



เอกสารประกอบการประกวด
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

(SDG4 : Quality Education)
ด้านสิ่งแวดล้อมและพลเมืองโลก
(ESD & GlobalCitizenship)



QR code VTR



โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่ (SDG4 : Quality Education) ของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

คำชี้แจง : ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานข้อมูลตามหัวข้อด้านล่างประกอบการประกวด ความยาวไม่เกิน 15 หน้า (ไม่รวมปกหน้า/ปกหลัง และภาคผนวก) ใช้ ฟอนต์ TH SarabunPSK ขนาด 16 pt

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา...มูลนิธิมหาราช 5...สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2....
ที่อยู่หมู่ 1 ตำบลริมเหนือ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่.....
ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา.....นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว.....โทรศัพท์.....0924476624.....
ชื่อ-สกุล ครูผู้รับผิดชอบนวัตกรรมการบริหาร.....นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว... โทรศัพท์...0924476624...
E-mail.....ningchin2561@gmail.com.....

1.1 ชื่อผลงาน โครงการ/กิจกรรม:

(เป็นผลงานที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีระยะเวลาดำเนินการย้อนหลังไม่เกิน 3 ปีการศึกษา)

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี รูปแบบ PADEE Model (พาดี้ โมเดล)

ประเภทการประกวด:

- ☐ 1. ด้านคุณภาพและนวัตกรรมการสอน (เป้าหมายย่อย SDG 4.1)
- ☐ 2. ด้านทักษะอาชีพและการมีงานทำ (เป้าหมายย่อย SDG 4.3, 4.4)
- ☐ 3. ด้านโอกาสและความเสมอภาค (เป้าหมายย่อย SDG 4.5)
- ☒ 4. ด้านสิ่งแวดล้อมและพลเมืองโลก (เป้าหมายย่อย SDG 4.7)

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดผลการดำเนินงาน (คะแนนเต็ม 100 คะแนน : คิดเป็นค่าน้ำหนักร้อยละ 70 ของคะแนนรวมทั้งหมด)

1. ความสอดคล้องกับบริบท (Context) (20 คะแนน)

ในยุคปัจจุบันที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (VUCA World) การศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นเพียงแต่ความเป็นเลิศทางวิชาการ แต่ต้องมุ่งสร้าง "พลเมืองที่สมบูรณ์" ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDG 4.7) ที่มุ่งเน้นการสร้างความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) และการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนมูลนิธิมหาราช 5 ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลริมเหนือ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 214 คน และบุคลากร 13 คน แม้ที่ผ่านมาโรงเรียนจะมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน แต่จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่รวดเร็ว ทำให้นักเรียนได้รับอิทธิพลจากสื่อและวัฒนธรรมภายนอกที่หลากหลาย ส่งผลต่อพฤติกรรมและการสร้างวินัยในตนเอง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Care System) และการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 พบประเด็นปัญหาที่สำคัญ ดังนี้:

ด้านพฤติกรรมวินัย: พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี สะท้อนผ่านพฤติกรรมการทิ้งขยะไม่เป็นที่ การเข้าห้องเรียนไม่ตรงเวลา และการไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยเรื่องการแต่งกาย

ด้านคุณธรรมเป้าหมาย: จากผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน พบว่ามี 3 ด้านหลักที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองดี

ผลกระทบ: หากปัญหาเหล่านี้ไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ จะส่งผลให้นักเรียนขาดภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิตในสังคมที่ซับซ้อน และอาจเติบโตไปเป็นพลเมืองที่ขาดคุณภาพในอนาคต

1.1 ที่มาและความสำคัญ

(1) บริบทและความคาดหวังระดับนโยบาย (Policy & Context) ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการวางรากฐาน "พลเมืองที่สมบูรณ์" ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDG 4.7) ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนและการเป็นพลเมืองโลก

(2) การวิเคราะห์สภาพปัญหาด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-driven Analysis) โรงเรียนมูลนิธิมหาราช 5 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาผ่านเครื่องมือการบริหารจัดการข้อมูล เพื่อค้นหาความจำเป็นที่แท้จริงในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุน ดังนี้:

ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567-2568: แม้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมจะอยู่ในระดับ "ดี" แต่เมื่อพิจารณาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่ามีดัชนีชี้วัดบางประการที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบและการมีระเบียบวินัยและผลการสังเกตพฤติกรรมผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: จากการเก็บข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนจำนวน 214 คน พบพฤติกรรมเชิงลบที่สะท้อนถึงการขาดทักษะการเป็นพลเมืองดี ได้แก่ การทิ้งขยะไม่เป็นที่ (พบร่องรอยขยะในพื้นที่จุดเสี่ยงของโรงเรียน) การเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลา และการไม่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้หากไม่ได้รับการแก้ไขจะส่งผลกระทบต่อบุคลิกภาพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

การวิเคราะห์คุณธรรมอัตลักษณ์: จากผลการสำรวจความเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน พบว่ามี 3 ด้านหลักที่คะแนนการประเมินเบื้องต้นยังไม่บรรลุเกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ 1) ความพอเพียง 2) ความซื่อสัตย์สุจริต และ 3) ความรับผิดชอบ ซึ่งทั้ง 3 ด้านนี้คือหัวใจสำคัญของการเป็น "พลเมืองดี" ตามนโยบายจุดเน้น

(3) ความจำเป็นและแนวทางการแก้ไข (The Necessity) จากข้อมูลสถิติและสภาพปัญหาข้างต้น โรงเรียนมูลนิธิมหาราช 5 จึงเล็งเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม “PADEE Model” (พาดี้ โมเดล) ขึ้นมาเพื่อใช้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4.7) โดยมุ่งหวังว่าการพัฒนานักเรียนผ่านกระบวนการที่ชัดเจนนี้ จะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม พร้อมเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่าของจังหวัดเชียงใหม่และประเทศชาติต่อไป

1.2 ความสอดคล้องกับเป้าหมาย SDG4

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี รูปแบบ PADEE Model (พาดิ โมเดล) สอดคล้องโดยตรงกับเป้าหมายหลักของ SDG 4: Quality Education (สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต) โดยมุ่งเน้นไปที่ เป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.7 อย่างชัดเจน ดังนี้: เป้าหมายย่อยที่ 4.7 (Target 4.7):

"สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเท่าเทียมทางเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573"

ความสอดคล้องเชิงรูปธรรม คือ

1. การสร้างความเป็นพลเมือง (Citizenship Education): วัตรกรรม PADEE Model มุ่งเน้นการบ่มเพาะลักษณะนิสัยการเป็น “พลเมืองดี” ตามพระบรมราโชบายฯ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และต่อประเทศชาติ สอดคล้องกับความมุ่งหมายของ SDG 4.7 ที่ต้องการให้ผู้เรียนตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อโลก
2. การปลูกฝังทัศนคติและค่านิยม (Values & Attitudes): การขับเคลื่อนคุณธรรมอัตลักษณ์ 3 ด้านของโรงเรียน (ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ) เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Sustainable Lifestyles) โดยเฉพาะด้าน “ความพอเพียง” ที่สอนให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอประมาณ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข: การมุ่งเน้นพฤติกรรมเชิงบวก ลดพฤติกรรมก้าวร้าว และสร้างระเบียบวินัยในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง (Promotion of a culture of peace and non-violence) ตามที่ระบุไว้ในเป้าหมายย่อยนี้
4. การพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21: การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการ PADEE Model ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม (Social Skills) และการคิดเชิงจริยธรรม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนสังคมให้เกิดความเท่าเทียมและยั่งยืนในอนาคต

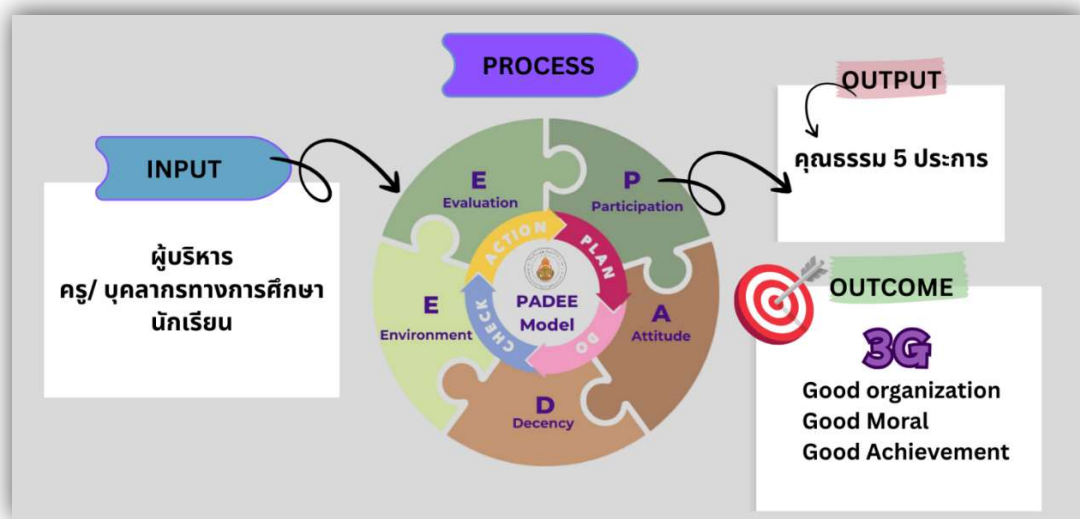
การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี รูปแบบ PADEE Model (พาดิ โมเดล) นี้จึงไม่ใช่เพียงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในเชิงวิชาการเท่านั้น แต่เป็นการ “สร้างคนดีเพื่อสังคม” ซึ่งเป็นจิ๊กซอว์สำคัญในการบรรลุเป้าหมาย SDG 4.7 ในระดับสถานศึกษา เพื่อส่งต่อทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเข้าสู่สังคมระดับจังหวัดและระดับสากลต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี รูปแบบ PADEE Model (พาดิ โมเดล) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
- (2) เพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะ “พลเมืองดี” ให้แก่ผู้เรียนโรงเรียนมูลนิธิมิชชั่น 5 โดยเน้นคุณธรรมอัตลักษณ์ 3 ด้าน ได้แก่ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ
- (3) เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4.7) ในด้านการสร้างความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

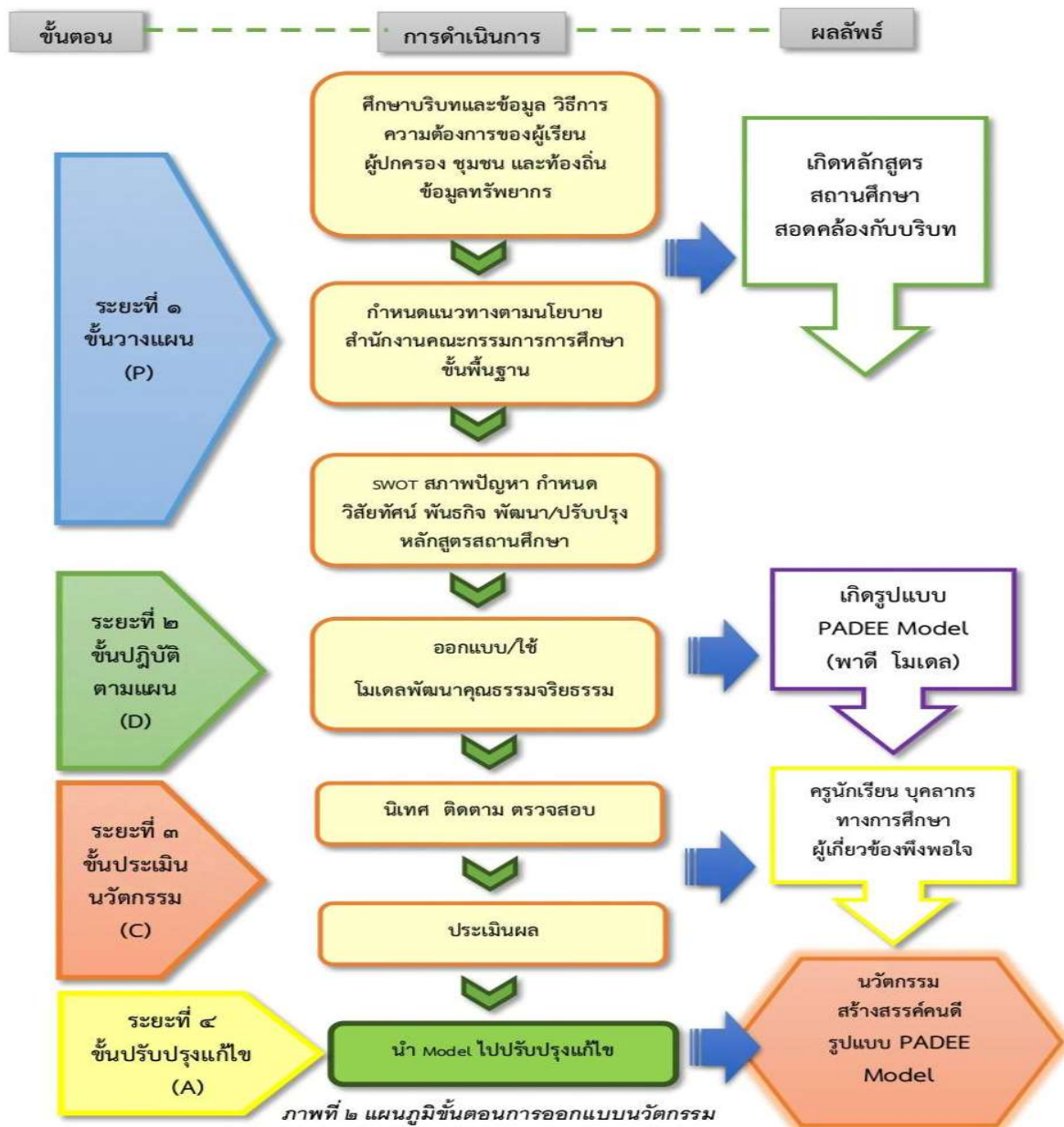
2. กระบวนการดำเนินงานและนวัตกรรม (Process & Innovation) (30 คะแนน)

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยใช้วัฏจักรการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี รูปแบบ PADEE Model (พาดี้ โมเดล) โดยใช้หลักกระบวนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรม อาศัยแนวคิดวงจร การควบคุมคุณภาพหรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous improvement) จุดเด่นคือเป็นกระบวนการที่ทำซ้ำได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วนลูปนั่นเองและใช้การบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี รูปแบบ PADEE Model (พาดี้ โมเดล) ซึ่งตัวขับเคลื่อนในการจัดกิจกรรมดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 นวัตกรรมการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี PADEE Model (พาดี้ โมเดล)

ขั้นตอนการดำเนินงาน



2.1 การออกแบบการดำเนินงาน

จากการทบทวนวรรณกรรม ศึกษา หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง การศึกษาสภาพ บริบทของสถานศึกษา แล้วนำมาสังเคราะห์ โดยบูรณาการเชิงพื้นที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ จากทุกภาคส่วนในชุมชน แล้วนำมาออกแบบ MODEL ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี รูปแบบ PADEE Model (พาดี โมเดล) โรงเรียนมูลนิธิมหาราช 5 ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แผนภูมิการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี ด้วยรูปแบบ PADEE Model

คำอธิบายความหมายและกระบวนการ
นวัตกรรมการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดีด้วยรูปแบบ PADEE Model(พาดี โมเดล)

คำศัพท์	ความหมาย	ข้อมูลอ้างอิง
Input	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนมูลนิธิมหาราช 5	ข้อมูล 10 มิ.ย. 68
PADEE MODEL (พาดี โมเดล)		
P Participation	การบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามี คิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนา ร่วมทำงาน ขับเคลื่อนโดยให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ ดูแลรักษาใจกันจนบรรลุ เป้าหมาย	-การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -การประชุมคณะครู -การประชุมผู้ปกครอง
A Attitude	ทัศนคติเชิงบวก(Positive Attitude) การสร้างทัศนคติเชิงในการทำงาน จำเป็นต้องเรียนรู้การทำงานปราศจากอคติที่เป็นกำแพงกันจิตใจให้อยู่ใน ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งจนแยกไม่ออกมา อะไรผิดอะไรถูก เป็นเหตุทำให้การสร้าง ทัศนคติเชิงบวกหายไป สิ่งที่จะมาแทนที่คงเหลือไว้แต่ความคิดเชิงลบ ซึ่ง “อคติ”คือความคิดที่เป็นไปในเชิงลบมีปรากฏในแนวคิดอคติเชิงพุทธใน พระวินัยปิฎก คัมภีร์ปริวารด้วยเรื่องการถึงอคติความลำเอียง มี 4 อย่าง คือ 1) ลำเอียงเพราะชอบ 2) ลำเอียงเพราะชัง 3)ลำเอียงเพราะหลง 4) ลำเอียงเพราะกลัวและการไม่ถึงอคติ ความไม่ลำเอียง มี 4 คือ 1)ไม่ ลำเอียงเพราะชอบ 2)ไม่ลำเอียงเพราะชัง 3)ไม่ลำเอียงเพราะหลง 4) ไม่ ลำเอียงเพราะกลัว และนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาได้แก่ อิทธิบาท 4 และพรหมวิหาร 4 เข้ามาบูรณาการเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้จริง เป็นการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่ตนเอง และสามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อ ผู้ร่วมงานก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และทางโรงเรียนมูลนิธิ มหาราช 5 ได้นำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การทำงานร่วมกันเป็นทีม การทำงานในหน้าที่และงานที่ได้รับ มอบหมายของผู้บังคับบัญชา	-การเข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและนักเรียนใน กิจกรรมต่างๆ ใน โรงเรียน ชุมชน
D Decency	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยการนำกิจกรรมในโครงการมาพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมและบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย โครงการดังต่อไปนี้ โครงการตามพระราชโบาย ร.10 - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมวันครู - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมล ลักษณ พระบรมราชินี - กิจกรรมวันเข้าพรรษา	

คำศัพท์	ความหมาย	ข้อมูลอ้างอิง
D Decency	- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมเกษตร ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมคัดแยกขยะ - กิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมทักษะอาชีพ - กิจกรรมสวัสดิการร้านค้า	
	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาการด้านคุณธรรม - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมทัศนศึกษาระดับปฐมวัย - กิจกรรมการแข่งขันกีฬานูบาล - กิจกรรมการแข่งขันทักษะนักเรียน	
	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - กิจกรรมการป้องกันภัยตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - กิจกรรมเสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษา - เด็กพิเศษ	
	โครงการส่งเสริมสุขภาพ - การดูแลสุขภาพจิต	
	โครงการสามพลังร่วมกันพัฒนา (จุดเน้น) (นักเรียน ชุมชน ครู) - กิจกรรมพลังมหาราช ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน - กิจกรรมพลังมหาราช ร่วมกันพัฒนาครู - กิจกรรมพลังมหาราช ร่วมกันพัฒนานักเรียน	
E Environment	การสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 1.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน จัดสื่อการสอนเทคโนโลยีให้กับทุกห้องเรียนโดยได้รับงบประมาณการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน มีการเน้นกิจกรรม 5ส. ภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็งโดยทีมงานสภานักเรียนเป็นแกนนำ มีการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนโดยเน้นให้นักเรียนนำกลับมาใช้ใหม่และแยก	-กิจกรรมในโครงการปรับภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ในโรงเรียน -กิจกรรมในโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำศัพท์	ความหมาย	ข้อมูลอ้างอิง
E Environment	ขยะให้ถูกต้อง มีการให้บริการธนาคารขยะภายในโรงเรียน 2.การสร้างวัฒนธรรมองค์กร /การทำงานร่วมกันเป็นทีม	
E Evaluation	ประเมินผล ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ทั้งผลผลิตที่เป็น ผลลัพธ์และผลผลิตที่เป็นผลกระทบ	-สรุปผลการประเมิน โครงการ
Output ผลผลิต	สพฐ. ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 5 ประการ ดังนี้ 1.ความพอเพียง การดำรงชีวิตพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช โดยทำพอประมาณให้ เหมาะสมกับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อและฝึกตนเองให้รู้จักความพอดี พอเหมาะ ถ้าไม่พอดี ไม่พอเหมาะก็จะเกิดความทุกข์ใจได้ 2.ความกตัญญู เป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ซึ่งในสังคมมนุษย์ต้อง เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ ได้แก่ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ ญาติพี่น้อง เป็น ต้น ความกตัญญู เป็นคุณธรรมที่มนุษย์ควรปฏิบัติและไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิด ความสำเร็จต้องยกย่องเชิดชูบุพการีครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม 3.ความซื่อสัตย์สุจริต ยึดพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า “ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐานฐานของ ความดีทุกอย่าง เด็กๆ จึงต้องฝึกฝนอบรม ให้เกิดขึ้นในตนเอง เพื่อจักได้ เติบโตขึ้นเป็นคนดี มีประโยชน์และมีชีวิตที่สะอาด ที่เจริญมั่นคง” (พระราชทานเพื่ออัญเชิญลงพิมพ์ในหนังสือวันเด็ก ปีพุทธศักราช 2531) 4.ความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ต้องมีจิตสำนึกในบทบาท และ หน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อม ให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ โดยพรัสอนเพื่อให้ลูกหลานเยาวชนก้าว ทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง 5.ความมีอุดมการณ์คุณธรรม การเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลของการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยการบริหารหรือการปกครองที่มีความ ถูกต้อง มีความยุติธรรม ร่วมมือร่วมใจมุ่งมั่นให้ระบบการศึกษาของชาติ ดำเนินไปด้วยความมั่นคง ยั่งยืน ด้วยจิตสำนึก ทศนคติ พฤติกรรมที่เต็ม เปี่ยมด้วยคุณธรรม และจริยธรรม พร้อมทั้งใช้หลักการให้โอกาสประชาชน มีส่วนร่วมรับรู้	-ภาพกิจกรรมส่งเสริม ที่คุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียนและชุมชน
Outcome ผลลัพธ์/ ผลสัมฤทธิ์	Good organization การบริหารจัดการทั้งระบบที่ดีโดยบริหารงานแบ่งเป็น 4 กลุ่มบริหารงาน มีนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายต่างๆ และมีการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบาย การดำเนินงานภายใน โรงเรียนมูลนิธิมหาราช 5 มีกระบวนการวางแผนจากผู้บริหารสถานศึกษา	-แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ -หลักสูตรสถานศึกษา

	และผู้เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม และมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เกิดปัญหาและอุปสรรคอย่างไร เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นจะมีการสรุปผลของแต่ละกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	-การประกันคุณ ภายนอก (พ.ศ.2566- 2570) ของ สมศ.
	Good Moral ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก ความอบอุ่นภายในโรงเรียน มุลินิมหาราช 5 เป็นดั่งเช่นครอบครัว นักเรียนให้ความเคารพนับถือคณะครูโดยเรียกครูว่าพ่อ แม่	-ภาพกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมใน โรงเรียนและชุมชน
	Good Achievement มีความสำเร็จของงานในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้สถานศึกษา บุคลากร นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีทักษะอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1.ความสำเร็จของ ผู้บริหาร 2.ความสำเร็จครู 3.ความสำเร็จผู้ นักเรียน 4.ความสำเร็จโรงเรียน

2.2 นวัตกรรมที่ใช้

โรงเรียนมุลินิมหาราช 5 ได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองดี ภายใต้รูปแบบ “PADEE Model” (พาดี โมเดล) ซึ่งมีความโดดเด่นด้วยการบูรณาการพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา เข้ากับวงจรคุณภาพ และการใช้วิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นฐาน โดยมีรายละเอียดเทคนิคและวิธีการ ความโดดเด่นและความคิดสร้างสรรค์ (Originality & Innovation)

1. กลยุทธ์ "เพื่อนคู่คิด มิตรคู่ดี": เป็นเทคนิคใหม่ที่ใช้กระบวนการ Group Process ให้กลุ่ม นักเรียนที่เข้มแข็งด้านวินัยเป็นพี่เลี้ยงให้กับเพื่อนที่ยังต้องการการพัฒนา (Peer-to-Peer Support) ซึ่ง สอดคล้องกับการสร้างความเป็นพลเมืองโลก
2. การบูรณาการเชิงพื้นที่ (Local Wisdom Integration): นวัตกรรมนี้ไม่ได้สอนแค่คุณธรรม ตามตำรา แต่ดึงเอา "วิถีล้านนา" และ "บริบทชุมชนรอบโรงเรียน" มาเป็นห้องเรียนมีชีวิต ทำให้นักเรียนรู้สึก เป็นส่วนหนึ่งของสังคมและอยากพัฒนาบ้านเกิดตนเอง
3. การใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Evidence-Based): ความแปลกใหม่คือการเปลี่ยนจากการประเมิน ความรู้สึก มาเป็นการใช้ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาสะท้อนผล (Reflect) เพื่อปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรมให้ทันต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของเด็กในยุคดิจิทัล

2.3 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วม

โรงเรียนมุลินิมหาราช 5 กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินโครงการเพื่อสร้างความยั่งยืนและการมี ส่วนร่วม ดังนี้:

1. กลุ่มเป้าหมายหลัก (Primary Target Group)
 - นักเรียน: จำนวน 214 คน (ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6) เป็นผู้ได้รับการพัฒนา คุณลักษณะพลเมืองดีผ่านกระบวนการ PADEE Model และเป็นผู้แสดงออกถึงพฤติกรรมเชิงบวกใน ชีวิตประจำวัน
2. กลุ่มเป้าหมายรอง (Secondary Target Group)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา: จำนวน 13 คน เป็นผู้ออกแบบกิจกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ในชั้นเรียน และเป็นต้นแบบ (Role Model) ในการประพฤติตามพระบรมราโชบายด้านการเป็นพลเมืองดี
- ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา: เป็นภาคีเครือข่ายที่ร่วมสนับสนุน ติดตามพฤติกรรมนักเรียนที่บ้าน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อใช้ในการปรับปรุงกระบวนการพัฒนาผู้เรียน
- ชุมชนตำบลริมเหนือ: เป็นแหล่งเรียนรู้และพื้นที่ปฏิบัติจริงสำหรับกิจกรรมพลเมืองดีวิถีล้านนา เพื่อเชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับวิถีชีวิตจริงของคนในชุมชน

3. ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ (Result) (30 คะแนน)

สถานศึกษาสามารถสร้าง "พลเมืองดีวิถีล้านนา" ที่มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสังคมและโลก นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เรื่องความพอเพียงมาใช้ในการจัดการทรัพยากรในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) ที่ยั่งยืน

3.1 ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

- ด้านผู้เรียน: นักเรียนโรงเรียนมูลนิธิมหาราช 5 จำนวน 214 คน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านนวัตกรรม PADEE Model โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ "ดีเยี่ยม" คิดเป็นร้อยละ 92.50 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ 85)
- ด้านพฤติกรรมเชิงบวก: จากการบันทึกสถิติพฤติกรรมพลเมืองดี (การทำความดี/จิตอาสา) พบว่านักเรียนมีการบันทึกพฤติกรรมทำความดีผ่านระบบ "ความดีดิจิทัล" เฉลี่ย 5 รายการต่อคนต่อเดือน
- ด้านการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์: สถิติการผิดระเบียบวินัยพื้นฐาน (เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย, การเข้าเรียนสาย, การทิ้งขยะ) ลดลงร้อยละ 40 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ด้านบุคลากร: ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 (13 คน) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดพลเมืองดีและเป้าหมาย SDG 4.7 ลงสู่กระบวนการเรียนการสอน

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- ความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน (The Change):
 - ก่อนดำเนินโครงการ (Before): นักเรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย และขาดวินัยในการรักษาความสะอาดพื้นที่ส่วนรวม
 - หลังดำเนินโครงการ (After): นักเรียนเกิด "วินัยในตนเอง" (Self-Discipline) มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดีที่รักษาสีแกวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น (พลเมืองดีวิถีล้านนา) สามารถปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ "ความพอเพียง ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ" ได้ด้วยความเต็มใจโดยไม่ต้องมีการควบคุม
- ความพึงพอใจของเครือข่าย: ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียน โดยเฉพาะด้านการมีสัมมาคารวะและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่บ้าน ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการขยายผลจากโรงเรียนสู่ครอบครัว
- ความสอดคล้องกับสากล: สถานศึกษาสามารถสร้างสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็น "พลเมืองโลก" (Global Citizenship) ตามแนวทาง SDG 4.7 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.3 ผลกระทบ (Impact)

การดำเนินงานนวัตกรรม "PADEE Model" ไม่เพียงแต่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังสร้างแรงกระเพื่อมและประโยชน์ในวงกว้างต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนโดยรอบ ดังนี้:

1. ผลกระทบต่อครอบครัวและสถาบันทางสังคม (Social Impact) การถ่ายโอนพฤติกรรมดีสู่ที่บ้าน: จากการสะท้อนผลของผู้ปกครองพบว่า นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมพลเมืองดีที่ชัดเจนขึ้นเมื่ออยู่ที่บ้าน

เช่น การช่วยเหลืองานบ้านด้วยความสมัครใจ การรู้จักอดออม และการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ซึ่งช่วยสร้างสถาบันครอบครัวที่เข้มแข็งและลดภาระในการอบรมสั่งสอนของบุคลากรทางการศึกษาในระยะยาว ความเชื่อมั่นของชุมชน: ชุมชนตำบลริมเหนือและภาคีเครือข่ายมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดูแลความปลอดภัยและพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนเมื่ออยู่นอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและวิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Environmental Impact) ต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School): พฤติกรรมการคัดแยกขยะและการลดการใช้พลาสติกของนักเรียนได้ขยายผลสู่ครัวเรือน ทำให้นักเรียนกลายเป็น "ผู้นำการเปลี่ยนแปลง" (Change Agent) ในการรณรงค์เรื่องสิ่งแวดล้อมในชุมชน สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่ยั่งยืนตามแนวทาง SDG 4.7 และ SDG 12 (Responsible Consumption and Production)

3. ผลกระทบต่ออวงวิชาการและเครือข่ายการศึกษา (Educational Impact) แหล่งเรียนรู้และต้นแบบนวัตกรรม: โรงเรียนมูลนิธิมหาราช 5 กลายเป็นจุดศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านพลเมืองสู่การปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลนวัตกรรม PADEE Model ไปสู่โรงเรียนเครือข่ายที่มีบริบทใกล้เคียงกัน การยกระดับมาตรฐานคุณภาพพลเมือง: การขับเคลื่อนนี้ช่วยยกระดับดัชนีคุณภาพชีวิตและคุณลักษณะพลเมืองของเยาวชนในจังหวัดเชียงใหม่ ให้พร้อมเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ และพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต

3.4 ผลความสำเร็จ

ผลความสำเร็จของการดำเนินงาน	
ความสำเร็จของผู้บริหาร	1. ผู้บริหารและครู ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 4. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับโล่เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2567 จาก สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย 5. ผู้บริหารได้เกียรติบัตรผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ 6. ประกาศผลการประกวดรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2568 จาก สพป.เชียงใหม่ เขต 2 7. ผู้บริหารดีเด่นประจำปีการศึกษา 2568 จาก สพป.เชียงใหม่ เขต 2

	8. ผู้บริหารได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ความสำเร็จ ครู	1. ครูได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2567 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 2. ครูได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้อันดับชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมออกกาลังกายประกอบเพลงแอโรบิก ป.1-6 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 3. ครูได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้อันดับชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมออกกาลังกายประกอบเพลง คีตะมวยไทย ป.1-6 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 4. ครูได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับ ยอดเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2567 จาก เขตตรวจราชการที่ 15 5. ครูดีเด่นประจำปีการศึกษา 2568 จาก สพป.เชียงใหม่ เขต 2 6. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ได้ระดับเหรียญทอง อันดับรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมออกกาลังกายประกอบเพลงคีตะมวยไทย ป.1-6 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 7. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ได้ระดับเหรียญทอง อันดับรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการเต้นแอโรบิก ป.1-6 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 8. ครูได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ความสำเร็จ ผู้นักเรียน	1. นักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ระดับเหรียญทอง ลำดับที่4 กิจกรรมออกกาลังกายประกอบเพลงแอโรบิก ป.1-6 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 2. นักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้อันดับชนะเลิศ เหรียญทองกิจกรรมออกกาลังกายประกอบเพลงคีตะมวยไทย ป.1-6 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 3. นักเรียนได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับประถมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. นักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ได้ระดับเหรียญทอง อันดับรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมออกกาลังกาย

	กายประกอบเพลงคีตะมวยไทย ป.1-6 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 5. นักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ได้ระดับเหรียญทอง อันดับรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการเต้นแอโรบิก ป.1-6 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
ความสำเร็จ โรงเรียน	1. โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ 2. โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จาก สพป.เชียงใหม่ เขต 2 3. โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบ สุขชาติมีความสุข ประจำปี 2568 ระยะที่ 2 จาก สพฐ. 4. โรงเรียนได้ผ่านเป็นโรงเรียนคุณธรรม 1 ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จาก สพป.เชียงใหม่ เขต 2 5. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จาก สพป.เชียงใหม่ เขต 2 6. โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน เป็น โรงเรียนอ่อนหวาน อาหารปลอดภัย จาก สนง.กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพโดยเครือข่ายเด็กไทยไม่กินหวาน

4. การบรรลุเป้าหมายในระดับสากล (Global Goal Alignment)

1. การตอบสนองต่อเป้าหมาย SDG 4 (Quality Education) โดยตรง เป้าหมายย่อย 4.7 (Target 4.7): โครงการนี้บรรลุเป้าหมายในการสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะการสร้าง “ความเป็นพลเมืองโลก” (Global Citizenship) ผ่านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านพลเมืองดีมาปฏิบัติ ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ไม่ใช่แค่ต่อครอบครัวหรือโรงเรียน แต่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและโลก

2. การสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Sustainable Lifestyles) การปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ด้าน “ความพอเพียง” เชื่อมโยงโดยตรงกับเป้าหมายสากลในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ทำให้นักเรียนเติบโตเป็นประชากรโลกที่มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรของโลกอย่างยั่งยืน

3. การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งสันติภาพและการไม่ใช้ความรุนแรง (Culture of Peace) กระบวนการสร้างวินัยเชิงบวกและการอยู่ร่วมกันตามแนวทางพลเมืองดี ช่วยลดความขัดแย้งและสร้างสังคมแห่งการเกื้อกูลภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยเล็กๆ ของสังคมโลกที่สะท้อนถึงการสร้างวัฒนธรรมแห่งสันติภาพตามความมุ่งหมายของสหประชาชาติ

4. การสร้างความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ (Inclusion & Equality) มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (Leave No One Behind) นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตเท่าเทียมกัน เป็นการสร้างรากฐานของสังคมที่ยุติธรรมและครอบคลุม เป็นการสร้าง "คนดี" ในระดับท้องถิ่น (Local) เพื่อไปเป็น "พลเมืองดี" ในระดับสากล (Global) ในอนาคต

4. ความยั่งยืนและการขยายผล (Sustainability) (20 คะแนน)

4.1 แนวทางการพัฒนาต่อยอด (แผนงานในอนาคตเพื่อให้โครงการยั่งยืน)

1.การพัฒนาศักยภาพแกนนำ (Succession Planning): สร้างระบบ "ครูแกนนำ" และ "นักเรียนแกนนำพลเมืองดี" รุ่นต่อรุ่น ผ่านกระบวนการพี่สอนน้อง เพื่อให้องค์ความรู้และการปฏิบัติไม่ยึดติดกับตัวบุคคล แต่เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งต่อได้อย่างยั่งยืน

2.การใช้ระบบ Digital Repository: จัดทำคลังสื่อและนวัตกรรมการสอนออนไลน์เกี่ยวกับพลเมืองดีและ SDG4 เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับใช้และพัฒนาต่อยอดได้ตลอดเวลา แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร

3.การนิเทศติดตามผลเชิงระบบ: ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ทุกเดือนเพื่อสะท้อนผลการใช้นวัตกรรม และปรับปรุงกระบวนการ PADEE ให้ทันสมัยสอดคล้องกับพฤติกรรมผู้เรียนที่เปลี่ยนไปในแต่ละปีการศึกษา

4.2 การขยายผล/เผยแพร่ (การนำไปใช้กับกลุ่มอื่น หรือการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนอื่น)

1.การเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล: จัดทำคลิปวิดีโอถอดบทเรียนความสำเร็จและคู่มือการใช้ นวัตกรรม PADEE Model เผยแพร่บนเว็บไซต์โรงเรียน และ Social Media ของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช 5 เพื่อเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจ

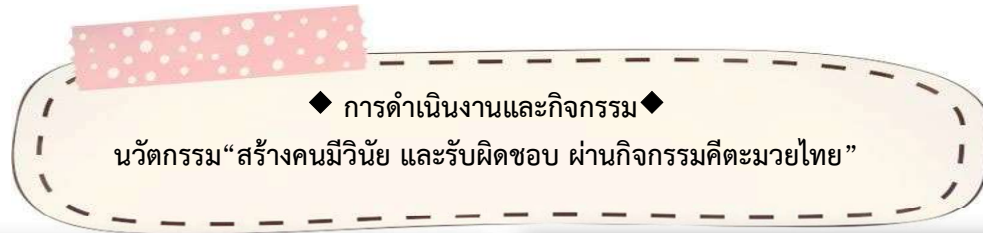
2.การเป็นแหล่งเรียนรู้ (Learning Hub): พัฒนาโรงเรียนให้เป็น "ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบด้านพลเมืองดีตามพระบรมราโชบาย" ในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้โรงเรียนในสังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต 2 เข้ามาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.การขยายผลสู่ชุมชน: ต่อยอดกิจกรรมจากโรงเรียนสู่โครงการ "หมู่บ้านพลเมืองดี" โดยให้นักเรียนแกนนำนำทักษะความเป็นพลเมืองไปช่วยขับเคลื่อนกิจกรรมจิตอาสาในชุมชนตำบลริมเหนืออย่างต่อเนื่อง

ผลงานของความภาคภูมิใจ	
1	นักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ได้ ระดับเหรียญทอง อันดับชนะเลิศ กิจกรรมออกกกำลังกายประกอบเพลงคีตะมวยไทย ป.1-6 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
2	นักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดน่าน ได้ ระดับเหรียญทอง อันดับ 14 กิจกรรมออกกกำลังกายประกอบเพลงคีตะมวยไทย ป.1-6 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผลงานระดับชาติ)
3	นักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ได้ ระดับเหรียญทอง อันดับชนะเลิศ กิจกรรมออกกกำลังกายประกอบเพลงคีตะมวยไทย ป.1-6 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
4	นักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ระดับเหรียญทอง อันดับชนะเลิศ กิจกรรมออกกกำลังกายประกอบเพลงคีตะมวยไทย ป.1-6 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
5	นักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ได้ระดับเหรียญทอง อันดับรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมออกกกำลังกายประกอบเพลงคีตะมวยไทย ป.1-6 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ส่วนที่ 3 : ภาคผนวก

1. ภาพกิจกรรม (แนะนำให้คัดเลือกภาพที่ดีที่สุด ไม่เกิน 4-6 ภาพ พร้อมคำบรรยายใต้ภาพ)



◆ การดำเนินงานและกิจกรรม ◆

นวัตกรรมการ “สร้างคนมีวินัย และรับผิดชอบ ผ่านกิจกรรมศิลปะมวยไทย”



◆โครงการตามพระราชโบาย ร.๑๐◆

กิจกรรมวันสำคัญ



กิจกรรมของคณะครูและนักเรียนดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ๕ ประการ



กิจกรรมของคณะครูและนักเรียนดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ๕ ประการ



กิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม



◆โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย◆



◆โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน◆



◆โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน◆



◆โครงการส่งเสริมสุขภาพ◆



◆โครงการสามพลังร่วมกันพัฒนา (จุดเน้น) (นักเรียน ชุมชน ครู)◆

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง/คณะครู



กิจกรรมของคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกับโรงเรียนและชุมชน



กิจกรรมของคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกับโรงเรียนและชุมชน



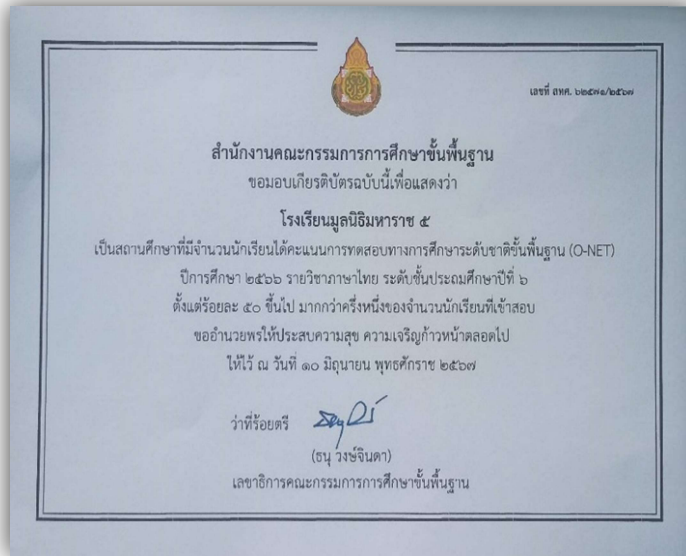
กิจกรรมของคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกับโรงเรียนและชุมชน



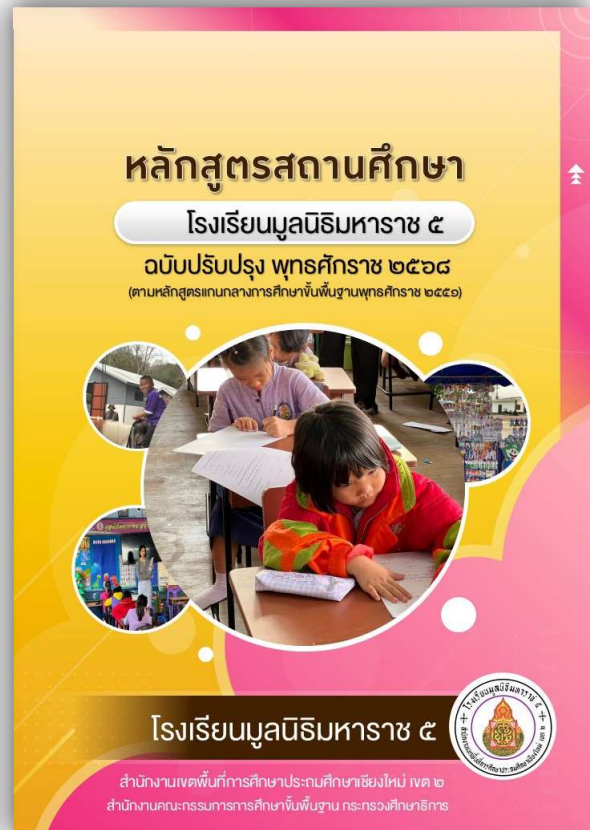
รางวัลจากการใช้วัดกรรมของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕



รางวัลจากการใช้นวัตกรรมของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕



เอกสารประกอบของโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕



ความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕



ความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
เรื่อง ประกาศผลการประกวด ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และ รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม”
สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และการคัดเลือกรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลงานเชิงประจักษ์ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการพิจารณาตัดสินเลือกและตัดสินผลงานดังกล่าวเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงขอประกาศรายชื่อผู้ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ นายประพันธ์ ทองหมอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนสันทรายหลวง
๑.๒ นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
๑.๓ นายพิริย อุ่นละอ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสหกรณ์นครวิทย์
๑.๔ นางสาวพัชรียา กาน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง
๑.๕ นายเจริญ สุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันเปง
๑.๖ นายฉันทเพชร องหาสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอัมม
๑.๗ นางสาวอุทัยปรีชา โสภารัตติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะจับ
๑.๘ นายอานนท์ กัญญา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหาร (ทิพวันอุทิศ)
๑.๙ นายอุตร ใจบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าใหม่
๑.๑๐ นายกวัน หอยด้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เหาะ
๑.๑๑ นายปิยะพงศ์ เขียวประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่จัน
๑.๑๒ นายกิตติภัทร บารมีพันชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
๑.๑๓ นางสาวพิมพ์ใจ ใจแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๐
๑.๑๔ นายพงษ์ศักดิ์ ทะนันไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าลาน
๑.๑๕ นายรัชชัย พรหมถาว์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านเหล่า
๑.๑๖ นายปิตพงษ์ วิญญูถาณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์คำริ
๑.๑๗ นายเมธี ภาวะดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจี้วังแดง
๑.๑๘ นายอลงกต เรือนยอย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่
๑.๑๙ นางสาวอรพรรณ แสงผา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อ

/๑.๒๐ นางสาวปัทมาพร...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๓.๕ นางสาวสันธิโอ อ่องประคุดิ

๔. รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

๔.๑ นางปารมี กนกนาคัย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๔.๒ นางพองจันทร์ ใจแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๔.๓ นางวราห์ ทอดคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๔.๔ นางกัญญา โพธิ์วงค์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๔.๕ นางสาวศศิพิมล วงศ์วอ	เจ้าหน้าที่งานธุรการปฏิบัติงาน

๕. รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

๕.๑ นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
๕.๒ นางสาวพัชรียา กาน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง
๕.๓ นายเจริญ สุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันเปง
๕.๔ นายกวัน หอยด้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เหาะ
๕.๕ ว่าที่ ร.ต.บวร จันทร์ศิริโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสหประชาเชียงใหม่
๕.๖ นางสาวพัชระ อ่องสีห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกลาง
๕.๗ นายอลงกต เรือนยอย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจี้วังแดง
๕.๘ นางสาวอรพรรณ แสงผา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่
๕.๙ นายพิศาล ประเสริฐสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่
๕.๑๐ นางสาวปัทมาพร บัวชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหนอง
๕.๑๑ นางสาวปัทมาพร บัวชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหนอง
๕.๑๒ นายนิวัฒน์ เรือนอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่
๕.๑๓ นางสาวอมลรัตน์ สุเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแม่กุดน้อย
๕.๑๔ นางนิภาพร โคตรมะณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าข้าม
๕.๑๕ นางสาวพลอยณัฏฐ์ ชื่นชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อ
๕.๑๖ นางสาวศิริพร อธิวงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำ
๕.๑๗ นายวิสันต์ กอรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่
๕.๑๘ นางนงนภกาญจน์ ตาโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่
๕.๑๙ นางนงนภกาญจน์ ตาโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อ

๖. รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีสำหรับครูผู้สอน ได้แก่

๖.๑ นางสาวณัฏฐา นิตคุณชัย	ครูโรงเรียนวัดแม่
๖.๒ นางสาวณัฏฐา นิตคุณชัย	ครูโรงเรียนวัดแม่
๖.๓ นางกิตติยา สวัสดิ์ศิริ	ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
๖.๔ นางสาวณัฏฐา อธิวงค์	ครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕
๖.๕ นางสาวนันทิยา ค่ะดะรังวิเศษ	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง
๖.๖ นางสาวณัฏฐา อธิวงค์	ครูโรงเรียนบ้านสัน
๖.๗ นางสาวณัฏฐา อธิวงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยน้ำ
๖.๘ นางสาวณัฏฐา อธิวงค์	ครูโรงเรียนบ้านหนอง

/๖.๑๒ ว่าที่ ร.ต.หญิงอัญญา...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑-
12/2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

ขอให้ความสุข ความเจริญในหน้าที่การงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่เคารพศรัทธาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



นายอุดมพร กันทะใจ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ความสำเร็จของครูโรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕



2. QR Code สำหรับสแกนชมคลิปวิดีโอการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา โดยใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี รูปแบบ PADEE Model (พาดี โมเดล)



ส่วนที่ 4 : การรับรองและยืนยันลิขสิทธิ์

ข้าพเจ้าในฐานะตัวแทนผู้ส่งผลงาน ขอรับรองว่า

- ✓ 1. ผลงานนี้เป็นความคิดสร้างสรรค์ของทีมงานและสถานศึกษาจริง ไม่ได้คัดลอกหรือเลียนแบบ
ผู้อื่น
- ✓ 2. ผลงานนี้ ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ ภาพ หรือทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น
- ✓ 3. ยินยอมให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นำผลงานไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในช่องทาง
ต่าง ๆ ได้

(ลงชื่อ).....ผู้บริหารสถานศึกษา

(.....นางสาวจินห์จุฑา ตากองแก้ว.....)

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....

วันที่.....7...../.....เมษายน...../.....2569.....



โรงเรียนมูลนิธิมหาราช ๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒