

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)

การพัฒนา ทักษะการอ่าน

เรื่องการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด
โดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้

SABD MODEL

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/5



SABD MODEL

SBAD : Study Brain Act Display

S : Study (ศึกษา เรียนรู้ ทွยง)
ศึกษา เรียนรู้ ทွยง ทอผล ฝอผล
อผลทอผล

01

A : Act (ลงมือปฏิบัติ)
ลงมือปฏิบัติ ทอผลทอผลทอผล
ทอผลทอผลทอผลทอผลทอผล

02

B : Brain (ระดมสมอง)
ระดมสมอง ทอผลทอผลทอผล
ทอผลทอผลทอผลทอผลทอผล

03

D : Display (นำเสนอผล)
นำเสนอผล ทอผลทอผลทอผล
ทอผลทอผลทอผลทอผลทอผล

04

จัดทำโดย

นายภูวดล มณีวรรณ

ตำแหน่ง ครู วิชาฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนแม่แตง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



poowadon12345678@gmail.com



082-8904413

คำนำ

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา ผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปสาระสำคัญ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยพบว่า ผู้เรียนจำนวนหนึ่งยังประสบปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญ การแยกประเด็นหลักและประเด็นรอง ตลอดจนการเชื่อมโยงข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้ไม่สามารถสรุปสาระสำคัญและถ่ายทอดความคิดได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นพื้นฐาน

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง การอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการอ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเขียนกรอบความคิดด้วยตนเอง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระบบความคิด มองเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูล และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นวัตกรรมดังกล่าวได้รับการออกแบบตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบ SABD MODEL ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างเป็นระบบ ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างทักษะด้าน Soft Skills ที่สำคัญ ได้แก่ การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการนำเสนอผลงาน นอกจากนี้กระบวนการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับแนวคิด STEM Education ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การใช้เหตุผลและข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหา การเชื่อมโยงองค์ความรู้ และการสร้างผลงานจากกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

รายงานนวัตกรรมฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมแนวคิด หลักการ กระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของนวัตกรรม ตลอดจนการเผยแพร่และการขยายผล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยที่มุ่งแก้ไขปัญหการอ่านของผู้เรียน พัฒนาทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานนวัตกรรมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและสมรรถนะของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

นายภูวดล มณีวรรณ
ผู้จัดทำ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่องการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5
ผู้ศึกษา	นายภูวตล มณีวรรณ
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน	โรงเรียนแม่แตง
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน เชียงใหม่
ปีการศึกษา	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาผลที่เกิดขึ้นด้านสมรรถนะสำคัญและทักษะ Soft Skills ของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนแม่แตง จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2568 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินการเขียนกรอบความคิด แบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา

การวิจัยครั้งนี้เกิดจากสภาพปัญหาที่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ไม่สามารถแยกประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ไม่สามารถสรุปสาระสำคัญและจัดระบบความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ Study (ศึกษาและเรียนรู้) Act (ลงมือปฏิบัติ) Brain (ระดมสมอง) และ Display (นำเสนอผลงาน) ร่วมกับกิจกรรม Active Learning กระบวนการกลุ่ม กิจกรรม “บัตรคำหรรษาพัฒนาการเขียนกรอบความคิด” และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) ผ่านกระบวนการอ่าน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างกรอบความคิดด้วยตนเอง

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.66 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 42.00 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 9.10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.90 เพิ่มขึ้นร้อยละ 39.90 และนักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนกรอบความคิดได้

อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถอ่านบทความ แยกประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อย สรุปสาระสำคัญ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบกรอบความคิดได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องมากขึ้น

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีพัฒนาการด้านสมรรถนะสำคัญและทักษะ Soft Skills อย่างชัดเจน ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน สามารถทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรวมทั้งเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) เพื่อสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาอื่นและในชีวิตประจำวันได้

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL เป็นนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบูรณาการแนวคิด STEM Education ควบคู่กับการพัฒนาทักษะ Soft Skills ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้านและยั่งยืน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ง
1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม	1
3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	1
4. ประเภทนวัตกรรม	1
5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	2
6. วัตถุประสงค์	6
7. กลุ่มเป้าหมาย	7
8. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	7
9. การออกแบบนวัตกรรม	10
10. วิธีดำเนินการ	12
11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	22
12. การเผยแพร่วัตกรรม	40
13. ข้อเสนอแนะ	46
บรรณานุกรม	49
ภาคผนวก	51

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
Innovation For Thai Education (IFTE)
ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่องการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5

The Development of Reading Skills for Writing Concept Maps through the SABD Model Learning Management Approach for Grade 9/5 Students

2. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ.....นายภูวดล..... นามสกุล.....มณีวรรณ.....ตำแหน่ง.....ครู.....
 วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....
 โรงเรียน.....แม่แตง.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่.....
 อำเภอ.....แม่แตง.....จังหวัด.....เชียงใหม่.....โทร.....-.....มือถือ..... 082-8904413.....
 E-mail address.....poowadon12345678@gmail.com.....

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ (พัฒนา, ปรับปรุงนวัตกรรมเดิมจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว)
- ☒ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่
- ☐ ต่อยอด พัฒนานวัตกรรมเดิมของตนเองที่เคยทำไว้แล้ว

4. นวัตกรรม 5 ด้าน (เลือกเพียง 1 ด้าน)

- ☐ 1. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power (Soft Power)
- ☐ 2. นวัตกรรมด้านการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ☒ 3. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา (Stem Education)
- ☐ 4. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) (สุขภาพ 4 มิติ)
- ☐ 5. นวัตกรรมด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การพัฒนาความคิด การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการสื่อสารและการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะสามารถทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาและครูผู้สอนที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญและการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยพิจารณาจากผลการใช้เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” (ฉบับนักเรียน) ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการประเมินพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถสรุปและจับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง โดยปีการศึกษา 2566 นักเรียนจำนวน 188 คน มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านคิดเป็นร้อยละ 38.50 อยู่ในระดับต่ำมาก และในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 42.00 อยู่ในระดับต่ำมากเช่นกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจับประเด็นสำคัญ ขาดเทคนิคในการแยกประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อย รวมทั้งไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ บทอ่านหรือบทความที่มีเนื้อหาค่อนข้างยาวยังส่งผลให้นักเรียนเกิดความสับสน ไม่สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่าย ขาดแรงจูงใจในการอ่าน และไม่เห็นความสำคัญของการอ่านเท่าที่ควร ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะการทำแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ และการสรุปสาระสำคัญ ซึ่งพบว่าผลคะแนนของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าที่กำหนด

อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยในปัจจุบันส่วนใหญ่มุ่งเน้นการบรรยาย และการถ่ายทอดความรู้จากครูสู่ผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้น้อย ขาดโอกาสในการฝึกคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ

ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากการอ่านเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตในอนาคต จึงได้ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน โดยเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “การอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด” เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดระบบความคิด วิเคราะห์ข้อมูล และเชื่อมโยง

เนื้อหาที่อ่านได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลสามารถแยกแยะประเด็นสำคัญและรายละเอียดประกอบได้อย่างชัดเจน

การเขียนกรอบความคิดยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เกิดการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง ส่งผลให้สามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

แผนภูมิที่ 1 แสดงสถิติผลการประเมินทักษะการอ่านของนักเรียน ม.3 ปีการศึกษา 2566-2567



ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยการอ่าน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
2566	188	38.50	ต่ำมาก
2567	188	42.00	ต่ำมาก
เฉลี่ย	188	40.25	ต่ำมาก

จากกราฟและตารางผลการประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนจำนวน 188 คน มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านคิดเป็นร้อยละ 38.50 อยู่ในระดับต่ำมาก และในปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 42.00 อยู่ในระดับต่ำมากเช่นกัน แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อย แต่ยังคงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ครูผู้สอนต้องพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการแก้ไขปัญหา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรึกษาหารือร่วมกับคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และหาแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน พบว่านักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันระดมความคิด แบ่งหน้าที่และรับผิดชอบงานภายในกลุ่มตามศักยภาพของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้น และครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันครูผู้สอนได้ปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) คอยให้คำแนะนำ ชี้แนะ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิด การเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ในการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า **SABD Model** ซึ่งเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และการเขียนกรอบความคิดของนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

S (Study) : ศึกษาและเรียนรู้ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนศึกษาความหมาย หลักการ ขั้นตอน และเทคนิคการเขียนกรอบความคิด ผ่านการอธิบายตัวอย่าง การสาธิต และการศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานก่อนลงมือปฏิบัติ

A (Act) : ลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและการเขียนรอบความคิดด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนในการสร้างองค์ความรู้จากบทความหรือเรื่องที่กำหนด

B (Brain) : ระดมสมอง เป็นขั้นตอนที่นักเรียนร่วมกันคิด วิเคราะห์ และแยกแยะประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม

D (Display) : นำเสนอผลงาน เป็นขั้นตอนที่นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนรอบความคิดของกลุ่ม พร้อมทั้งอธิบายแนวคิด กระบวนการคิด และข้อค้นพบที่ได้จากการอ่าน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและครูผู้สอน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เกมการศึกษาออนไลน์ผ่านโปรแกรม Wordwall เป็นกิจกรรมกระตุ้นความสนใจและทบทวนความรู้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนสามารถใช้โทรศัพท์มือถือซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้เกิดความสนุกสนาน สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยยังได้พัฒนากิจกรรม “บัตรคำหรรษาพัฒนาการเขียนรอบความคิด” เพื่อเป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการเขียนรอบความคิดจริง โดยให้นักเรียนร่วมกันจัดเรียงบัตรคำจากบทความที่กำหนดให้เป็นโครงสร้างความคิดที่ถูกต้อง กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูล เข้าใจลำดับความคิด และสามารถแยกประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้การเขียนรอบความคิดมีความถูกต้องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

สำหรับสื่อการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้ตัวอย่างผลงานการเขียนรอบความคิดของนักเรียนรุ่นพี่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นผลงานที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน มาใช้เป็นตัวอย่างในการศึกษาและเป็นสื่อประกอบการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากผลงานจริง เห็นแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง และเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาผลงานของตนเอง

จากการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ SABD Model ผู้วิจัยคาดหวังว่านักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น สามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนรอบความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาอื่น ๆ ที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นพื้นฐาน ตลอดจนสามารถนำทักษะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

6. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model

เป้าหมายการพัฒนา:

เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target):

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 30 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการประเมินทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถจับประเด็นสำคัญ แยกประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model อยู่ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Target):

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดดีขึ้น สามารถวิเคราะห์ สรุป และเชื่อมโยงสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ
2. นักเรียนสามารถเขียนกรอบความคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และแสดง ความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างชัดเจน
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
4. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกระบวนการกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม
5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการเรียนรายวิชาภาษาไทย สามารถนำทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รายวิชาอื่นและในชีวิตประจำวันได้

7. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 – 3/5 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 188 คน

กลุ่มตัวอย่าง: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนแม่แตง จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นห้องเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนและพบปัญหาด้านการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด จึงนำมาใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่องการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนแม่แตง อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการองค์ความรู้หลักเข้าด้วยกันอย่างลึกซึ้ง ดังนี้ :

หลักการและแนวคิดของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้จึงต้องเปลี่ยนบทบาทจากการถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียวไปสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ SABD Model เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยยึดหลักการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ผสมผสานกับการพัฒนาทักษะ Soft Skills และแนวคิด STEM Education เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านกระบวนการศึกษา ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism Theory)

ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หรือ Constructivism เป็นแนวคิดที่เชื่อว่าความรู้ไม่ได้เกิดจากการถ่ายทอดโดยตรงจากครูสู่ผู้เรียน แต่เกิดจากกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ การคิด การลงมือปฏิบัติ และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ผู้เรียนจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสร้างความหมายและความเข้าใจจากสิ่งที่ได้เรียนรู้

การจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดตามรูปแบบ SABD Model สอดคล้องกับแนวคิดดังกล่าว เนื่องจากผู้เรียนต้องศึกษาข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์เนื้อหา แยกประเด็นสำคัญ และสร้างกรอบความคิดด้วยตนเอง ก่อนนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน กระบวนการดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม (Group Process Theory)

ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกภายในกลุ่ม โดยเชื่อว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของกลุ่ม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวคิดของกระบวนการกลุ่มได้รับอิทธิพลจากทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ซึ่งมองว่าการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากการสังเกตการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระบวนการกลุ่มจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่มมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การแบ่งบทบาทหน้าที่ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตัดสินใจร่วมกัน การปฏิบัติงานตามแผน และการประเมินผลการทำงานร่วมกัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ กระบวนการกลุ่มยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้าน Soft Skills ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร (Communication) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และทักษะภาวะผู้นำ (Leadership) โดยผู้เรียนได้ฝึกการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเคารพความแตกต่าง การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และการร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม

สำหรับการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model” ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีกระบวนการกลุ่มมาใช้ในชั้น Brain (B) และ Display (D) โดยให้นักเรียนร่วมกันระดมสมอง วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน แยกประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อย รวมทั้งร่วมกันเขียนกรอบความคิดและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างองค์ความรู้จากการอ่านได้อย่างเป็นระบบ และพัฒนา

ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ขณะที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

รูปแบบ SABD Model มีความสอดคล้องกับหลักการของ Active Learning อย่างชัดเจน โดยในขั้น Study ผู้เรียนศึกษาความรู้และเทคนิคการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด ขั้น Act ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง ขั้น Brain ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และระดมสมองเพื่อแยกประเด็นสำคัญ และขั้น Display ผู้เรียนนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรม และพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวคิดการพัฒนาทักษะ Soft Skills

Soft Skills เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการจัดการตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 องค์กระระดับสากลและสถานประกอบการต่างให้ความสำคัญกับ Soft Skills ควบคู่กับความรู้ทางวิชาการ เนื่องจากเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SABD Model ช่วยส่งเสริม Soft Skills ของผู้เรียนในหลายด้าน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การแก้ปัญหา (Problem Solving) การสื่อสาร (Communication) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และความรับผิดชอบ (Responsibility) โดยเฉพาะในขั้น Brain และ Display ที่ผู้เรียนต้องร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งหน้าที่ รับฟังความคิดเห็น และนำเสนอผลงานต่อสาธารณะ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิด STEM Education

STEM Education เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

แม้ว่างานวิจัยนี้จะอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แต่กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SABD Model มีความสอดคล้องกับแนวคิด STEM Education ในด้านการใช้กระบวนการคิดเชิงระบบ การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรม

Wordwall การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และการสร้างชิ้นงานในรูปแบบกรอบความคิด ผู้เรียนต้องรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดระบบความคิด และนำเสนอผลงานอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญของการเรียนรู้แบบ STEM

นอกจากนี้ การเขียนกรอบความคิดยังช่วยพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ (System Thinking) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของ STEM Education เนื่องจากผู้เรียนต้องมองเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูล แยกองค์ประกอบของเนื้อหา และเชื่อมโยงแนวคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นเหตุเป็นผล

แนวคิดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning)

การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นแนวทางที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะไปใช้ในการปฏิบัติงานหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากกว่าการจดจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียว

รูปแบบ SABD Model ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานเป็นทีม และการสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน

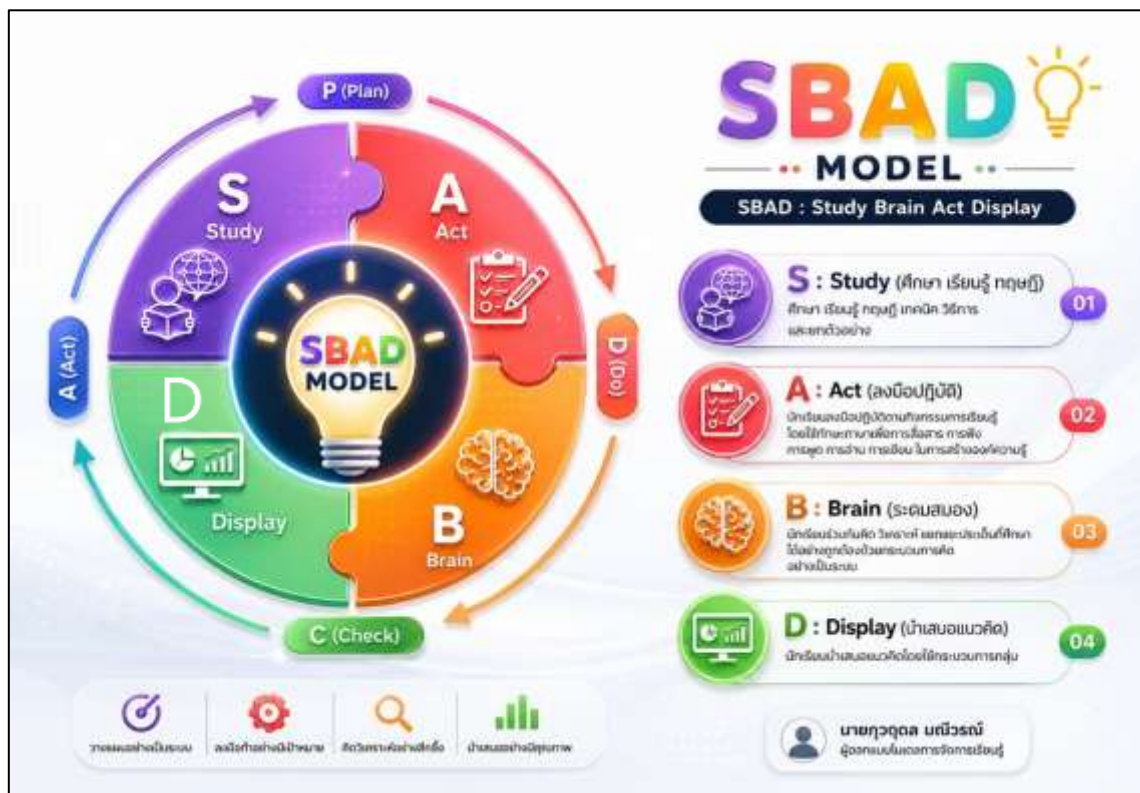
จากหลักการและทฤษฎีดังกล่าว จะเห็นได้ว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model เป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด ควบคู่กับการพัฒนาทักษะ Soft Skills และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแนวทาง STEM Education อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมยุคปัจจุบันและอนาคต

9. การออกแบบนวัตกรรม

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รวมถึงแนวทางการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า SABD Model

ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า SABD Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนกรอบความคิดของนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do –

Check – Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ ดังรายละเอียดโครงสร้างภาพจำลองระบบ จำแนกรายองค์ประกอบดังนี้



ภาพที่ 1 โครงสร้างนวัตกรรม รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า SABD Model

ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า SABD Model ซึ่งเป็นนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนกรอบความคิด ของนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

S (Study) : ศึกษาและเรียนรู้ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนศึกษาความหมาย หลักการ ขั้นตอน และเทคนิคการเขียนกรอบความคิด ผ่านการอธิบายตัวอย่าง การสาธิต และการศึกษาจากสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานก่อนลงมือปฏิบัติ

A (Act) : ลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและการเขียน กรอบความคิดด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนในการสร้างองค์ ความรู้จากบทความหรือเรื่องที่กำหนด

B (Brain) : ระดมสมอง เป็นขั้นตอนที่นักเรียนร่วมกันคิด วิเคราะห์ และแยกแยะประเด็น หลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม

D (Display) : นำเสนอผลงาน เป็นขั้นตอนที่นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนกรอบความคิดของกลุ่ม พร้อมทั้งอธิบายแนวคิด กระบวนการคิด และข้อค้นพบที่ได้จากการอ่าน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและครูผู้สอน

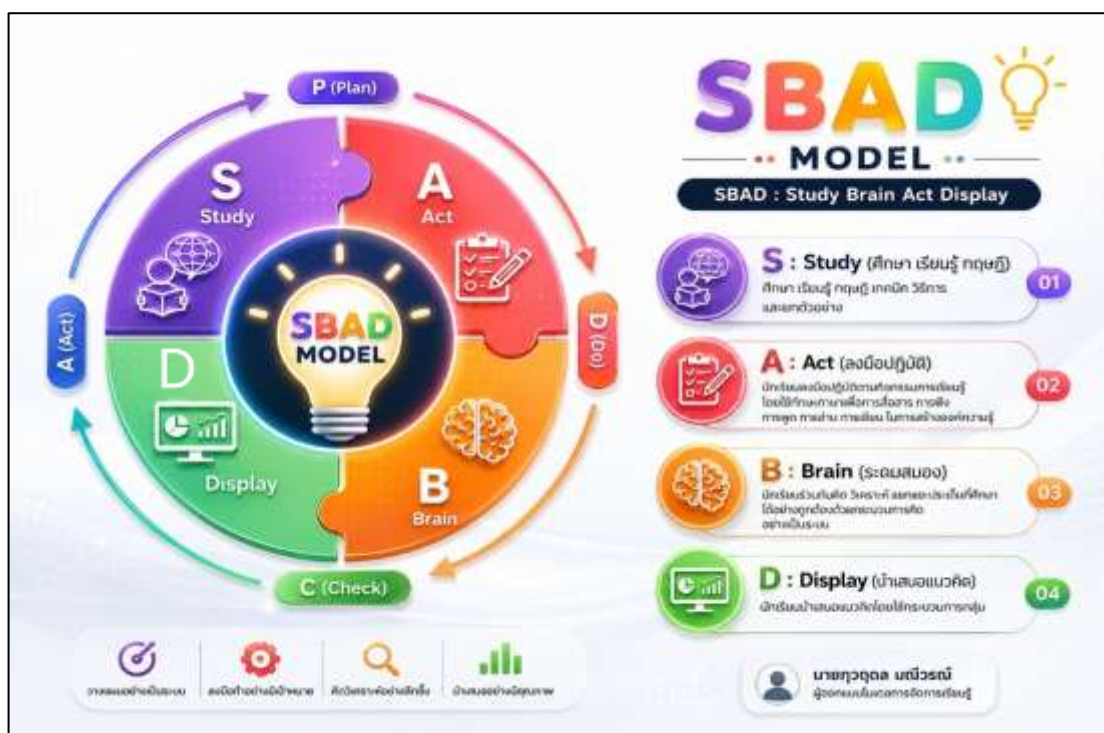
10. วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่องการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 อย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา 2568 โดยแบ่งการดำเนินงานเชิงลึกโดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 2 การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และหาแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่าน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรึกษาหารือร่วมกับคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และหาแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน พบว่านักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า SABD Model

ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า SABD Model เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนกรอบความคิดของนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

S (Study) : ศึกษาและเรียนรู้ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนศึกษาความหมาย หลักการ ขั้นตอน และเทคนิคการเขียนกรอบความคิด ผ่านการอธิบายตัวอย่าง การสาธิต และการศึกษาจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานก่อนลงมือปฏิบัติ

A (Act) : ลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและการเขียนกรอบความคิดด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนในการสร้างองค์ความรู้จากบทความหรือเรื่องที่กำหนด

B (Brain) : ระดมสมอง เป็นขั้นตอนที่นักเรียนร่วมกันคิด วิเคราะห์ และแยกแยะประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปองค์ความรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม

D (Display) : นำเสนอผลงาน เป็นขั้นตอนที่นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนกรอบความคิดของกลุ่ม พร้อมทั้งอธิบายแนวคิด กระบวนการคิด และข้อค้นพบที่ได้จากการอ่าน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและครูผู้สอน



ภาพที่ 4 เกมการศึกษาออนไลน์ผ่านโปรแกรม Wordwall

ผู้วิจัยได้นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เกมการศึกษาออนไลน์ผ่านโปรแกรม Wordwall เป็นกิจกรรมกระตุ้นความสนใจและทบทวนความรู้ ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนสามารถใช้โทรศัพท์มือถือซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้เกิดความสนุกสนาน สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น



ภาพที่ 5 สื่อการสอน “บัตรคำหรรษาพัฒนาการเขียนกรอบความคิด”

ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรม “บัตรคำหรรษาพัฒนาการเขียนกรอบความคิด” เพื่อเป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการเขียนกรอบความคิดจริง โดยให้นักเรียนร่วมกันจัดเรียงบัตรคำจากบทความที่กำหนดให้เป็นโครงสร้างความคิดที่ถูกต้อง กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูล เข้าใจลำดับความคิด และสามารถแยกประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้การเขียนกรอบความคิดมีความถูกต้องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น



ภาพที่ 6 สื่อประกอบการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ผู้วิจัยได้คัดเลือกตัวอย่างผลงานการเขียนกรอบความคิดของนักเรียนรุ่นพี่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นผลงานที่มีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีความสอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ มาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้ เนื่องจากผลงานดังกล่าวเป็นผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริงของผู้เรียนในบริบทเดียวกัน ทำให้นักเรียนสามารถมองเห็นกระบวนการคิด วิธีการจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และรูปแบบการนำเสนอกรอบความคิดที่ถูกต้องได้อย่างเป็นรูปธรรม การนำผลงานของนักเรียนรุ่นพี่มาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากตัวอย่างจริง (Authentic Learning) ซึ่งเป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนสามารถศึกษาองค์ประกอบของกรอบความคิด การวางประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อย ตลอดจนวิธีการเชื่อมโยงข้อมูลให้มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในลักษณะและรูปแบบของผลงานที่มีคุณภาพก่อนลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งยังเป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 1 ออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
อธิบายประเด็นความรู้ตามรูปแบบกรอบความคิดจากเรื่องที่ศึกษา (Knowledge)	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน - การประเมินการนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบภาระงาน/ชิ้นงานเดี่ยว	- แบบประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบประเมินภาระงาน/ชิ้นงานเดี่ยว	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
อ่านประเด็นความรู้และนำมาเขียนตามรูปแบบกรอบความคิด (Process)	ตรวจสอบการเขียนกรอบความคิด	แบบประเมินการเขียนกรอบความคิด	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ (Attitude)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สังเกตการสื่อสาร การคิด และทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

วิธีดำเนินการพัฒนาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดของนักเรียน ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model (Study – Act – Brain – Display) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ในอนาคต

ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ ครูผู้สอนได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรม “บัตรคำ ทรัพยากรพัฒนาการเขียนกรอบความคิด” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนกรอบความคิด โดยจัดลำดับการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ง่ายไปสู่กิจกรรมที่ซับซ้อน เริ่มจากการให้นักเรียนฝึกเชื่อมโยงข้อมูลและจัดเรียงบัตรคำตามความสัมพันธ์ของเนื้อหา ก่อนพัฒนาไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความและเขียนกรอบความคิดด้วยตนเอง กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างของการเขียนกรอบความคิด เห็นความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยได้อย่างชัดเจน ทำให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ” แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง “การเขียนกรอบความคิด” รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา นวัตกรรมที่ชื่อว่า SABD Model โดยมีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูผู้สอนกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนความรู้จากบทเรียนในช่วงที่ผ่านมา เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมเข้าสู่บทเรียนใหม่ จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเป้าหมายและแนวทางการเรียนรู้ในช่วงนั้น หลังจากนั้น ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เกมการศึกษาออนไลน์ผ่านโปรแกรม Wordwall ในรูปแบบเกมตอบคำถาม “ทิมได้ท้องทะเล” ซึ่งเป็นสื่อเทคโนโลยีที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายผ่านโทรศัพท์มือถือและระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน นักเรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง การใช้เกมร่วมกับเสียงเพลงประกอบช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ลดความตึงเครียด และกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น กิจกรรมดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนพร้อมเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นต่อไป



ภาพที่ 7 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูผู้สอนอธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ และขั้นตอนการเขียนกรอบความคิด โดยใช้วิธีการบรรยายแบบสั้น กระชับ และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน พร้อมยกตัวอย่างผลงานจริง เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพและเข้าใจได้ง่าย

นักเรียนร่วมกันศึกษาแนวคิด เทคนิค และวิธีการเขียนกรอบความคิด รวมถึงประโยชน์ของการนำกรอบความคิดไปใช้ในการสรุปบทเรียน การวางแผนงาน และการจัดระบบข้อมูลในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ในขั้นนี้ช่วยให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่ถูกต้องก่อนนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง



ภาพที่ 8 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Study (S) : ศึกษาและเรียนรู้ร่วมกัน

2. Act (A) : ลงมือปฏิบัติ

ครูผู้สอนใช้กิจกรรม “บัตรคำหรรษาพัฒนาการเขียนกรอบความคิด” เป็นกิจกรรมหลักในการฝึกปฏิบัติ โดยให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง “เงาะแม่แดง” ซึ่งเป็นบทความที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบริบทท้องถิ่นและใกล้ตัวผู้เรียน นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจเนื่องจากมีความคุ้นเคยกับเนื้อหา และบางคนมีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร

นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและนำบัตรคำที่กำหนดมาเรียงลำดับและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจนเกิดเป็นกรอบความคิดเบื้องต้น กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างของการเขียนกรอบความคิด เห็นภาพรวมของข้อมูล และสามารถจัดระบบความคิดได้อย่างเป็นรูปธรรม

การเรียนรู้ในขั้นนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจจากประสบการณ์ตรงมากกว่าการรับฟังคำอธิบายเพียงอย่างเดียว



ภาพที่ 9 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Act (A) : ลงมือปฏิบัติ

3. Brain (B) : ระดมสมอง

ครูผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยให้นักเรียนเลือกหัวข้อบทความตามความสนใจ ได้แก่ เกษตรอินทรีย์ วิถีแพรรันธุ์ นวัตกรรมรุ่นใหม่ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และแม่แตงแดนวัฒนธรรม

สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอ่านบทความ วิเคราะห์ข้อมูล และระดมสมองเพื่อแยกประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นร่วมกันจัดทำกรอบความคิด โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบอย่างชัดเจน เช่น ผู้อ่าน ผู้จัดบันทึก ผู้ออกแบบกรอบความคิด และผู้นำเสนอ กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร ซึ่งเป็น Soft Skills ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 นักเรียนได้เรียนรู้การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเคารพความแตกต่าง และการตัดสินใจร่วมกันภายใต้กระบวนการกลุ่ม

ตลอดการดำเนินกิจกรรม ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยให้คำแนะนำ ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง



ภาพที่ 10 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Brain (B) : ระดมสมอง

4. Display (D) : นำเสนอผลงาน

เมื่อนักเรียนจัดทำกรอบความคิดเสร็จเรียบร้อยแล้ว แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยอธิบายแนวคิด วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และเหตุผลในการจัดลำดับประเด็นต่าง ๆ ภายในกรอบความคิด

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานของแต่ละกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและพัฒนาคุณภาพของผลงานให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมการนำเสนอช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร การกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง และการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต



ภาพที่ 11 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Display (D) : นำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผลการเรียนรู้

หลังจากการนำเสนอผลงานเสร็จสิ้น ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยทบทวนหลักการ วิธีการ และขั้นตอนสำคัญของการเขียนกรอบความคิดอีกครั้ง เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

จากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอธิบายได้ว่าการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น สามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ และนำไปใช้ในการเรียนรายวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียนโดยใช้เกม Wordwall ในรูปแบบ “ทิมป่าตะวันตก” เพื่อสร้างบรรยากาศการประเมินที่ผ่อนคลายและสนุกสนาน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดีและแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการอ่านและการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างชัดเจน



ภาพที่ 12 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นสรุปและประเมินผลการเรียนรู้

ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SABD Model ข้าพเจ้าได้มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าบทความจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำข้อมูลที่ได้มาสรุปเป็นกรอบความคิดในลักษณะงานรายบุคคล เพื่อเป็นการฝึกทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อของชิ้นงานร่วมกันตามความสนใจของผู้เรียน อันเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการร่วมกันอภิปรายภายในชั้นเรียน นักเรียนมีมติเลือกหัวข้อ “สถานที่ท่องเที่ยวต่างประเทศที่นักเรียนสนใจ” เนื่องจากเป็นประเด็นที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลใหม่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งจากหนังสือ วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งข้อมูลออนไลน์ต่าง ๆ การกำหนดหัวข้อที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมให้นักเรียนนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative Artificial Intelligence : Generative AI) มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดังกล่าวในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมสารสนเทศ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญ และจัดระบบความคิดเบื้องต้น ก่อนนำข้อมูลที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้อง เปรียบเทียบกับแหล่งข้อมูลอื่น และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ของตนเอง ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้เน้นย้ำให้นักเรียนใช้วิจารณญาณในการเลือกข้อมูลและคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

นักเรียนแต่ละคนได้นำข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้ามาวิเคราะห์และจัดทำเป็นกรอบความคิดตามหลักการที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน โดยต้องแสดงความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นหลัก ประเด็นรอง และ

ประเด็นย่อยอย่างเป็นระบบ กระบวนการดังกล่าวช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์องค์ความรู้ และการจัดระบบความคิด ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ กิจกรรมดังกล่าวยังส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลายด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนช่วยพัฒนาทักษะ Soft Skills ที่สำคัญ เช่น ความรับผิดชอบ การบริหารจัดการเวลา การสืบค้นข้อมูล การคิดเชิงวิพากษ์ และการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

เมื่อดำเนินการจัดทำชิ้นงานเสร็จสิ้น นักเรียนได้นำส่งผลงานในชั่วโมงเรียนถัดไป เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่าน การวิเคราะห์ และการเขียนกรอบความคิด เพื่อให้นักเรียนสามารถนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาผลงานของตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อันเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและยั่งยืนตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมดังกล่าวช่วยส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการค้นคว้าข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสรุปสาระสำคัญ และการจัดระบบความคิดอย่างต่อเนื่อง อันเป็นการต่อยอดการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ซึ่งพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถจับใจความสำคัญ แยกประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ไม่สามารถสรุปสาระสำคัญและนำข้อมูลมาจัดระบบความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งนักเรียนบางส่วนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบเดิมเน้นการบรรยายเป็นหลัก ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้น้อยและเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

จากการศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ SABD Model (Study – Act – Brain – Display) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

นวัตกรรม SABD Model ได้รับการพัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) กระบวนการกลุ่ม และแนวคิดการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นศึกษาเรียนรู้ (Study) ขั้นลงมือปฏิบัติ (Act) ขั้นระดมสมอง (Brain) และขั้นนำเสนอผลงาน (Display) ซึ่งแต่ละขั้นตอนถูกออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ในขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) วิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางในรายวิชาภาษาไทย รวมทั้งศึกษางานวิจัย เอกสาร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนกรอบความคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ จากนั้นจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

หนึ่งในนวัตกรรมสำคัญที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น คือ กิจกรรม “บัตรคำหรรษาพัฒนาการเขียนกรอบความคิด” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้หลักการเขียนกรอบความคิดผ่านการจัดเรียงบัตรคำและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน โดยเริ่มจากกิจกรรมง่าย ๆ ก่อนพัฒนาไปสู่การวิเคราะห์และเขียนกรอบความคิดด้วยตนเอง กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนมองเห็นโครงสร้างของข้อมูล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นต่าง ๆ และสามารถนำข้อมูลมาจัดระบบความคิดได้อย่างชัดเจน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรม Wordwall ในการสร้างเกมการศึกษาเพื่อทบทวนความรู้ก่อนเรียนและประเมินผลหลังเรียน ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ (Generative AI) มาใช้ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำชิ้นงานภายใต้การกำกับดูแลของครูผู้สอนอย่างเหมาะสม

ภายหลังจากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบงานของตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างผู้เรียน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดอย่างชัดเจน นักเรียนสามารถอ่านบทความแล้วแยกประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยได้ถูกต้องมากขึ้น สามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ และสามารถถ่ายทอดข้อมูลในรูปแบบกรอบความคิดได้อย่างเหมาะสม ผลงานกรอบความคิดของนักเรียนมีความสมบูรณ์และแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้ดีกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรม พบว่านักเรียนมีความกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น มีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน สามารถอธิบายเหตุผลและแนวคิดของตนเองได้ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน อีกทั้งยังสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงผลงานของตนเองได้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

นอกจากนี้ นวัตกรรม SABD Model ยังส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ Soft Skills ของผู้เรียนในหลายด้าน ได้แก่ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ทักษะการสื่อสาร (Communication) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) ทักษะการสร้างสรรค์ผลงาน (Creativity) และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ รู้จักสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม

ผลการดำเนินงานยังแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ SABD Model สามารถบูรณาการแนวคิด STEM Education ได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ข้อมูล การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และสร้างชิ้นงาน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

จากผลการพัฒนานวัตกรรมดังกล่าว สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ Soft Skills ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาอื่นและในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

11.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดของนักเรียน ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ Study (ศึกษาเรียนรู้) Act (ลงมือปฏิบัติ) Brain (ระดมสมอง) และ Display (นำเสนอผลงาน) ร่วมกับกิจกรรม Active Learning กระบวนการกลุ่ม การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และกิจกรรม “บัตรคำหรรษาพัฒนาการเขียนกรอบความคิด” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีส่วนร่วมและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อเขียนกรอบความคิดของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอ่านและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ โดยผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

ผลการพัฒนาด้านความรู้

ผลการประเมินความรู้ของนักเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 42.00 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 81.90 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ SABD Model ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการอ่าน การจับใจความสำคัญ และการเขียนกรอบความคิดเพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดให้นักเรียนต้องมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 พบว่านักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาที่กำหนดได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ จากการประเมินผลงานการนำเสนอกรอบความคิดของนักเรียน พบว่านักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน แยกประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบกรอบความคิดได้อย่างเหมาะสม นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100

สำหรับการประเมินชิ้นงานรายบุคคล เรื่อง “สถานที่ท่องเที่ยวต่างประเทศที่นักเรียนสนใจ” ซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำข้อมูลมาสรุปเป็นกรอบความคิด พบว่านักเรียนสามารถสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง มีนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินคุณภาพระดับดีมาก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และระดับดี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 รวมผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ SABD Model สามารถช่วยพัฒนาความรู้และความสามารถในการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

ตารางที่ 2 ผลคะแนนการทำแบบประเมินการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (K)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 เรื่อง การเขียนกรอบความคิด

รายการ	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
คะแนนรวม	10	140	273	+133
คะแนนเฉลี่ย	10	4.66	9.10	+4.44
คิดเป็นร้อยละ	100	42.00	81.90	+39.90

นักเรียนได้คะแนนหลังเรียนร้อยละ 70 (7 คะแนน) ของคะแนนเต็มขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
ผลสรุปนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ผลการพัฒนาด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนสามารถใช้กระบวนการกลุ่ม
ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ร่วมกันได้เป็นอย่างดี สมาชิกในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น ช่วยกันวิเคราะห์เนื้อหา และร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านก่อนนำมาเขียนเป็นกรอบ
ความคิด นักเรียนสามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูล แยกประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยได้อย่าง
ถูกต้อง มีการจัดลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถถ่ายทอดข้อมูลผ่านกรอบความคิดได้
อย่างชัดเจน โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง เข้าใจง่าย และมีการจัดรูปแบบชิ้นงานอย่างเป็นระเบียบ

ผลการประเมินด้านกระบวนการพบว่า นักเรียนจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33
มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 มีผลการ
ประเมินอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model ช่วยส่งเสริม
กระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน ทำให้นักเรียน
สามารถสร้างองค์ความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน
สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 3 เกณฑ์การประเมินผลการเขียนกรอบความคิด (P)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพและเกณฑ์			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่อง ที่อ่านได้	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง เพียงเล็กน้อย
2. การตีความและประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียน	ตีความและประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียนได้ถูกต้อง มีตัวอย่างชัดเจน	ตีความและประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียนได้ถูกต้อง มีตัวอย่างชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	ตีความและประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียนได้ถูกต้อง มีตัวอย่างชัดเจน เป็นบางส่วน	ตีความและประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียนได้ถูกต้อง แต่ไม่มีตัวอย่างประกอบ
3. การเสนอแนะแนวทางในการนำแนวคิดจากเรื่อง ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	เสนอแนะแนวทางในการนำแนวคิดจากเรื่อง ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพ	เสนอแนะแนวทางในการนำแนวคิดจากเรื่อง ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพ เป็นส่วนใหญ่	เสนอแนะแนวทางในการนำแนวคิดจากเรื่อง ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพ เป็นบางส่วน	เสนอแนะแนวทางในการนำแนวคิดจากเรื่อง ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต ได้แต่ไม่มีคุณภาพ
4. ความถูกต้องของการเขียนกรอบความคิด	วิเคราะห์เนื้อหาเรียบเรียงจัดหมวดหมู่เนื้อหา วางประเด็นหลักไว้กลางหน้ากระดาษ เขียนประเด็นรองไว้ตามหัวข้อ	มีข้อบกพร่องในการเขียนกรอบแนวคิด 1 รายการ	มีข้อบกพร่องในการเขียนกรอบแนวคิด 2 รายการ	มีข้อบกพร่องในการเขียนกรอบแนวคิด 3 รายการ

5. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ไม่สับสน วากวน อ่านเข้าใจ ง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ไม่ สับสน วากวน อ่านเข้าใจง่าย เป็นส่วนใหญ่	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ไม่สับสน วากวน อ่านเข้าใจ ง่ายเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาถูกต้อง แต่ไม่สละสลวย สับสนวากวน อ่านเข้าใจยาก
---------------	--	--	---	--

การสรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ช่วงคะแนน	18 - 20	14 - 17	10 - 13	ต่ำกว่า 10

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ดีขึ้นไปถึงว่าผ่านเกณฑ์

ผลการพัฒนาด้านเจตคติ

ผลการประเมินด้านเจตคติ พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีความรับผิดชอบ ตลอดจนการจัดกิจกรรม นักเรียนมีการซักถาม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรม ส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง และความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม

ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลพบว่า นักเรียนจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4 เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (A)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.การมีส่วนร่วม ในการทำงานกลุ่ม	มีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่มอย่าง เต็มที่ที่สามารถ ปฏิบัติงานที่สมาชิก ในกลุ่มได้รับ มอบหมายด้วย ความเต็มใจทุกครั้ง	ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน กลุ่มและและ ปฏิบัติงานที่ สมาชิกในกลุ่ม มอบหมายด้วย ความเต็มใจ	ส่วนใหญ่ให้ความ ร่วมมือในการ ทำงานกลุ่มและ และปฏิบัติงานที่ สมาชิกในกลุ่ม มอบหมายได้	ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน กลุ่มและและ ปฏิบัติงานที่ สมาชิกในกลุ่ม มอบหมายได้เป็น บางครั้ง

2.การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลของผู้อื่นทุกครั้งไม่ยึดความคิดเห็นของตนฝ่ายเดียว	ยอมรับความคิดเห็นและมีเหตุผลของผู้อื่นทุกครั้งไม่ยึดความคิดเห็นของตนฝ่ายเดียว	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบ้างแต่บางครั้งจะยึดยึดความคิดเห็นของตน	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมักยึดความคิดเห็นของตนแต่ฝ่ายเดียว
3.การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงทุกครั้ง	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงเป็นส่วนใหญ่	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงบางครั้ง	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้น้อย
4.เอาใจใส่ต่อการเรียน	เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนทุกครั้งมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบอยู่เสมอ	เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบ	ส่วนใหญ่เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบ	เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบเป็นบางครั้ง
5.การตรงต่อเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดน้อย

การสรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ช่วงคะแนน	18 - 20	14 - 17	10 - 13	ต่ำกว่า 10

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ดีขึ้นไปถึงว่าผ่านเกณฑ์

ผลการพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ SABD Model พบว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน โดยเฉพาะด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านและการศึกษาค้นคว้าออกมาในรูปแบบกรอบความคิดได้อย่างเป็นระบบ สามารถนำเสนอแนวคิดและอธิบายเหตุผลประกอบการนำเสนอได้อย่างชัดเจน มีการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลก่อนนำเสนอผลงาน นอกจากนี้ยังสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) เป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลและสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนพบว่า นักเรียนทั้ง 30 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้รูปแบบดังกล่าวสามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

ตารางที่ 5 เกณฑ์การประเมินผลด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
สื่อสาร	ถ่ายทอดความรู้โดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมตลอดการเรียนรู้	ตั้งใจถ่ายทอดความรู้โดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม	ตั้งใจถ่ายทอดความรู้โดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจถ่ายทอดความรู้
การคิด	วิเคราะห์สร้างองค์ความรู้ตลอดการเรียนรู้	วิเคราะห์สร้างองค์ความรู้	วิเคราะห์สร้างองค์ความรู้บางครั้ง	ไม่สนใจ วิเคราะห์สร้างองค์ความรู้
ทักษะชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นตลอดการเรียนรู้	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ทำงานร่วมกับผู้อื่นตลอดการเรียนรู้เมื่อมีการแนะนำ	ทำงานร่วมกับผู้อื่นตลอดการเรียนรู้บางครั้ง

การสรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ช่วงคะแนน	10-12	7-9	4-6	0-3

ผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร โดยนักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ กล้าซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมทั้งในฐานะสมาชิกกลุ่มและผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

ผลการประเมินพบว่า นักเรียนจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 6 เกณฑ์การประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม สอบถามสิ่งที่สนใจ	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม	ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรม
มุ่งมั่นในการ ทำงาน	มีความ กระตือรือร้น ตลอด การเรียนรู้	กระตือรือร้นเมื่อพบ สื่อที่แปลกใหม่	เฉย ๆ ไม่แสดง ความรู้สึกร่วม กิจกรรม	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม หรือ ไม่ร่วมมือ
รักความเป็น ไทย	ปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสมตลอดการ เรียน	ปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสม	ปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสมบางครั้ง	ปฏิบัติตนไม่ เหมาะสม

การสรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ช่วงคะแนน	10-12	7-9	4-6	0-3

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

สรุปภาพรวมของผลการวิจัยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จากผลการวิจัยทั้งหมด สรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ กระบวนการ เจตคติ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถอ่าน วิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถสร้างผลงานในรูปแบบกรอบความคิดได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

นอกจากนี้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย มีความสุขในการเรียน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาอื่น รวมทั้งในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกล่าวได้ว่า SABD Model เป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและเหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

11.2 ผลการวิจัยที่เกิดกับครูผู้สอน

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5” นอกจากจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้ว ยังส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในหลายมิติ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนางานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถสรุปผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอนได้ดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นด้านความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ทำให้ครูผู้สอนได้ศึกษา วิเคราะห์ และทำความเข้าใจสภาพปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์เนื้อหา และการเขียนกรอบความคิด ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาอื่น ๆ

กระบวนการวิจัยช่วยให้ครูผู้สอนได้พัฒนาความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะแนวคิด Active Learning แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และแนวคิดการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งถูกนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้พัฒนาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยลดบทบาทการบรรยายและเพิ่มบทบาทของผู้เรียนในการค้นคว้า

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ครูเกิดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมากยิ่งขึ้น และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดขึ้นด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ผลจากการวิจัยทำให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ SABD Model ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ Study (ศึกษาเรียนรู้) Act (ลงมือปฏิบัติ) Brain (ระดมสมอง) และ Display (นำเสนอผลงาน) โดยนวัตกรรมการดังกล่าวได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ทำให้ครูผู้สอนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การศึกษาสภาพปัญหา การวิเคราะห์ความต้องการ การออกแบบกิจกรรม การสร้างสื่อ การทดลองใช้ การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังสามารถสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม “บัตรคำหรรษา พัฒนาการเขียนกรอบความคิด” เกมการเรียนรู้ผ่าน Wordwall และกิจกรรมการใช้ Generative AI เพื่อสนับสนุนการสืบค้นและสังเคราะห์ข้อมูล ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นสะท้อนให้เห็นว่าครูผู้สอนมีความสามารถในการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนได้จริง และสามารถนำไปขยายผลสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระดับที่กว้างขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการดิจิทัล

การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนได้เรียนรู้การออกแบบกิจกรรมผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Wordwall การใช้สื่อออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์เนื้อหา และการสร้างองค์ความรู้ นอกจากนี้ ครูยังสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และระดับความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสบการณ์ดังกล่าวทำให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสามารถพัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในอนาคต

ผลที่เกิดขึ้นด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวิจัยครั้งนี้ช่วยพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยครูได้พัฒนาแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มากขึ้น สามารถประเมินผู้เรียนได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่จำกัดเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ ครูยังสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลที่เกิดขึ้นด้านการพัฒนาวิชาชีพครู

การดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองตามแนวทางของการเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher) โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณะครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังช่วยให้ครูได้รับข้อเสนอแนะ แนวคิด และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

การวิจัยครั้งนี้จึงไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้ครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมีแรงจูงใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

สรุปภาพรวมผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

จากการดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ SABD Model สามารถสรุปได้ว่า ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาในหลายด้าน ได้แก่ ด้านความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังสามารถนำองค์ความรู้ ประสบการณ์ และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น รวมทั้งเผยแพร่และขยายผลสู่ครูในสถานศึกษา และเครือข่ายวิชาชีพได้ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

11.3 ผลการวิจัยที่เกิดกับสถานศึกษา

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5” นอกจากจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนแล้ว ยังส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในหลายมิติ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยสามารถสรุปผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาได้ดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

การนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ SABD Model มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด ส่งผลให้สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการจัดการเรียนรู้นี้ดังกล่าวช่วยส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงจากการเรียนการสอนที่เน้นการบรรยายไปสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียนมีความกระตือรือร้นและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้รับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปขยายผลในรายวิชาอื่นและระดับชั้นอื่นได้ โดยครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและกระบวนการของ SABD Model ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยรวม

ผลที่เกิดขึ้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของนวัตกรรมในการแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็น

รูปธรรม ผลสำเร็จดังกล่าวส่งผลต่อสถานศึกษาในด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญที่ใช้เป็นตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถนำทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนกรอบความคิดไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รายวิชาอื่นได้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม และช่วยสนับสนุนเป้าหมายของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ส่งผลให้สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษาวิจัยและพัฒนาภายในสถานศึกษาเอง คือ SABD Model (Study – Act – Brain – Display) ซึ่งถือเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการวิเคราะห์ปัญหาในบริบทจริงของผู้เรียนและนำมาสู่การพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ นวัตกรรมดังกล่าวสามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษามีองค์ความรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นได้

นอกจากนี้ การมีนวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริงยังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในฐานะองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดค้น พัฒนา และสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดขึ้นด้านการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การดำเนินงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ทำให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่งผลให้ครูมีโอกาสร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง กระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ครูยังสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพครูทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลที่เกิดขึ้นด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล

การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น ทั้งการใช้โปรแกรม Wordwall การใช้สื่อออนไลน์ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลที่เกิดขึ้นทำให้สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและครูในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังช่วยสร้างความตระหนักให้ครูและผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน มีวิจารณญาณ และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดขึ้นด้านการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการดำเนินงานวิจัยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในหลายด้าน โดยเฉพาะมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขณะที่ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานและสามารถนำไปใช้ประกอบการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกได้ นอกจากนี้ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกิดขึ้นยังสามารถใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการแสดงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารวมทั้งใช้ประกอบการคัดเลือกผลงานทางวิชาการ การประกวดนวัตกรรม และการรับการประเมินในระดับต่าง ๆ สถานศึกษาเกิดการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อย่างเป็นรูปธรรม โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนได้ร่วมกันศึกษาปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบสื่อและนวัตกรรม ตลอดจนติดตามและสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร และช่วยพัฒนาศักยภาพของครูทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการทำงานแบบมีส่วนร่วม การยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย และการร่วมกันแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

ในขณะเดียวกัน การเผยแพร่และขยายผลนวัตกรรมผ่านการประชุมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC และช่องทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา ยังส่งผลให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้และการต่อยอดนวัตกรรมสู่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ทำให้เกิดการ

ประยุกต์ใช้แนวคิดและกระบวนการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมของการเรียนรู้ร่วมกัน การแบ่งปันองค์ความรู้ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายในองค์กร นอกจากนี้ สถานศึกษายังเกิดแนวปฏิบัติในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาวิชาชีพ และเห็นความสำคัญของการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจทางการศึกษา อันเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้สถานศึกษาเกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ การพัฒนา และการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีความพร้อมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันต่อความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและการพัฒนาองค์กรให้เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

ผลที่เกิดขึ้นด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ช่วยส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการวิจัยและ PLC สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การคิดค้นนวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการทำงานเป็นทีม การแบ่งปันองค์ความรู้ และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในองค์กร วัฒนธรรมดังกล่าวถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และนโยบายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปภาพรวมผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

การดำเนินงานนวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง การอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ไม่เพียงส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในหลายมิติ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนเป็นระบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้

และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความหมาย อันสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 และนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นวัตกรรมดังกล่าวได้กระตุ้นให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่งผลให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการ จัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่องภายในสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดอย่าง ชัดเจน สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปสาระสำคัญ และจัดระบบความคิดได้อย่าง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการนำเสนอ ความคิดเห็น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็น คุณลักษณะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ในอนาคต

นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานยังส่งผลต่อภาพลักษณ์และคุณภาพของสถานศึกษา โดยทำให้ สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของ ผู้เรียนที่สามารถนำไปเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้ ส่งผลให้ สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะแหล่งเรียนรู้และต้นแบบด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ อีกทั้งยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างครู สถานศึกษา และหน่วยงาน ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การเผยแพร่และขยายผลนวัตกรรมผ่านการประชุมวิชาการ การนำเสนอ ผลงาน การเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ส่งผลให้เกิด การประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ในรายวิชาและระดับชั้นอื่นภายใน สถานศึกษา ตลอดจนเป็นแรงผลักดันให้ครูผู้สอนเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมการเรียน การสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนา วิชาชีพครูอย่างยั่งยืน

โดยสรุป นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ได้ก่อให้เกิดผลเชิงบวกต่อสถานศึกษา ในหลายด้าน ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพครู การ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและความยั่งยืนต่อไปในอนาคต

12. การเผยแพร่นวัตกรรม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง การอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีแนวทางการเผยแพร่ ดังนี้

12.1 นำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุมครูและกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่แนวคิด หลักการ กระบวนการดำเนินงาน และผลการใช้นวัตกรรมให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนความคิดเห็นจากผู้มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน

ในการนำเสนอ ผู้วิจัยได้อธิบายถึงสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 รวมทั้งนำเสนอรายละเอียดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ Study (ศึกษาเรียนรู้ ทฤษฎี และตัวอย่าง) Act (ลงมือปฏิบัติ) Brain (ระดมสมองและวิเคราะห์) และ Display (นำเสนอแนวคิด และผลงาน) โดยบูรณาการกระบวนการดังกล่าวเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การสรุปสาระสำคัญ และการจัดระบบความคิดผ่านการเขียนกรอบความคิดอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการดำเนินงานที่สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการด้านทักษะการอ่านและการเขียนกรอบความคิดของผู้เรียน รวมถึงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ SABD MODEL ซึ่งข้อมูลดังกล่าวได้รับความสนใจและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม PLC อันนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลจากการเผยแพร่ครั้งนี้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยครูผู้สอนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสิทธิภาพ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ตลอดจนร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรมไปใช้ในชั้นเรียน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพยังเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ศึกษาแนวคิด วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อันนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ตลอดจนเกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ผลที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังกล่าวไม่เพียงส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครูเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในภาพรวม โดยก่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่บุคลากรทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป



ภาพที่ 13 นำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุมครูและกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสถานศึกษา

12.2 รูปแบบเอกสารรายงานวิจัยและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ แนวคิด และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยในชั้นเรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์และต่อยอดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เอกสารรายงานวิจัยที่เผยแพร่ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบแนวคิดในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้สนใจสามารถศึกษาและทำความเข้าใจถึงกระบวนการพัฒนานวัตกรรมและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้จัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ใบกิจกรรม ใบงาน แบบวัดและประเมินผล รวมถึง

แนวทางการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ได้แก่ ขั้นตอนการศึกษาและสร้างความเข้าใจ (Study) ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติ (Act) ขั้นตอนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ (Brain) และขั้นตอนการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Display) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

การเผยแพร่ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับแนวทางและเทคนิคในการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อีกทั้งยังเป็นการขยายผลนวัตกรรมสู่การประยุกต์ใช้ในรายวิชาและระดับชั้นอื่น ๆ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 การเผยแพร่และขยายผลนวัตกรรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสังคมออนไลน์
ภายหลังการดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการวิจัยและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา เพื่อขยายโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

การเผยแพร่ดังกล่าวดำเนินการผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น TikTok ซึ่งใช้เป็นสื่อในการนำเสนอแนวคิดหลักการ และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SABD MODEL ผ่านสื่อที่มีความกระชับ เข้าใจง่าย และสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้นำเสนอภาพกิจกรรม ตัวอย่างผลงานของนักเรียน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สนใจสามารถศึกษาและเห็นกระบวนการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

เนื้อหาที่เผยแพร่ครอบคลุมถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมในแต่ละระยะ ตลอดจนผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดของผู้เรียนภายหลังการใช้นวัตกรรม ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้หรือปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและรายวิชาต่าง ๆ

ผลจากการเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสังคมออนไลน์ทำให้นักเรียนได้รับการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้นวัตกรรมและผู้สนใจ ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญที่ช่วยให้ผู้วิจัยสามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการขยายผลนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ในรายวิชาและระดับชั้นอื่น อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



ภาพที่ 14 เผยแพร่และขยายผลนวัตกรรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสังคมออนไลน์ภายหลังการดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL โดยมีผู้กดถูกใจ จำนวน 5,156 คน

12.4 นำเสนอผลงานในเวทีวิชาการและการขยายผลนวัตกรรมสู่สถานศึกษาอื่น

การเผยแพร่และขยายผลนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในวงกว้าง ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอผลงานนวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ในเวทีวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเผยแพร่แนวคิด หลักการ และผลการดำเนินงานของนวัตกรรมสู่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ

การนำเสนอผลงานประกอบด้วยการถ่ายทอดสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดของผู้เรียน แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ตลอดจนกระบวนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ได้แก่ ขั้น

การศึกษาและสร้างความเข้าใจ (Study) ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Act) ขั้นการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ (Brain) และขั้นการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Display) รวมถึงผลการวิจัยที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนรอบความคิดของผู้เรียนภายหลังการใช้นวัตกรรม

นอกจากนี้ เวทีวิชาการยังเป็นพื้นที่สำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ซึ่งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการนำเสนอผลงานสามารถนำมาประกอบการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างสถานศึกษา

ผลจากการเผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการส่งผลให้นวัตกรรมได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่น ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดและการสื่อสารของผู้เรียน อันเป็นการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน



ภาพที่ 15 นำเสนอผลงานในเวทีวิชาการและการขยายผลนวัตกรรมสู่สถานศึกษาอื่น

12.5 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมถึงครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การศึกษาและสร้างความเข้าใจในเนื้อหา (Study) การลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์ (Act) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงองค์ความรู้ (Brain) และการนำเสนอผลงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Display) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวสามารถประยุกต์ใช้ได้กับการจัดการเรียนรู้ในหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

การส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ขณะเดียวกันครูผู้สอนยังสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยรวม นอกจากนี้ การขยายผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ยังเป็นการสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



ภาพที่ 16 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมถึงครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สามารถส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนกรอบความคิดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิผลและสามารถพัฒนาต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1 ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนของรูปแบบ SABD MODEL ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับความสามารถสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

2 ควรส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

3 ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ในระดับชั้นอื่น กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาความเหมาะสมและประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และเพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนการขยายผลนวัตกรรมในวงกว้าง

4 ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างครูผู้สอน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดี ตลอดจนร่วมกันพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของผู้เรียนในอนาคต อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการยกระดับศักยภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอด

จากผลการดำเนินงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง การอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL สามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปสาระสำคัญ และการถ่ายทอดความคิดในรูปแบบกรอบความคิดได้อย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น

และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การพัฒนาวัตกรรมการดังกล่าวเกิดประโยชน์สูงสุดและสามารถขยายผลสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอด ดังนี้

1. ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความพร้อม ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้น การออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกวิธีการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และการนำเสนอผลงานที่เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารได้อย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังช่วยสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระยะยาว

2. ควรมีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกขั้นตอนของรูปแบบ SABD MODEL เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาจนำเครื่องมือดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ หรือสื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการสืบค้นข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสร้างกรอบความคิด และการนำเสนอผลงานของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน อันเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและระดับชั้นอื่น เพื่อศึกษาความเหมาะสมและประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่แตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น การประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ หรือภาษาต่างประเทศ ซึ่งล้วนเป็นรายวิชาที่ต้องอาศัยทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูลเช่นเดียวกัน การศึกษาวิจัยในบริบทที่หลากหลายจะช่วยให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการขยายผลนวัตกรรมในวงกว้างต่อไป

4. ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เนื้อหาสาระ และเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา โดยอาจดำเนินการผ่านกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

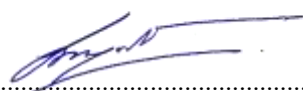
5. ควรมีการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มี

ประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและเทคโนโลยีในอนาคต

6. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการทำงานร่วมกันในด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือดังกล่าวจะช่วยให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิด เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และสถาบันอุดมศึกษามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้เกิดการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการยังเป็นกลไกสำคัญในการขยายผลการใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่สถานศึกษาอื่น ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต

ลงชื่อผู้รายงาน.....

(นายภูวดล มณีวรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). **คู่มือการใช้เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2562). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEM Education**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- ทิตนา แชมมณี. (2564). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ** (พิมพ์ครั้งที่ 26). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แชมมณี. (2565). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2559). **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2560). **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2562). **หลักการสอน**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2561). **การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2561). **การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A.. (1991). **Active Learning: Creating Excitement in the Classroom**. Washington, DC: The George Washington University.

John Dewey. (1938). **Experience and Education**. New York: Macmillan.

David A. Kolb. (1984). **Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development**. New Jersey: Prentice Hall.

Tony Buzan. (2018). **The Mind Map Book**. London: BBC Active.

Bernie Trilling, & Charles Fadel. (2009). **21st Century Skills: Learning for Life in Our Times**. San Francisco: Jossey-Bass.

Bybee, Rodger W.. (2013). **The Case for STEM Education: Challenges and Opportunities**. Arlington, VA: NSTA Press.

National Research Council. (2012). **A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas**. Washington, DC: National Academies Press.

Partnership for 21st Century Skills. (2015). **Framework for 21st Century Learning**. Washington, DC: P21.

ภาคผนวก

สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวนนักเรียน 30 คน

ระดับคะแนน

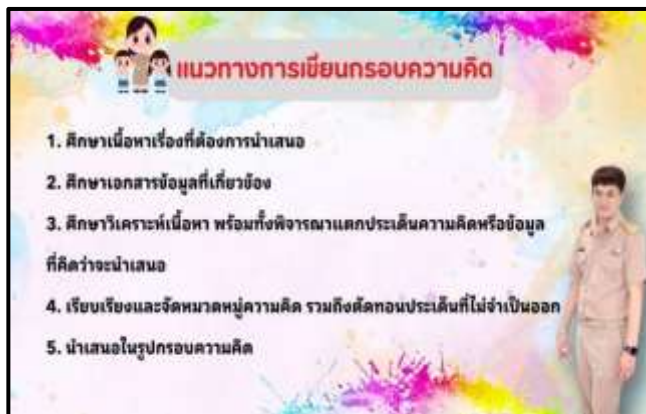
- 4 = พึงพอใจมาก
 3 = พึงพอใจปานกลาง
 2 = พึงพอใจน้อย
 1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	เนื้อหาการเรียนมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.73	0.45	มาก
2	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL ช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.77	0.43	มาก
3	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	4.80	0.41	มาก
4	นักเรียนสามารถอ่านและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ดีขึ้น	4.70	0.47	มาก
5	นักเรียนสามารถเขียนกรอบความคิดได้อย่างเป็นระบบ	4.73	0.45	มาก
6	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้	4.67	0.48	มาก
7	ครูผู้สอนอธิบายและให้คำแนะนำได้ชัดเจน	4.87	0.35	มาก
8	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.63	0.49	มาก
9	นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิดมากขึ้น	4.70	0.47	มาก
10	โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้	4.90	0.31	มาก

สรุปผลการประเมิน

จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 30 คน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.43) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ "โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้" ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = 0.31) ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.43)

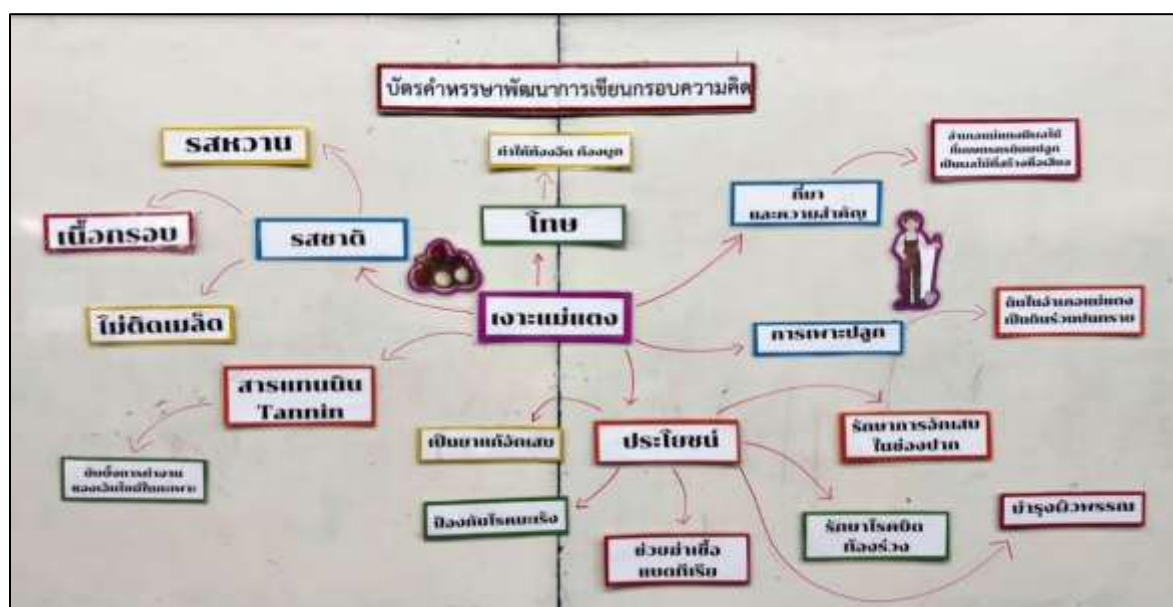
สื่อ power point canva ประกอบการสอน
เรื่อง การเขียนกรอบความคิด



ตัวอย่างผลงานภาพการเขียนกรอบความคิด ที่ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้
และสร้างบรรยากาศที่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน



ผลงานนักเรียนจากการทำกิจกรรม “บัตรคำพระราชทานการพัฒนาการเขียนกรอบความคิด”
ต่อบัตรคำจากการอ่านบทความ เรื่อง “เงาะแม่แดง” ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้



ผลงาน การเขียนกรอบความคิดจากเรื่องที่อ่าน
การทำกิจกรรมกลุ่มในสถานการณ์จริง



ผลงานนักเรียนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้
การเขียนกรอบความคิด จากการอ่านบทความ เรื่อง เกษตรอินทรีย์



ผลงานนักเรียนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้
การเขียนกรอบความคิด จากการอ่านบทความ เรื่อง วิถีแพรวพราว



ผลงานนักเรียนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้
การเขียนกรอบความคิด จากการอ่านบทความ เรื่อง นวัตกรรมยุว



ผลงานนักเรียนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้
การเขียนกรอบความคิด จากการอ่านบทความ เรื่อง ท้องเที่ยวเชิงนิเวศ



ผลงานนักเรียนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้
การเขียนกรอบความคิด จากการอ่านบทความ เรื่อง แม่แตงแดนวัฒนธรรม



แบบทดสอบก่อนเรียน

QR Code แบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้รูปแบบ
เกมจากโปรแกรม wordwall รีมได้ทะเล
เกมชุดคำถามหลายตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ



แบบทดสอบหลังเรียน

QR Code แบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้รูปแบบเกม
จากโปรแกรม wordwall รีมป่าตะวันตก
เกมชุดคำถามหลายตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ตัวอย่าง และ QR Code ผลงานเดี่ยวของนักเรียน ที่เกิดขึ้นหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สืบค้นอ่านบทความจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในประเด็นสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนสนใจ
แล้วนำมาเขียนกรอบความคิด โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI)



QR Code ผลงานเดี่ยวของนักเรียน หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สืบค้นอ่านบทความจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในประเด็นสถานที่
ท่องเที่ยวที่นักเรียนสนใจ แล้วนำมาเขียนกรอบความคิด โดยใช้
เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI)

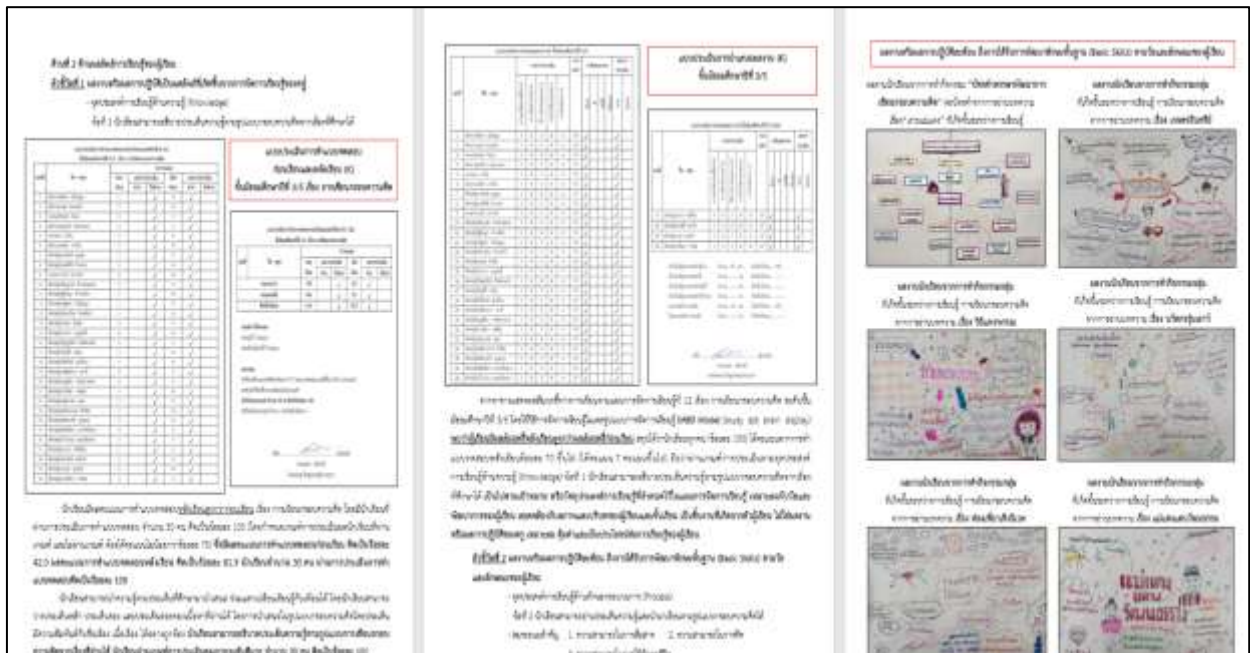


QR Code แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วัตรกรรม SABD MODEL
วิชาภาษาไทย (ท23101)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
เรื่อง การเขียนกรอบความคิด เวลา 1 ชั่วโมง

คลิปการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วัตรกรรม SABD MODEL



QR Code คลิปการสอน โดยใช้วัตรกรรม SABD MODEL
วิชาภาษาไทย (ท23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การเขียนกรอบความคิด
เวลา 1 ชั่วโมง



QR Code

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรม SABD MODEL



ภาพการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย รวมถึงครูผู้สอนในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้อื่น ๆ นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้
SABD MODEL ไปประยุกต์ใช้ในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้

เกียรติบัตรจากการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรม SABD MODEL
และเกียรติบัตรที่ได้รับจากการใช้นวัตกรรม SABD MODEL ในปีการศึกษาที่ผ่านมา





**การพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่องการอ่านเพื่อเขียนกรอบความคิด
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SABD MODEL
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5**

**THE DEVELOPMENT OF READING SKILLS FOR WRITING
CONCEPT MAPS THROUGH THE SABD MODEL
LEARNING MANAGEMENT APPROACH FOR
GRADE 9/5 STUDENTS**

