษาไทย มาตรฐาน ท 4. 1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

- ศึกษา งานวิจัย บทความ และเอกสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี Brain-based Learning (BBL) และรูปแบบการสอนแบบ Active Learning เพื่อนำมาเป็นฐานความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

- วิเคราะห์ ศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ผ่านมา และการสังเกตพฤติกรรมการเรียน เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ เก่ง ปานกลาง และอ่อน

ขั้นที่ 2 ขั้นออกแบบ (Design)

- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และ Active Learning เน้นการมีส่วนร่วม การสื่อสาร การแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับหน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำแท้ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง

- ออกแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- ออกแบบแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้สะท้อนผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม

ขั้นที่ 3 ขั้นพัฒนา (Development)

- จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้กระบวนการ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผนเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมในภาพรวม โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 162) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51-4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51-3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.00-1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

- ผู้จัดทำนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 (ภาคผนวกหน้า 30)

- จัดทำ ใบงาน และสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น สื่อ canva , เกม รวมถึงสื่อช่วยสอนอื่น ๆ ที่ใช้ในการทำกิจกรรมกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ

- สร้าง แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เพื่อใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

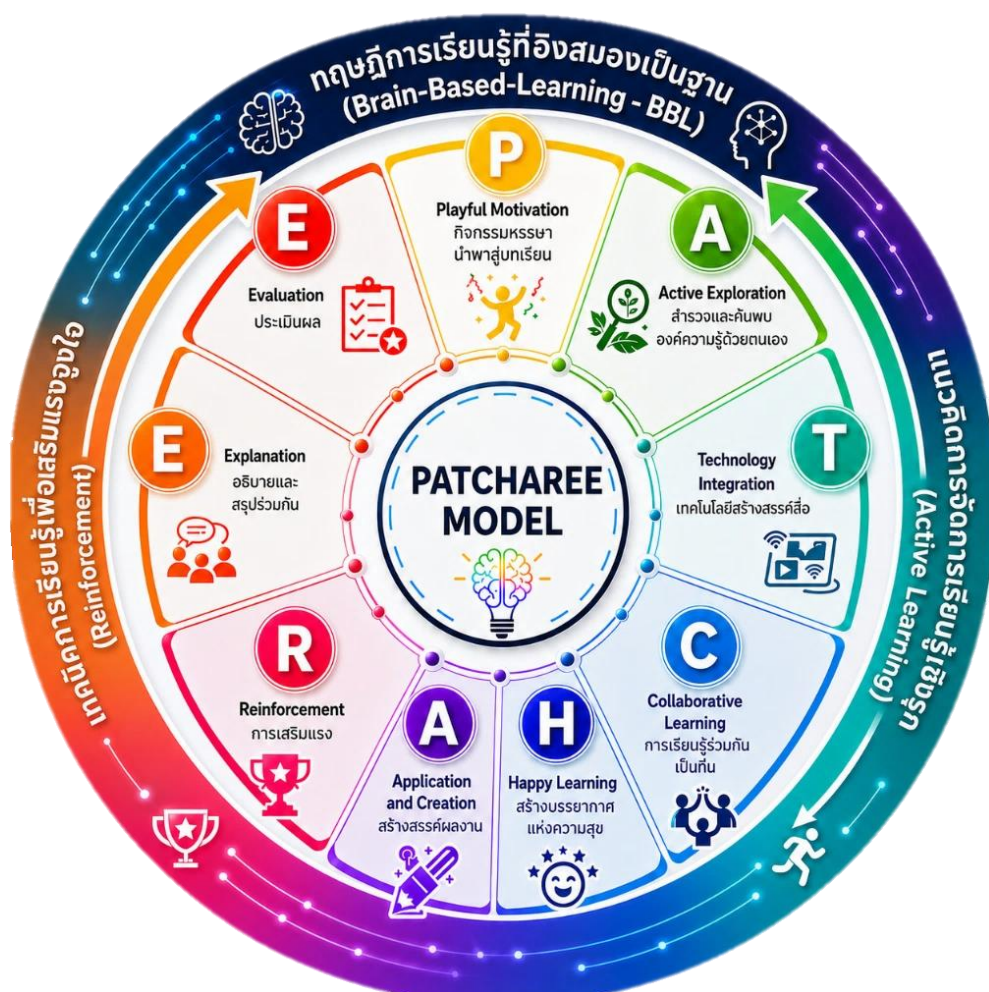
- สร้าง แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหากระบวนการ และความรู้สึกล่อักเร้า

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Implementation)

- นำรูปแบบ PATCHAREE MODEL ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านฝึบพานหรือ นักเรียนจำนวน 12 คน โดยใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง รวมการทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง และการทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง
- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาไว้
- เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม การทำใบงาน (เดี่ยว) และผลการแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อรับฟังความคิดเห็นและนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ PATCHAREE MODEL

จากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้จัดทำได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ PATCHAREE MODEL ขึ้นใหม่จำนวน 9 ขั้นตอน ดังนี้



ขั้นที่ 1 P : Playful Motivation (กิจกรรมหรือนำพาสู่บทเรียน)

เข้าสู่บทเรียนโดย เกมดูภาพไว หายคำควบกล้ำ ครูแสดงภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียน หายคำศัพท์ พร้อมบอกคำควบกล้ำแท้ที่อยู่ในคำนั้น

ขั้นที่ 2 A : Active Exploration (สำรวจและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง)

นักเรียนจับบัตรคำจากกล่องปริศนามาคนละ 1 ชิ้น โดยให้นักเรียนสังเกต วิเคราะห์ และค้นหา ลักษณะของคำควบกล้ำ นักเรียนร่วมกันคัดแยกคำที่พบลงกล่อง ได้แก่ คำควบกล้ำ ร คำควบกล้ำ ล และคำควบกล้ำ ว พร้อมสังเกตเห็นเกี่ยวกับลักษณะของคำ เช่น ตัวอักษรติดกัน การออกเสียง และตำแหน่งของพยัญชนะควบกล้ำ

ขั้นที่ 3 T : Technology Integration (เทคโนโลยีสร้างสรรค์สื่อ)

ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรม Canva ในการอธิบาย ความหมาย ลักษณะ และประเภทของคำควบกล้ำแท้ พร้อมยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ปลา กล้วย กวาง ครู แปร และฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามสื่อที่นำเสนอ โดยนำเสนอผ่านภาพประกอบ สี สัน ตัวอักษร และสื่อมัลติมีเดียที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

ขั้นที่ 4 C : Collaborative Learning (เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม)

แบ่งกลุ่มคละ เก่ง ปานกลาง อ่อน ออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่ม 4 คน ในการทำกิจกรรมร้านหรรษา หาคำควบกล้ำ เริ่มกิจกรรมโดยการเปิดร้านค้า ให้นักเรียนเดินเลือกซื้อสินค้าที่ตนเองต้องการ คนละ 5 ชิ้น (5 นาที) โดยมี 3 ภารกิจในการแลกซื้อของ คือ 1. นักอ่าน 2. นักสะกดคำ 3. นักแยกหมวด ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องวางแผนกันในกลุ่ม เพื่อจัดคนมาอ่านตาม 3 ขั้นตอนดังกล่าว เป็นการแลกตัวซื้อของผ่านการอ่าน กลุ่มใดที่อ่านถูกและใช้เวลาได้ดีที่สุด เป็นผู้ชนะ

ขั้นที่ 5 H : Happy Learning (สร้างบรรยากาศแห่งความสุข)

เปิดสินค้าตัวใหม่ โดยให้นักเรียนเลือกซื้อสินค้าที่ตนเองสนใจ มา 1 ชิ้น (เปิดเพลงขณะเลือกซื้อ) จากนั้นนั่งเป็นวงกลม สุ่มชื่อจากวงล้อหาสนุกหยุดที่ชื่อใครคนนั้นตอบ ให้นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกซื้อสินค้า เช่น กล้อง เหตุผลที่เลือกซื้อ เพราะฉันชอบถ่ายรูปรวิวธรรมชาติ จึงเลือกซื้อกล้องเป็นของตนเอง

ขั้นที่ 6 A : Application and Creation (สร้างสรรค์ผลงาน)

จากที่นักเรียนได้เลือกสินค้าที่ตนเองสนใจมา 1 ชิ้นแล้ว ให้นักเรียนวาดรูป ระบายสี พร้อมบอกเหตุผล แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 7 R : Reinforcement (การเสริมแรง)

“ดวงดาวแห่งนักศิลป์” ให้นักเรียนเลือกผลงานของเพื่อนที่น่าสนใจที่สุด โดยให้นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนแล้วส่งที่ครู ครูมอบรางวัล อุปกรณ์ / ขนม เป็นรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกผลงาน

ขั้นที่ 8 E : Explanation (อธิบายและสรุปร่วมกัน)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านคำควบกล้ำแท้ โดยเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากกิจกรรมเข้ากับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่พบในหนังสือเรียน ป้ายประกาศ ข่าว หรือสื่อรอบตัว

ขั้นที่ 9 E : Evaluation (ประเมินผล)

สรุปผลการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม โดยประเมินผลจากการอ่าน การสังเกตพฤติกรรม ใบงาน และกิจกรรมต่าง ๆ

4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

1. **ผู้บริหารสถานศึกษา** ให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ทั้งในด้านนโยบาย งบประมาณในการจัดทำสื่อ และการอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุวัตถุประสงค์

2. **ครูผู้สอน** ในฐานะผู้ริเริ่มได้มีบทบาทสำคัญในการศึกษา ค้นคว้า ออกแบบ และประยุกต์ใช้ทฤษฎี Brain-based - Learning (BBL) รูปแบบการสอนแบบ Active Learning และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมแรงจูงใจในการสร้างสรรค์กิจกรรม รวมถึงการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนที่ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงได้คำแนะนำและได้แลกเปลี่ยนความรู้ในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3. **นักเรียน** มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ PATCHAREE MODEL โดยนักเรียนจะเข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรม ทั้งการเรียนรู้ การฝึกทักษะ การเล่นเกม การทำงานกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็น ผลประเมินความพึงพอใจที่นักเรียนประเมินจะเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนากิจกรรมต่อไปในอนาคต

4. **ผู้ปกครอง และชุมชน** ให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการให้กำลังใจ หรือการดูแล ส่งเสริมนักเรียนที่บ้านในเรื่องการอ่าน ซึ่งเป็นการช่วยเหลือระหว่างผู้ปกครองและครูที่ได้ร่วมกันแก้ปัญหา การอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การนำไปใช้

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ PATCHAREE MODEL ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย บูรณาการทฤษฎี Brain-based - Learning (BBL) และรูปแบบการสอน Active Learning ผ่านขั้นตอน P-A-T-C-H-A-R-E-E ทั้งหมด 9 ขั้นตอน จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านฝ้ายเหนือ จำนวน 12 คน เป็นเวลา 10 ชั่วโมง ครอบคลุม 5 แผนการจัดการเรียนรู้ และจากการดำเนินงานพบว่าเกิดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนา ดังนี้

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้ให้การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการดำเนินกิจกรรม เช่น เทคโนโลยี งบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพครูผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเล่นเกม ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกันเป็นทีม และเพื่อขยายผลการดำเนินงานอย่างครอบคลุมให้ครูที่สนใจสามารถนำ PATCHAREE MODEL ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับครูผู้สอน ได้เริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน จากนั้นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของ PATCHAREE MODEL โดยนำทฤษฎี Brain Based Learning (BBL) และรูปแบบการจัดการเรียน Active Learning มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและบริบทของห้องเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น "ร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ" ที่เต็มไปด้วยสื่อบัตรคำ ภาพประกอบ การเล่นเกม และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งครูจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยกระตุ้นความสนใจ สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมให้นักเรียนได้สำรวจ ค้นหา จำแนกคำ และอ่านคำควบกล้ำได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสร้างสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ประกอบกิจกรรม การอธิบายหลักการคำควบกล้ำ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ครูผู้สอนต้องวัดและประเมินผลงานของนักเรียน โดยการประเมินตามสภาพจริง ควบคู่กับการสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน และการทดสอบความสามารถในการอ่าน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งใช้การเสริมแรงทางบวก เช่น คำชมเชย หรือของรางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สำหรับนักเรียน จากการเข้าร่วมกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ นักเรียนได้ฝึกสังเกต จำแนก และอ่านคำควบกล้ำแท้จากสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ผ่านเกม การเลือกซื้อสินค้า การจับคู่คำ และการทำกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งเป็นช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำงานร่วมกับเพื่อน และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ส่งผลให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ขณะเดียวกันการใช้สื่อเกม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ยังช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกกับการอ่านและกล้าแสดงออกมากขึ้น เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจ สังเกต คิดวิเคราะห์ จำแนก และฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ด้วยตนเอง ภายใต้บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขทำให้เกิดความสนุกสนานและลดความกังวลในการเรียนภาษาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถนำความรู้เรื่องคำควบกล้ำแท้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านหนังสือ การเขียนคำศัพท์ การแต่งประโยค การเขียนเรื่องราวต่าง ๆ และการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งช่วยลดปัญหาการอ่านผิด การเขียนผิด และส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

สำหรับผู้ปกครอง ผู้ปกครองและชุมชนสามารถนำแนวคิดและกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้จากห้องเรียนไปต่อยอดในการฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านนิทานร่วมกัน การชวนสังเกตคำควบกล้ำจากป้ายต่าง ๆ รอบตัว การเล่นเกมคำศัพท์ หรือการพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับคำควบกล้ำที่พบในชีวิตประจำวัน ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน แต่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ รูปแบบการเรียนรู้ยังช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น สามารถติดตามพัฒนาการด้านการอ่านของบุตรหลานและให้การสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม โดยทำหน้าที่เป็นผู้ส่งเสริมกำลังใจ ชื่นชมความสำเร็จ และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่อบอุ่นภายในครอบครัว ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และทำให้เด็กเกิดความมั่นใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

6. การประเมินและการปรับปรุง

การประเมินและการปรับปรุงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการดำเนินงานตามแนวคิดของการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการประเมินทั้งด้านผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งการประเมินผลมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตั้งแต่ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยประเมินความสามารถในการอ่าน คำควบกล้ำแท้ของนักเรียนผ่านแบบทดสอบ การอ่านออกเสียง การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ รวมถึงการประเมินชิ้นงานและภาระงานที่นักเรียนสร้างขึ้นจากกิจกรรม นอกจากนี้ยังการมีประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงแรงจูงใจ ความสนใจ และความสนใจในการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เมื่อได้ข้อมูลจากการประเมินแล้ว จึงวิเคราะห์ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนให้มีความท้าทายและหลากหลายมากขึ้น การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ เพิ่มการใช้เกมหรือเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน และออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะนักเรียนที่ยังมีปัญหาด้านการอ่าน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การศึกษา

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลเชิงบวกและก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต่อข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในหลายมิติ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการพัฒนานวัตกรรมและการนำไปใช้จริง ดังนี้

1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งสถานศึกษามีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำแท้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างเป็นระบบ ทั้งข้อมูลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ผ่านแบบทดสอบการอ่าน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และผลการปฏิบัติกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สะท้อนพัฒนาการด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นแนวโน้มการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำแท้ของนักเรียนที่ดีขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ ในด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนมีชุดข้อมูลและเอกสารประกอบการดำเนินงานที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ PATCHAREE MODEL สื่อและนวัตกรรมกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ แบบวัดและประเมินผล เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานและผลการสะท้อนคิดของครูผู้สอน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้ที่อิงสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) ในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในส่วนของการบริหารจัดการ โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาใช้ประกอบการวางแผน การติดตาม และการตัดสินใจเชิงวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และความก้าวหน้าของผู้เรียน มานำเสนอในรูปแบบรายงานและสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อใช้ในการประชุมครู การนิเทศภายใน การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้ง โรงเรียนยังมีข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนถึงความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านบันทึกการประชุม รายงานการดำเนินกิจกรรม ภาพกิจกรรม และเอกสารการมีส่วนร่วมต่าง ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง ข้อมูลสารสนเทศทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ ไม่เพียงเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของนวัตกรรมเท่านั้น แต่ยังเป็นฐานข้อมูลสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการวางแผน

พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการขยายผลนวัตกรรมสู่ระดับชั้นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. มีการดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ จึงได้ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกำหนดแนวทางพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1) **ด้านการบริหารจัดการ** ผู้บริหารได้สนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านนโยบายงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารได้กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมคณะครู การนิเทศภายใน การเยี่ยมชั้นเรียน และการสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกับครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning และ Brain-Based Learning (BBL) ตลอดจนสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) **ด้านการจัดการเรียนรู้** สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง พบว่านักเรียนบางส่วนยังอ่านคำควบกล้ำแท้ไม่ถูกต้อง ขาดความมั่นใจในการอ่าน และมีความสนใจในการเรียนภาษาไทยค่อนข้างน้อย จึงนำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด ครูผู้สอนได้นำ PATCHAREE MODEL มาใช้เป็นกรอบในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การสำรวจ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ และการสร้างสรรค์ผลงานผ่านกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำแท้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษา หาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างเป็นระบบ ภายใต้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและการยกระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการติดตามและนิเทศภายใน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการตรวจสอบความ สอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเป้าหมายของนวัตกรรม ตลอดจน พิจารณาความเหมาะสมของสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำที่นำมาใช้ในการ จัด การเรียนรู้ ซึ่งระหว่างดำเนินการกิจกรรม มีการนิเทศชั้นเรียน ผ่านการสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน และการติดตามการจัดกิจกรรมจริง โดยผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศร่วมสังเกตพฤติกรรมจัดการ เรียนรู้ของครู การมีส่วนร่วมของนักเรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมตามขั้นตอนของ PATCHAREE MODEL ตลอดจนบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสะท้อนผล การปฏิบัติงานและให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์แก่ครูผู้สอน จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็น ระบบ ทำให้สถานศึกษาสามารถควบคุมคุณภาพการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการพัฒนาและ มีความมั่นใจในการใช้นวัตกรรมมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนเกิด ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่อาศัยข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ อันนำไปสู่การยกระดับ คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้าน หรรษาหาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับความ ร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญใน การสนับสนุน ส่งเสริม และขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เกิดการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทำให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในส่วนของผู้ปกครอง โรงเรียนได้สร้างความร่วมมือในการติดตามและส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน ของนักเรียน โดยมีการสื่อสารข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ขอความร่วมมือในการฝึกอ่านคำ ควบกล้ำแท้ที่บ้าน ตลอดจนสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้น

ทำให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในโรงเรียนและการเรียนรู้ที่บ้าน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชนได้ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน รวมทั้งร่วมติดตามผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนมากยิ่งขึ้น

จากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบคู่ประสบความสำเร็จ สามารถยกระดับความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

4. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบคู่ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผลการดำเนินงานสามารถแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการอ่านของผู้เรียนที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในส่วนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้การยอมรับนวัตกรรมดังกล่าวในฐานะเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นอื่นได้ ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผลนวัตกรรมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้ปกครองมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น จากการเห็นพัฒนาการด้านการอ่าน การกล้าแสดงออก และความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของบุตรหลาน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้การยอมรับผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยเห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากเครือข่ายต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานยังได้รับความสนใจจากครูและสถานศึกษาในเครือข่าย ซึ่งเข้ามาศึกษาเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และนำแนวทางการดำเนินงานไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่รู้จักในฐานะแหล่งเรียนรู้และต้นแบบด้านการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน

3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

5. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้จากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้หลักการของทฤษฎีการเรียนรู้ที่อิงการทำงานของสมอง (Brain Based Learning: BBL) และแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินการตาม PATCHAREE MODEL ครูได้พัฒนากระบวนการคิดเชิงออกแบบการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการศึกษาปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน และค้นหาสาเหตุของปัญหาการอ่านคำควบกล้ำแท้ ทำให้ครูมีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทั้งด้านความพร้อมทางภาษา ความสามารถในการอ่าน และรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการออกแบบกิจกรรมตามหลัก Brain Based Learning ที่เชื่อว่าผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้แตกต่างกัน และสมองจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความสนใจ และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความสุขครูสามารถออกแบบกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานของสมองผ่านการใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย ทั้งการมองเห็น การฟัง การพูด การอ่าน และการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้สัมผัสบัตรคำ ป้ายร้าน เกมภาษา และสื่อประกอบการเรียนรู้ที่มีสีสันและความน่าสนใจ ซึ่งช่วยกระตุ้นการเชื่อมโยงเครือข่ายเซลล์สมอง ทำให้เกิดการจดจำคำควบกล้ำแท้ได้อย่างเป็นธรรมชาติและคงทนมากขึ้น ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการออกแบบสื่อและกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาสมองของผู้เรียนอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ครูยังสามารถนำแนวคิด Active Learning มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำงานร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ภายในร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ ส่งผลให้การเรียนรู้เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ผู้เรียนไม่เพียงแต่จดจำคำควบกล้ำแท้ได้เท่านั้น แต่ยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ในขณะเดียวกันครูได้ประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อเพื่อเสริมแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างบรรยากาศแห่งความสำเร็จในการเรียนรู้ โดยให้รางวัลดวงดาวแก่นักศิลป์ในการสร้างสรรค์ผลงานตนเอง ซึ่งที่ช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความพยายามในการฝึกอ่านคำควบกล้ำอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการออกแบบกระบวนการเสริมแรงที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน กระบวนการดังกล่าวส่งผลให้ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้กับบริบทใกล้ตัวของผู้เรียนมากขึ้น โดยนำรูปแบบร้านคำมาจำลองเป็นสถานการณ์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ Brain Based Learning ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เมื่อผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งที่เรียน

สมองจะเกิดการรับรู้และสร้างความจำระยะยาวได้ดียิ่งขึ้น ครูจึงสามารถออกแบบกิจกรรมที่ช่วยสร้างแรงจูงใจภายในและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดลำดับกิจกรรม ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้จากง่ายไปสู่ยากอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงกระบวนการทำงานของสมอง เริ่มจากการกระตุ้นความสนใจ การสร้างประสบการณ์ตรง การฝึกปฏิบัติซ้ำอย่างมีความหมาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งครูยังมีความสามารถในการออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม การอ่านออกเสียง การสะท้อนผลการเรียนรู้ และการประเมินผลงานของผู้เรียน ทำให้ครูสามารถติดตามพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนได้อย่างรอบด้าน และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ครูเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนากิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการหลักการ Brain Based Learning และ Active Learning เข้ากับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้นักขึ้น สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข กระตุ้นการทำงานของสมอง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถออกแบบและดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้หลักการของทฤษฎีการเรียนรู้ที่อิงการทำงานของสมอง (Brain Based Learning : BBL) ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ซึ่งครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการสร้างประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ สื่อสาร และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จำลองสถานการณ์ใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การสำรวจ และการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหากับบริบทชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมองเห็นความสำคัญและสามารถนำความรู้เรื่องคำควบกล้ำแท้ไปใช้ได้จริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Brain Based Learning มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานของสมองและสามารถจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น โดยครูให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่มีความสุข สนุกสนาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าตอบ และกล้าแสดงออก นอกจากนี้ ครูยังใช้สื่อที่มีสีสัน ภาพประกอบ เกมภาษา บัตรคำ และกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นประสาทสัมผัสหลายด้านพร้อมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจดจำคำควบกล้ำแท้ได้ดีขึ้นและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ในด้านการจัดกิจกรรมตามแนวคิด Active Learning ครูสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของ

การเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นการสำรวจคำควบล้ำจากสื่อภายในร้าน การอ่านบัตรคำ การทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูยังมีการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสร้างแรงจูงใจภายในผ่านการจัดกิจกรรมที่สนุก ท้าทาย และเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกภารกิจ ได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์แห่งความสำเร็จจากการอ่านคำควบล้ำแท้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองและมีความต้องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองและธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถจัดกิจกรรมเชิงรุกที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างแท้จริง มีความรู้และเข้าใจหลักการใช้เทคนิคการเสริมแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่าน กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบล้ำแท้ได้อย่างต่อเนื่อง

7. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพในการออกแบบ สร้าง และใช้สื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาสื่อที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักการของทฤษฎีการเรียนรู้ที่อิงการทำงานของสมอง (Brain Based Learning : BBL) และแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นฐานสำคัญในการพัฒนาสื่อ ส่งผลให้สื่อการเรียนรู้ไม่ใช่เพียงเครื่องมือประกอบการสอน แต่เป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ การคิด และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างแท้จริง จากการดำเนินงานตามกระบวนการ PATCHAREE MODEL ครูได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทำให้ทราบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการอ่านคำควบล้ำแท้ ขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง และมีความสนใจในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครูจึงนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ โดยมุ่งเน้นการสร้างสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจและกระตุ้นการทำงานของนักเรียน เช่น บัตรคำควบล้ำแท้ ร้านรรษาหาคำควบล้ำ แผ่นภาพประกอบคำศัพท์ สื่อดิจิทัล และใบงาน ซึ่งสื่อเหล่านี้ได้รับการออกแบบโดยใช้สี สัน ภาพประกอบ ตัวอักษร และรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ช่วยกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการจดจำข้อมูลได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ครูยังมีการพัฒนาสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิด Active Learning โดยออกแบบสื่อที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในกระบวนการพัฒนาสื่อ ครูยังได้เรียนรู้การบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ากับการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะของกิจกรรมให้มีลักษณะคล้ายเกม เป็นภารกิจท้าทายที่ผู้เรียนต้องร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมภายในร้านรรษาหาคำควบล้ำ สื่อเหล่านี้ช่วยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจภายในให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาสื่อ

การเรียนรู้ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบสื่อที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สามารถสร้างสื่อที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การคิด การลงมือปฏิบัติ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังสามารถใช้สื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นแรงจูงใจ และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
1. นักเรียนสามารถจำแนก คำควบกล้ำแท้ (กร ขร คร) ได้อย่างถูกต้อง	- กิจกรรมร้านหรรษา หาคำควบกล้ำ - ใบงานสินค้าที่ฉฉฉฉฉฉ	- แบบประเมินการจำแนกคำควบกล้ำแท้ (กร ขร คร) กิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ - แบบประเมินใบงาน	การประเมินการจำแนกคำควบกล้ำแท้ (กร ขร คร) กิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำต้องผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไปถึงจะถือว่าผ่าน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำควบกล้ำแท้ (กร ขร คร) ได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรมร้านหรรษา หาคำควบกล้ำ	แบบประเมินการอ่านคำควบกล้ำแท้ (กร ขร คร) กิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ	การประเมินการอ่านคำควบกล้ำแท้ (กร ขร คร) กิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำต้องผ่านเกณฑ์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไปถึงจะถือว่าผ่าน
3. นักเรียนสนใจต่อการเรียนและมีความรับผิดชอบสามารถทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	พฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรมการทำงานระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไปถึงจะถือว่าผ่าน

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

9. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้ โดยใช้นวัตกรรม PATCHAREE MODEL ร่วมกับ กิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง ชัดเจน และคล่องแคล่วมากขึ้น สามารถแยกแยะลักษณะ ของคำควบกล้ำแท้กับคำที่มีรูปคล้ายกันได้เป็นอย่างดี เกิดความเข้าใจในหลักภาษา ไม่เพียงจดจำคำศัพท์ได้ เท่านั้น แต่ยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านคำใหม่ การอ่านประโยค และการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้การอ่านมีความหมายและเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งรูปแบบ การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ ช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนภายในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ลดบทบาทของการเรียนแบบท่องจำ และเพิ่มบทบาทของการสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ผู้เรียนจึงเกิดความเข้าใจที่คงทน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ในการพิจารณาว่าคำใดเป็นคำควบกล้ำแท้ รวมถึงสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ นอกจากนี้ ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใน การเรียนรู้ เนื่องจากกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ ออกแบบกิจกรรมในลักษณะของเกม การจำลอง สถานการณ์ ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย ไม่เกิดความ วิตกกังวลในการอ่าน กล้าที่จะลองผิดลองถูก กล้าซักถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น ส่งผลให้ผู้เรียนที่เคย ขาดความมั่นใจในการอ่านสามารถพัฒนาตนเองจนเกิดความเชื่อมั่นในการอ่านออกเสียงหน้าชั้นเรียน และ พร้อมเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอนด้วยความกระตือรือร้น ส่งผลให้ทักษะการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ได้อย่างถูกต้อง มีการออกเสียงพยางค์ควบกล้ำได้ชัดเจน สามารถอ่านประโยค และข้อความที่มีคำควบกล้ำแท้ได้อย่างคล่องแคล่ว พร้อมทั้งสามารถนำคำไปแต่งประโยคหรือใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการคิด ในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การแบ่ง หน้าที่ ความรับผิดชอบ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการช่วยเหลือเพื่อน ส่งผลให้เกิดทักษะทางสังคม ที่ดี มีน้ำใจ รู้จักเคารพกติกา มีระเบียบวินัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนเรียนรู้ ที่จะยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และร่วมกันทำกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ ทำให้เกิดความ ภาคภูมิใจในตนเองและกลุ่ม ผลที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย จากเดิม ที่มองว่าการอ่านคำควบกล้ำเป็นเรื่องยาก กลายเป็นมองว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก ทำท่าย และสามารถ ประสบความสำเร็จได้เมื่อได้รับโอกาสในการฝึกฝนอย่างเหมาะสม ผู้เรียนเกิดความรักในการอ่าน สนใจค้นหา คำศัพท์ใหม่ ๆ และมีความตั้งใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองอย่างต่อเนื่อง ความสำเร็จที่เกิดขึ้น จากการทำกิจกรรมยังช่วยสร้างแรงเสริมทางบวก ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง มีความมุ่งมั่น อดทน และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ เรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 การขยายผล

10. การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา

จากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ มาใช้ในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและสามารถขยายผลได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้องชัดเจนมากขึ้น สามารถแยกแยะลักษณะของคำควบกล้ำแท้และนำไปใช้ในการอ่านประโยคหรือข้อความต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย สามารถสื่อสารและแสดงออกทางภาษาได้ดีขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งความสำเร็จที่เกิดขึ้นนี้ได้จำกัดอยู่เฉพาะในชั้นเรียนที่ดำเนินกิจกรรมเท่านั้น แต่ยังสามารถขยายผลนวัตกรรม ไปสู่ครูผู้สอนท่านอื่นภายในโรงเรียนและโรงเรียนในเครือข่าย โดยมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลการดำเนินงาน และการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ครูผู้สอนได้ร่วมกันศึกษาแนวทางการออกแบบกิจกรรม การสร้างสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ทำให้เกิดการพัฒนาวิธีการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบกิจกรรม เกมการศึกษา และแนวทางการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนและช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา (ภาคผนวกหน้าที่ 40) เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครู ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจ สามารถนำไปศึกษาและประยุกต์ใช้ได้อย่างสะดวก ส่งผลให้เกิดการเข้าถึงองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาในวงกว้างมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยสร้างเครือข่ายการพัฒนาการอ่านและการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกันระหว่างสถานศึกษา การขยายผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า นวัตกรรม PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านธรรมชาติาคำควบกล้ำ ไม่เพียงช่วยยกระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่านั้น แต่ยังสามารถต่อยอดสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ มาใช้ในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นางสาวพัชรพร ปุดอก | ตำแหน่งครูชำนาญการ
โรงเรียนสันป่าตองสุวรรณราษฎร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
วิชาเอกภาษาไทย |
| 2. นายวีระพงษ์ พรหมคำดีบ | ครูโรงเรียนบ้านฝิปานเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
วิชาเอกภาษาไทย |
| 3. นางสาวธัญยิณี แสงแก้ว | ครูโรงเรียนบ้านฝิปานเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
วิชาเอกประถมศึกษา |

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL
ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำ



สแกน QR Code สื่อเรื่อง คำควบกล้ำแท้ หรือ ลิงค์สื่อ <https://canva.link/2grs6p7d4s5h2r3>



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL
ร่วมกับกิจกรรม ร้านรรษาหาคำควบกล้ำ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ก่อนเรียน - หลังเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
2. ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย X ในข้อที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้

- ก. ตลาด ข. กรอง
 ค. ตะกร้า ง. มะนาว

2. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้

- ก. ครู ข. สวย
 ค. มะพร้าว ง. ดินสอ

3. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้

- ก. ปลา ข. ข้าว
 ค. ดอกไม้ ง. รองเท้า

4. คำว่า "กราบ" เป็นคำควบกล้ำข้อใด

- ก. กล ข. กร
 ค. คร ง. ขร

5. คำว่า "กล้วย" เป็นคำควบกล้ำข้อใด

- ก. กร ข. กล
 ค. คร ง. กว

6. คำว่า "กวาง" เป็นคำควบกล้ำข้อใด

- ก. กว ข. กล
 ค. กร ง. คร

7. คำว่า "ขวาน" เป็นคำควบกล้ำข้อใด

- ก. ขร ข. ขว
 ค. คร ง. กว

8. คำว่า "ครก" เป็นคำควบกล้ำข้อใด

- ก. คร ข. กร
 ค. ขร ง. พล

9. ข้อใดไม่มีคำควบกล้ำแท้

- ก. กลม ข. ปลา
 ค. ดิน ง. พราน

10. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้ทั้งหมด

- ก. กล้วย กวาง ครู ข. ข้าว บ้าน โต๊ะ
 ค. รองเท้า ดินสอ กล้อง ง. ตลาด มะพร้าว นก

11. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำ "ปร"

- ก. ปรับ ข. ปลุก
 ค. พร้อม ง. พลอย

12. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำ "ปล"

- ก. ปลอด ข. ปลุก
 ค. ปรับ ง. โปรด

13. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำ "พร"

- ก. พร้อม ข. พลิก
 ค. ปลา ง. ปรับ

14. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำ "พล"

- ก. พลอย ข. พร้อม
 ค. ปรับ ง. ปลา

กิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำแท้



ตัวอย่างบัตรคำควบกล้ำแท้



ขอขอบคุณรูปภาพจาก Pinterest

แหล่งที่มารูปภาพ <https://www.pinterest.com/pin/576108977356310702/>

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรม ร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ มาใช้ในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผชช.คนที่			รวม	ค่าเฉลี่ย ความ เหมาะสม	การแปล ความหมาย
	1	2	3			
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด					5	มากที่สุด
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
1.2 ตัวชี้วัดมีความถูกต้องเหมาะสม	5	5	5	15	5	มากที่สุด
1.3 สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
2. สาระการเรียนรู้					5	มากที่สุด
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
2.2 มีความถูกต้องของสาระการเรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
2.3 การแบ่งสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
3. สาระสำคัญ					4.92	มากที่สุด
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	15	5	มากที่สุด
3.2 ครอบคลุมขอบข่ายสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
3.3 มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้	5	5	5	15	5	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผชช.คนที่			รวม	ค่าเฉลี่ย ความ เหมาะสม	การแปล ความหมาย
	1	2	3			
3.4 สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน หลักสูตร	5	5	5	15	5	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้					4.67	มากที่สุด
4.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
4.2 มีความชัดเจนของภาษา ที่ใช้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
4.3 ครอบคลุมพฤติกรรมด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	4	5	4	13	4.33	มาก
5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					4.76	มากที่สุด
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของ ผู้เรียน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
5.3 สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	4	12	4	มากที่สุด
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	5	5	5	15	5	มากที่สุด
5.6 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	4	5	4	13	4.33	มาก
5.7 กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่าน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
6. ด้านสื่อการเรียนการสอน					4.73	มากที่สุด
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
6.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ สื่อ	4	5	4	13	4.33	มาก

รายการประเมิน	ผชช.คนที่			รวม	ค่าเฉลี่ย ความ เหมาะสม	การแปล ความหมาย
	1	2	3			
6.5 เหมาะสมกับระดับชั้นและ วัยของผู้เรียน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
7. ด้านการวัดและประเมินผล					4.87	มากที่สุด
7.1 สอดคล้องกับเนื้อหาการ อ่าน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
7.3 วิธีการ/เครื่องมือ	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
7.4 เกณฑ์การให้คะแนน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
7.5 เกณฑ์การตัดสิน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยรวม					4.85	มากที่สุด

ภาคผนวก ง
ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้
โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ

นักเรียนคนที่	คะแนนสอบ		คะแนนความก้าวหน้า		การแปลความหมาย
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	พัฒนาการผลต่าง	พัฒนาการสัมพัทธ์ (%)	
1	5	16	11	68.75	สูง
2	7	18	11	61.11	สูง
3	9	17	8	47.06	ปานกลาง
4	6	18	12	66.67	สูง
5	5	14	9	64.29	สูง
6	7	19	12	63.16	สูง
7	11	19	8	42.11	ปานกลาง
8	9	18	9	50.00	ปานกลาง
9	8	19	11	57.89	สูง
10	5	17	12	70.59	สูง
11	6	18	12	66.67	สูง
12	5	17	12	70.59	สูง
$\bar{X}$	6.92	17.50	10.58	60.74	สูง
SD	1.98	1.45	1.62	9.56	

จากตารางพบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ มาใช้ในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ย ร้อยละ 60.74 ซึ่งอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 60.74$, S.D. = 9.56) แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ โดยคำนวณจากสูตรของ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2543 : 351) ดังนี้

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
	ΣX	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน จำนวนข้อมูล

2. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตรของ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2543 : 352) ดังนี้

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{N(\Sigma X) - (\Sigma X^2)}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	ΣX	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	ΣX^2	แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน จำนวนข้อมูล

3. การหาค่าพัฒนาการสัมพัทธ์ หรือคะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน (Development Score or Gain Score) ใช้สูตรของ (ศิริชัย กาญจนวาสี 2557) ดังนี้

$$GS(\%) = \frac{(Y-X) 100}{F-X}$$

GS(%)	=	คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ หรือคะแนนร้อยละของพัฒนาการของนักเรียน
X	=	คะแนนก่อนเรียน
Y	=	คะแนนหลังเรียน
F	=	คะแนนเต็ม

โดยมีการแบ่งสัดส่วนคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ดังนี้

76 – 100	คะแนน	หมายถึง พัฒนาการระดับสูงมาก
51 – 75	คะแนน	หมายถึง พัฒนาการระดับสูง
26 – 50	คะแนน	หมายถึง พัฒนาการระดับปานกลาง
1 – 50	คะแนน	หมายถึง พัฒนาการระดับต้น
0	คะแนน	หมายถึง ไม่มีพัฒนาการ
	คะแนนติดลบ	หมายถึง พัฒนาการลดลง

ตารางที่ 2 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดกิจกรรมโดยใช้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านพระราชหาคำควบล้ำ

รายการความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					(N) จำนวน ทั้งหมด	$\bar{X}$	ร้อยละ	S.D.	เกณฑ์การ ประเมิน
	5	4	3	2	1					
ตอนที่ 1 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้										
1. กิจกรรมร้านพระราชหาคำควบล้ำมีความสนุก น่าสนใจ	8	4	0	0	0	12	4.67	93.33	0.47	มากที่สุด
2. สื่อและอุปกรณ์มีสีสันสวยงาม และน่าเรียนรู้	9	3	0	0	0	12	4.75	95.00	0.43	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการทำกิจกรรมเข้าใจง่าย	6	4	2	0	0	12	4.33	86.67	0.75	มาก
4. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนทุกกิจกรรม	6	4	2	0	0	12	4.33	86.67	0.75	มาก
5. นักเรียนกล้าแสดงออกและตอบคำถามมากขึ้น	7	4	1	0	0	12	4.50	90.00	0.65	มากที่สุด
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วย PATCHAREE MODEL										
6. การเรียนรู้ทำให้เข้าใจเรื่องคำควบล้ำแท้มากขึ้น	7	4	1	0	0	12	4.50	90.00	0.65	มากที่สุด
7. นักเรียนสามารถจำแนกคำควบล้ำแท้ได้ถูกต้อง	8	4	0	0	0	12	4.67	93.33	0.47	มากที่สุด
8. นักเรียนสามารถอ่านคำควบล้ำแท้ได้ดีขึ้น	6	5	1	0	0	12	4.42	88.33	0.64	มาก

รายการความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					(N)	$\bar{X}$	ร้อยละ	S.D.	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1	จำนวนทั้งหมด				
9. กิจกรรมช่วยให้จดจำคำควบล้ำแท้ได้ง่าย	7	5	0	0	0	12	4.58	91.67	0.49	มากที่สุด
10. นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านคำควบล้ำแท้มากขึ้น	6	4	2	0	0	12	4.33	86.67	0.75	มาก
ตอนที่ 3 ประโยชน์ที่ได้รับ										
11. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนภาษาไทย	7	3	2	0	0	12	4.42	88.33	0.76	มาก
12. นักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมลักษณะนี้	8	3	1	0	0	12	4.58	91.67	0.64	มากที่สุด
13. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวัน	6	5	1	0	0	12	4.42	88.33	0.64	มาก
14. กิจกรรมช่วยให้เรียนร่วมกับเพื่อนได้ดี	5	6	1	0	0	12	4.33	86.67	0.62	มาก
15. โดยภาพรวม นักเรียนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้	8	4	0	0	0	12	4.67	93.33	0.47	มากที่สุด
รวม	104	62	14	0	0	180	4.50	90.00	0.61	มากที่สุด

จากตารางพบว่า นักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำควบล้ำแท้ โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบล้ำ ในระดับ “มากที่สุด” เฉลี่ยร้อยละ 90.00 ซึ่งมีความพึงพอใจ มากที่สุด เฉลี่ยร้อยละ 95.00 คือ ตอนที่ 1 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ 2 สื่อและอุปกรณ์มีสีสัน สวยงาม และน่าเรียนรู้

ภาคผนวก จ

รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้
โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านรักษาหาคำควบกล้ำ



รูปภาพการใช้สื่อ Canva ในการอธิบายเรื่องคำควบกล้ำแท้



รูปภาพการทำกิจกรรมเลือกซื้อสินค้าควบกล้ำแท้



รูปภาพการทำกิจกรรมภารกิจในการแลกซื้อสินค้าควบกล้ำแท้

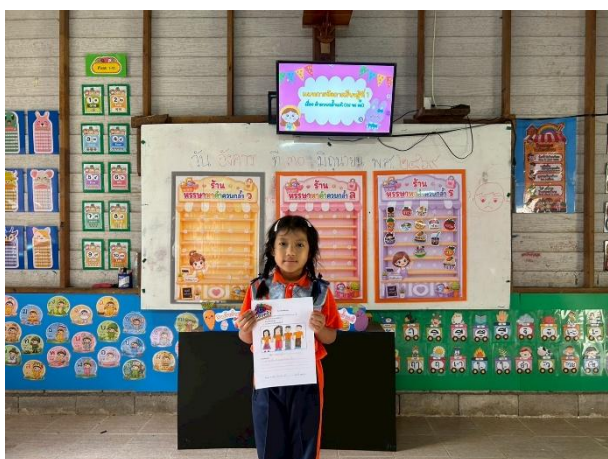
รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้
โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ



รูปภาพการทำกิจกรรมเลือกคำร้านหรรษาหาคำควบกล้ำ



รูปภาพการทำกิจกรรมใบงานสินค้าที่ฉันสนใจ



รูปภาพการทำกิจกรรมดวงดาวแห่งนักศิลป์

รูปภาพบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำแท้
โดยใช้ PATCHAREE MODEL ร่วมกับกิจกรรมร้านรักษาหาคำควบกล้ำ



รูปภาพการนิเทศภายใน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

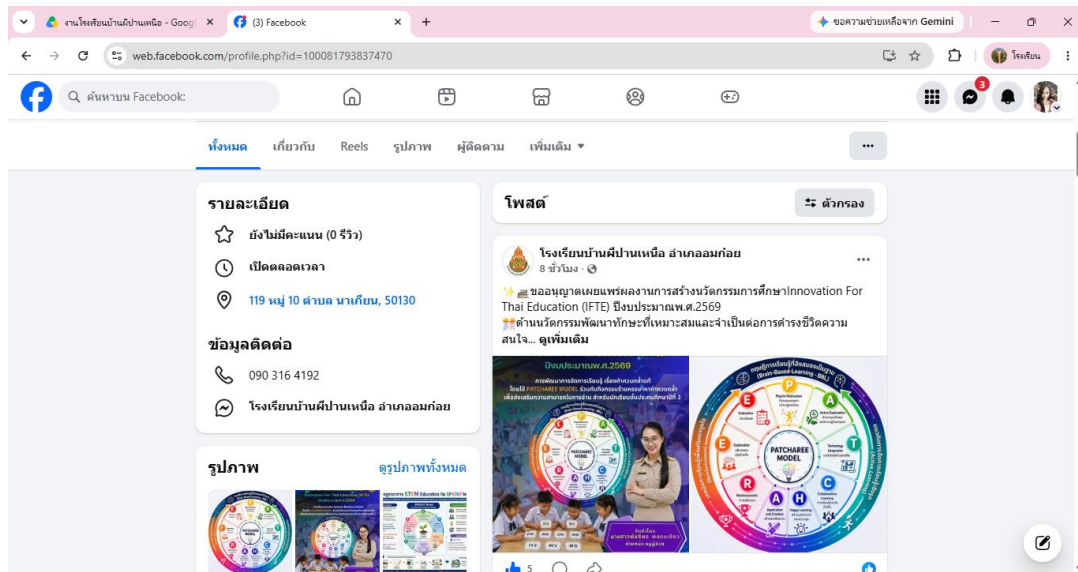


รูปภาพการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงาน

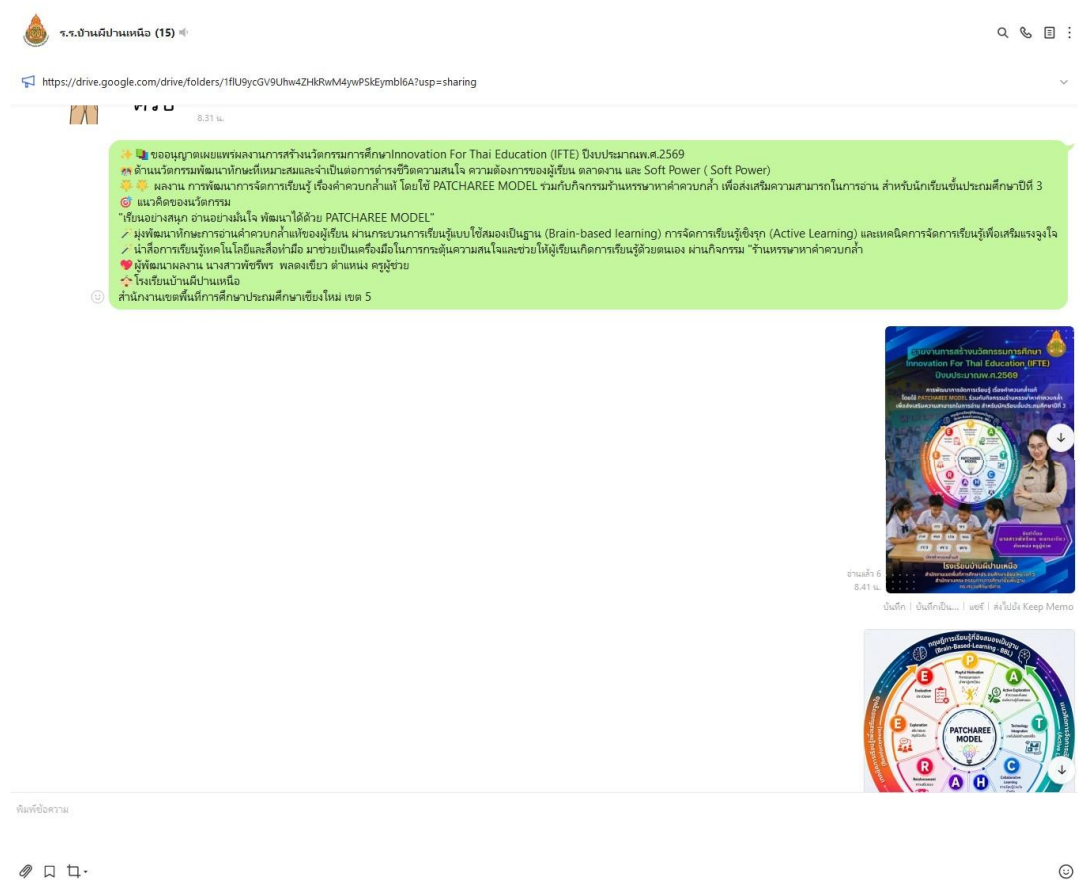


รูปภาพการแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน

การเผยแพร่นวัตกรรม



การเผยแพร่นวัตกรรม ผ่านเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านฝ้ายเหนือ อำเภออมก๋อย



การเผยแพร่วัตกรรม ผ่านกลุ่มไลน์โรงเรียนบ้านฝ้ายเหนือ

