



PANGKIA

Healthy Highland Model

ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาพะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล



ว่าที่ร้อยตรีพิทยา สุทรนะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเกี๊ยะ

โรงเรียนบ้านปางเกี๊ยะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา โดยเฉพาะโรงเรียนบนพื้นที่สูงที่มีข้อจำกัดด้านภูมิประเทศ การเข้าถึงบริการ สาธารณสุข และความหลากหลายทางวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านปางเกี้ยว จึงได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การศึกษา “PANGKIA Healthy Highland Model” ขึ้น เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียน บนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล

นวัตกรรมดังกล่าวฯ พัฒนาขึ้นภายใต้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน ในการตัดสินใจ การส่งเสริมสุขภาวะตามแนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตามวงจร PDCA โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเสนอผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การคัดเลือกนวัตกรรมการบริหาร การศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และ เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม	ด
บทที่ ๑ ความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	ด
๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา	ด
๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	๒
๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา	๓
๑.๔ ประโยชน์และความสำคัญ	๔
บทที่ ๒ กระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม	๖
๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	๖
๒.๒ หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดในการพัฒนา	๖
๒.๓ การออกแบบแนวทางการพัฒนา	๖
๒.๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	๑๒
๒.๕ การนำไปใช้	๑๕
๒.๖ การประเมินและการปรับปรุง	๑๖
บทที่ ๓ ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	๑๗
๓.๑ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๑๗
๓.๒ การบริหารจัดการ นิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ	๑๗
๓.๓ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๘
๓.๔ การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา	๑๘
๓.๕ การออกแบบการบริหารจัดการศึกษา	๑๘
๓.๖ การบริหารจัดการศึกษา	๑๙
๓.๗ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีประกอบการบริหารจัดการศึกษา	๑๙
๓.๘ การวัดและประเมินผล	๑๙
๓.๙ ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๒๐
๓.๑๐ การขยายผลและความยั่งยืน	๒๑
บทที่ ๔ ผลลัพธ์เชิงประจักษ์และความภาคภูมิใจ	๒๓
บทที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และข้อเสนอแนะ	๒๔
ภาคผนวก	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปางเกี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เป็นโรงเรียนบนพื้นที่สูงที่มีนักเรียนจำนวน ๔๕๗ คน มีบริบทเฉพาะด้านภูมิประเทศ การเดินทาง และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาวะของผู้เรียน พบประเด็นสำคัญด้านภาวะโภชนาการ สมรรถภาพทางกาย สุขภาพช่องปาก สุขภาพจิต และความปลอดภัย ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนจึงพัฒนานวัตกรรม “PANGKIA Healthy Highland Model” ขึ้นเพื่อเป็นระบบบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงอย่างเป็นองค์รวม

ผลการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีภาวะสูงดีสมส่วนร้อยละ ๙๖.๕๐ นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีภาวะสูงดีสมส่วนร้อยละ ๘๖.๓๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์สมรรถภาพทางกายร้อยละ ๙๓.๙๐ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปราศจากโรคฟันผุและไม่มีเหงือกอักเสบร้อยละ ๙๖.๕๕

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับรางวัลต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีระดับประเทศ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล GSHPs ระดับ Excellence Award และโรงเรียนต้นแบบด้านอาหารและโภชนาการ S.M.A.R.T.S. Model School รุ่นที่ ๑

ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สุขภาวะเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสามารถขยายผลเป็นต้นแบบสู่สถานศึกษาบนพื้นที่สูงอื่นได้อย่างยั่งยืน

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
Innovation For Thai Education (IFTE)
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๑. ชื่อนวัตกรรม

PANGKIA Healthy Highland Model
ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล

๒. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีพิทยา นามสกุล สุทชนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียน บ้านปางเกี๊ยะ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
อำเภอ แม่แจ่ม จังหวัด เชียงใหม่ มือถือ ๐๘๕-๖๒๖๖๕๓๘ E-mail address : Phittaya.๕๓๘@gmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว
- ☒ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมขึ้นมาใหม่
- ☐ ต่อยอด พัฒนานวัตกรรมเดิมของตนเองที่เคยทำไว้แล้ว

๔. นวัตกรรม ๕ ด้าน (เลือกเพียง ๑ ด้าน)

- ☐ ๑. นวัตกรรมการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของ
ผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power (Soft Power)
- ☐ ๒. นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ☐ ๓. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill
ควบคู่กับการพัฒนา (Stem Education)
- ☒ ๔. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพ
ปัญญา) (สุขภาพ ๔ มิติ)
- ☐ ๕. นวัตกรรมด้านการส่งเสริม และสนับสนุนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

บทที่ ๑

ความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

โรงเรียนบ้านปางเกียะ เป็นสถานศึกษาบนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ตั้งอยู่ในตำบลแม่ศึก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ มีบริบทเฉพาะด้านภูมิประเทศ การคมนาคม และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชน ส่งผลต่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและบริการด้านสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม โดยเฉพาะการส่งเสริมสุขภาพที่ดีควบคู่กับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับห้องเรียน และระดับรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควบคู่กับข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียน ได้แก่ ภาวะโภชนาการ สมรรถภาพทางกาย สุขภาพช่องปาก สุขภาพจิต จากแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างตรงจุด

ผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนบางส่วนยังประสบปัญหาด้านสุขภาพอันเนื่องมาจากข้อจำกัดของบริบทพื้นที่สูง เช่น การเข้าถึงบริการด้านสาธารณสุข การเดินทางที่ยากลำบาก ภาวะโภชนาการที่ไม่เหมาะสม ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน รวมทั้งความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชุมชน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในระยะยาว

โรงเรียนจึงได้จัดลำดับความสำคัญของปัญหาโดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ ความรุนแรงของปัญหา และผลกระทบที่มีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้ “การพัฒนาสุขภาพะนักเรียน” เป็นจุดคานงัด (Leverage Point) ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนได้วิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนา พบว่าปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ บุคลากรที่มีความมุ่งมั่น แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ฐานการเรียนรู้งานเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และการบริหารจัดการเชิงมีส่วนร่วม ขณะที่ปัจจัยภายนอกที่สนับสนุนการพัฒนา ได้แก่ ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ศึก โรงเรียนเครือข่าย และหน่วยงานภาคีต่าง ๆ ที่ร่วมสนับสนุนทรัพยากรองค์ความรู้ และการดำเนินงานด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

จากการวิเคราะห์ดังกล่าว โรงเรียนจึงได้พัฒนานวัตกรรม “PANGKIA Healthy Highland Model : ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาพะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล” ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สามารถดำเนินการได้จริง ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และมุ่งพัฒนาสุขภาพะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความยั่งยืนให้แก่สถานศึกษาและชุมชนต่อไป

๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปางเกียะได้เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากร

PANGKIA Healthy Highland Model ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาพะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล

ทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบนพื้นที่สูง

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีภาวะโภชนาการสมวัย มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพช่องปากที่ดี มีทักษะชีวิต สามารถดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสม และได้รับการคุ้มครองดูแลด้านความปลอดภัยอย่างทั่วถึง ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ในการกำหนดแนวทางการพัฒนา โรงเรียนได้นำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน ได้แก่ แนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (Health Promoting School) ที่มุ่งพัฒนาสุขภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Support System) เพื่อดูแลผู้เรียนรายบุคคล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นความพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนได้เชื่อมโยงแนวคิดดังกล่าวสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น การบริหารจัดการอาหารกลางวันด้วยโปรแกรม Thai School Lunch การติดตามภาวะโภชนาการด้วยโปรแกรม Growth Nutri Program การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬา การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน การดำเนินกิจกรรมจิตอาสาสุขภาพ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดำเนินมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่สูง โดยมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนจึงได้พัฒนา “PANGKIA Healthy Highland Model : ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล” เป็นรูปแบบการบริหารจัดการหลักของสถานศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การจัดการองค์ความรู้ การพัฒนานวัตกรรม และการติดตามผลอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นต้นแบบโรงเรียนสุขภาวะบนพื้นที่สูงในระดับสากล

๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรม PANGKIA Healthy Highland Model : ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนบ้านปางเกี๊ยะได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายด้านสุขภาพ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบนพื้นที่สูง

กรอบแนวคิดเริ่มต้นจากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สุขภาพกาย สุขภาพจิต ภาวะโภชนาการ สมรรถภาพทางกาย สุขภาพช่องปาก

PANGKIA Healthy Highland Model ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล

และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากนั้นนำข้อมูลมาสังเคราะห์ร่วมกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านสุขภาพ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

โรงเรียนได้ออกแบบกระบวนการดำเนินงานตามองค์ประกอบของ PANGKIA Healthy Highland Model ประกอบด้วย Participation (การมีส่วนร่วม) Assessment (การประเมินและใช้ข้อมูล) Nutrition and Healthy Living (โภชนาการและสุขวิถี) Good Environment (สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะ) Knowledge Management (การจัดการความรู้) Innovation (นวัตกรรม) และ Achievement (ผลสัมฤทธิ์และความยั่งยืน) โดยเชื่อมโยงการดำเนินงานเข้ากับวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การนิเทศติดตามและตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act)

กระบวนการดำเนินงานมีความชัดเจน เริ่มจากการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล การกำหนดเป้าหมายและแผนงาน การดำเนินกิจกรรมตามแผน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดจนการสรุปบทเรียน การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และการขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษาและชุมชน

กรอบแนวคิดดังกล่าวฯ เชื่อมโยงไปสู่ผลลัพธ์ที่คาดหวังอย่างชัดเจน กล่าวคือ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็น ครูสามารถจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสุขภาวะที่เข้มแข็ง และชุมชนเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ทั้งนี้ กรอบแนวคิดในการพัฒนาสอดคล้องกับหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) วงจรคุณภาพ PDCA แนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (Health Promoting School) และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๔ ประโยชน์และความสำคัญ

นวัตกรรม PANGKIA Healthy Highland Model : ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล เป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการบูรณาการการส่งเสริมสุขภาวะเข้ากับการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบนพื้นที่สูง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษา

ประโยชน์สำคัญประการแรก คือ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาวะและงานวิชาการที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน ตัดสินใจ และกำหนดแนวทางการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Management)

ประการที่สอง รูปแบบดังกล่าวก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการบุคลากรจากการดำเนินงานแบบแยกส่วน สู่การทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการขับเคลื่อนงานสุขภาวะทั้งระบบ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งความร่วมมือและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

PANGKIA Healthy Highland Model ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล

ประการที่สาม ครูสามารถนำองค์ประกอบและแนวทางของรูปแบบไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ทั้งในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา งานเกษตร เพื่ออาหารกลางวัน การส่งเสริมโภชนาการ การดูแลสุขภาพช่องปาก การพัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมจิตอาสา ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

ประการที่สี่ กระบวนการบริหารจัดการตามรูปแบบมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ทำให้การดำเนินงานมีทิศทางเดียวกัน เกิดความเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย แผนงาน และการปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ

ประการสุดท้าย กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ออกแบบตามรูปแบบสามารถดำเนินการได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีตัวชี้วัดและผลลัพธ์ที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนสามารถต่อยอด ขยายผล และพัฒนาเป็นต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากลได้อย่างยั่งยืน

บทที่ ๒

กระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม

๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรม PANGKIA Healthy Highland Model : ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการด้านสุขภาวะของนักเรียนในบริบทพื้นที่สูง โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงคุณภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ สามารถดูแลตนเองได้อย่างถูกต้อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงปริมาณ กำหนดให้ผู้เรียน มีภาวะโภชนาการสมวัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพช่องปากอยู่ในเกณฑ์ดี มีผลการประเมินพฤติกรรมและสุขภาพจิตตามเกณฑ์ที่กำหนด และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เป้าหมายดังกล่าวฯ สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้ข้อมูลจากระบบเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ข้อมูลทันตสุขภาพ ผลการประเมิน SDQ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ เป้าหมายของนวัตกรรมยังสะท้อนถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสุขภาวะเข้ากับหลักสูตร และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๒ หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรม PANGKIA Healthy Highland Model ดำเนินการบนพื้นฐานของการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการส่งเสริมสุขภาวะในสถานศึกษา โดยเฉพาะแนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (Health Promoting School) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act)

โรงเรียนได้นำองค์ความรู้ดังกล่าวฯ มาสังเคราะห์และปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบนพื้นที่สูง จนเกิดเป็นองค์ประกอบของ PANGKIA Healthy Highland Model ประกอบด้วย Participation, Assessment, Nutrition and Healthy Living, Good Environment, Knowledge Management, Innovation และ Achievement ซึ่งเชื่อมโยงการพัฒนาสุขภาวะกับการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

หลักการทำงานเริ่มจากการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดเป้าหมาย และวางแผนพัฒนา การดำเนินกิจกรรมตามแผน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน

PANGKIA Healthy Highland Model ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล

- สุขภาพจิต
- SDQ

๓. ภาควิชาเครือข่าย

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- โรงพยาบาลเทพรัตนเวชชานุกูล
- อบต.แม่ศึก
- ผู้ปกครอง
- ชุมชน
- ภาคเอกชน

๔. ทรัพยากรและภูมิปัญญา

- เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
- สมุนไพรพื้นบ้าน
- วัฒนธรรมชนเผ่า
- แหล่งเรียนรู้ชุมชน

Process:กระบวนการ

P:Participation การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- ผู้บริหาร
- ครู
- นักเรียน
- ผู้ปกครอง
- ชุมชน
- ภาควิชาเครือข่าย

A:Assessment

การประเมินและใช้ข้อมูล

- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- ประเมินสุขภาพ
- SDQ
- วิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล
- School Health Data

N:Nutrition & Healthy Living

โภชนาการและสุขวิถี

- Thai School Lunch
- อาหารปลอดภัย
- เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
- อาหารเสริม (นม)

G:Good Environment สิ่งแวดล้อมปลอดภัย

- น้ำสะอาด
- ห้องน้ำมาตรฐาน
- โรงอาหารสุขาภิบาล
- Safety School
- Green School

K:Knowledge Management การจัดการความรู้

- PLC
- Active Learning
- Health Literacy
- สื่อสุขศึกษา
- Best Practice

I:Innovation นวัตกรรมสุขภาวะ

- PANGKIA Model
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- Digital Health Data
- Healthy Classroom

A:Achievement ความสำเร็จและความยั่งยืน

- ติดตามผล
- ประเมินผล
- สรุบบทเรียน
- ขยายผล
- สร้างเครือข่าย

DO ดำเนินงาน ๕ มาตรฐานสุขภาพ**สุขภาพกาย**

- ออกกำลังกายวันละ ๖๐ นาที
- ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

อาหารและโภชนาการ

- Thai School Lunch
- SMARTS Model School

ทันตสุขภาพ

- แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน
- ตรวจสุขภาพช่องปาก

สุขภาพจิต

- SDQ

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความปลอดภัย

- มาตรการ ๓ ป.
- CPR
- D.A.R.E.
- แผนเผชิญเหตุ

CHECK การติดตามและประเมินผล

- นิเทศ กำกับ ติดตาม
- ประเมินตามตัวชี้วัดสุขภาพ
- ประเมินความพึงพอใจ
- วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ
- สรุปผลและรายงาน

ACTION การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับนักเรียน

- ปรับปรุงสุขภาวะรายบุคคล
- ส่งเสริมทักษะชีวิต

ระดับครู

- PLC
- วิจัยในชั้นเรียน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระดับสถานศึกษา

- ปรับปรุงแผนงาน
- พัฒนานวัตกรรม
- ขยายเครือข่าย

Outcome

นักเรียน

-  สูงดีสมส่วนเพิ่มขึ้น
-  สมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์
-  สุขภาพช่องปากดี
-  มีทักษะชีวิตและจิตอาสา
-  ปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยง

โรงเรียน

-  โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล GSHPS
-  โรงเรียนต้นแบบด้านอาหารและโภชนาการ SMARTS Model School

PANGKIA Healthy Highland Model ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล

 โรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินโครงการสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน(ตาย) ด้วยหลัก ๑๐ อ.

 ต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๗

 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยม

ชุมชน

 เครือข่ายสุขภาพเข้มแข็ง

 ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

 เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

 เป็นต้นแบบโรงเรียนพื้นที่สูง

ปัจจัยความสำเร็จ

 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

 ครูมืออาชีพและ PLC เข้มแข็ง

 ภาศิเครือข่ายสนับสนุนต่อเนื่อง

 การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ

 การบูรณาการสุขภาพกับวิถีชีวิตชุมชน

โรงเรียนบ้านปางเกียะ ได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และผลการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการออกแบบ นวัตกรรม PANGKIA Healthy Highland Model เพื่อให้เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสุขภาพะนักเรียน ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบนพื้นที่สูง

การออกแบบนวัตกรรมมุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา โดยบูรณาการงานด้านสุขภาพ โภชนาการ กีฬา ทักษะชีวิต ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารจัดการศึกษาเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ได้มีส่วนร่วมในการ ออกแบบแนวทางการดำเนินงาน กำหนดกิจกรรม และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อให้เกิดความเป็นเจ้าของ ร่วมกันและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

กระบวนการดำเนินงานประกอบด้วย ๖ ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนและกำหนดเป้าหมาย การดำเนินกิจกรรมตามองค์ประกอบของนวัตกรรม การนิเทศติดตาม การประเมินผล และการเผยแพร่ขยายผลสู่เครือข่าย

ก่อนนำไปใช้จริง โรงเรียนได้ตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรมผ่านการประชุมคณะทำงาน การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง และการทดลองใช้ในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน เพื่อนำผลที่ได้มา ปรับปรุงให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรม PANGKIA Healthy Highland Model : ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล ดำเนินงานภายใต้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาระบบสุขภาวะของโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น ตลอดจนกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสุขภาวะเข้ากับหลักสูตร ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และร่วมกันพัฒนากระบวนการดำเนินงานผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

นักเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมสุขภาวะผ่านบทบาทผู้นำนักเรียนและจิตอาสาสุขภาพ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรณรงค์ด้านสุขภาพ และกิจกรรมสร้างเสริมทักษะชีวิต ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน ทรัพยากร ให้ข้อเสนอแนะ และร่วมติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของพื้นที่

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายภายนอก ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลพระรัตนเวชชาานุกุล เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา โรงเรียนเครือข่าย และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ร่วมสนับสนุนองค์ความรู้ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ทำให้การดำเนินงานมีความเข้มแข็งและเกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง



ขั้นที่ 1: ร่วมวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดประเด็นปัญหา (Plan - Analysis)

- โรงเรียนบ้านปางเกี้ยวร่วมกับผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์จริงในปัจจุบัน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อระบุปัญหาและความต้องการที่แท้จริง
- นำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็นประเด็นปัญหาที่ชัดเจนและตรงจุด เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนา



ขั้นที่ 2: ร่วมวางแผน (Plan - Strategy)

- เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและแนวทางการพัฒนาโรงเรียน ทั้งด้านวิชาการ (การเรียนการสอน) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- จัดทำแผนงานที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของชุมชนอย่างแท้จริง เพื่อให้เกิดการยอมรับและความร่วมมือในขั้นตอนต่อไป



ขั้นที่ 3: ร่วมดำเนินการ (Do)

- โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันขับเคลื่อนและจัดกิจกรรมต่างๆ ตามแผนที่วางไว้ เช่น การจัดงานแข่งขันกีฬา (ดอกเกี๊ยะคัพ), การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ, และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- การปฏิบัติงานเน้นการสร้างบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน



ขั้นที่ 4: ร่วมตรวจสอบทบทวน (Check)

- จัดให้มีการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและโครงการร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- เปิดโอกาสให้มีการสะท้อนความคิดเห็น (Reflection) อย่างตรงไปตรงมา เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่



ขั้นที่ 5: ร่วมแก้ไข พัฒนา และปรับปรุง (Act)

- นำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองและชุมชน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป
- ดำเนินการพัฒนาและต่อยอดผลการดำเนินงาน เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



๒.๕ การนำไปใช้

โรงเรียนบ้านปางเกียะได้นำนวัตกรรม PANGKIA Healthy Highland Model ไปใช้ในการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำคู่มือ แนวทางการดำเนินงาน และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนสำหรับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ก่อนดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจแก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจเป้าหมาย กระบวนการ และบทบาทหน้าที่ของตนเองในการขับเคลื่อนนวัตกรรมร่วมกัน

โรงเรียนให้การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์กีฬา สื่อและนวัตกรรมด้านสุขภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศ โรงอาหารมาตรฐาน จุดบริการน้ำดื่มสะอาด และแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียน

การดำเนินงานตามนวัตกรรมครอบคลุมกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การจัดอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai School Lunch การส่งเสริมกิจกรรมทางกายและกีฬา การแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมสุขภาพจิต และการพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา ระหว่างการดำเนินงาน ผู้บริหารและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้กระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและเครือข่ายโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเผยแพร่ผลสำเร็จ ถ่ายทอดประสบการณ์ และนำข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

PANGKIA Healthy Highland Model ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล

๒.๖ การประเมินและการปรับปรุง

โรงเรียนบ้านปางเกียะดำเนินการประเมินคุณภาพของนวัตกรรม PANGKIA Healthy Highland Model อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ครอบคลุมผลลัพธ์ด้านสุขภาวะของผู้เรียน การบริหารจัดการ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถสะท้อนผลสำเร็จของการดำเนินงานได้อย่างรอบด้าน

การประเมินผลครอบคลุมข้อมูลด้านภาวะโภชนาการ สมรรถภาพทางกาย สุขภาพช่องปาก สุขภาพจิต ความปลอดภัย และผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนใช้กระบวนการประเมินแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะ และร่วมวิเคราะห์ปัจจัยแห่งความสำเร็จและประเด็นที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนถูกนำมาสรุป วิเคราะห์ และจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็น ข้อมูลประกอบการตัดสินใจและการวางแผนพัฒนาในรอบปีต่อไป

โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนงาน กิจกรรม วิธีดำเนินงาน และระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตามหลัก PDCA เพื่อให้การดำเนินงานมีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นวัตกรรมเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษาอื่นได้อย่างยั่งยืน

บทที่ ๓ ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

๓.๑ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปางเกียะได้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ภายใต้การดำเนินงานของ PANGKIA Healthy Highland Model โดยมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับห้องเรียน และระดับรายบุคคล ครอบคลุมข้อมูลนักเรียนจำนวน ๔๕๗ คน ข้อมูลด้านภาวะโภชนาการ สมรรถภาพทางกาย สุขภาพช่องปาก สุขภาพจิตจากแบบประเมิน SDQ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน

โรงเรียนได้จัดระบบข้อมูลพื้นฐานให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยกำหนดแนวทางการจัดเก็บและปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบรายเดือน รายภาคเรียน และรายปีตามลักษณะของข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สามารถใช้ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวฯ ถูกนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน อาทิ การวิเคราะห์ภาวะโภชนาการเพื่อวางแผนช่วยเหลือรายบุคคล การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละคน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานผ่านรายงานผลการดำเนินงาน เวทีประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์ และช่องทางสื่อออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การบริหารจัดการ นิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้กำหนดแผนงานและโครงการด้านสุขภาวะที่สอดคล้องกับนวัตกรรม PANGKIA Healthy Highland Model และบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผลลัพธ์ที่คาดหวังไว้อย่างเป็นรูปธรรม

มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละด้าน ได้แก่ งานส่งเสริมสุขภาพ งานอาหารและโภชนาการ งานกีฬาและนันทนาการ งานทันตสุขภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมกำหนดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่ครอบคลุมทุกภารกิจ

โรงเรียนกำหนดปฏิทินการดำเนินงานและการติดตามผลเป็นรายเดือน รายภาคเรียน และรายปี เพื่อให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที โดยผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่องผ่านการประชุม การสังเกตการณ์ และการใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการติดตามผล

ผลการประเมินถูกนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในรอบถัดไป ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

PANGKIA Healthy Highland Model ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล

๓.๓ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตาม PANGKIA Healthy Highland Model ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และพัฒนากิจกรรมสุขภาวะอย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสนับสนุนทรัพยากร และร่วมสะท้อนผลการดำเนินงาน ทำให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก โดยได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลเทพรัตนเวชชานุกูล เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเข้ามาให้คำปรึกษา ถ่ายทอดองค์ความรู้ และร่วมพัฒนาระบบสุขภาวะของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ความร่วมมือดังกล่าวฯ ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ทำให้ทุกภาคส่วนรับทราบผลการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๓.๔ การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามนวัตกรรม PANGKIA Healthy Highland Model ได้รับการยอมรับจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างกว้างขวาง โดยทุกภาคส่วนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านสุขภาวะของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้านอาหารและโภชนาการ กีฬาและนันทนาการ สุขภาพช่องปาก ความปลอดภัย และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายหลายหน่วยงาน อาทิ งบประมาณก่อสร้างโรงอาหารอายุโนะโมะโตะ จำนวน ๒,๒๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณสนับสนุนจากโครงการ Food For Good จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท และงบประมาณจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท ซึ่งสะท้อนถึงความเชื่อมั่นและการยอมรับจากองค์กรภายนอก

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย อยู่ในระดับดีมาก โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สอดคล้องกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๓.๕ การออกแบบการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านปางเกียะดำเนินการออกแบบการบริหารจัดการศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดของ PANGKIA Healthy Highland Model โดยยึดข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นฐานสำคัญในการวางแผนและตัดสินใจ ทั้งข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาวะโภชนาการ สมรรถภาพทางกาย สุขภาพช่องปาก สุขภาพจิต และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การบริหารจัดการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการด้านสุขภาวะไว้อย่างชัดเจน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยในบริบทของชุมชน

PANGKIA Healthy Highland Model ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล

บนพื้นที่สูง ทั้งนี้ การออกแบบการบริหารจัดการมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานการศึกษา และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้นำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) วงจรคุณภาพ PDCA ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการ ส่งผลให้เกิดการบูรณาการการทำงานระหว่างกลุ่มงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อบริหารจัดการดำเนินงานตามนวัตกรรมและสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๓.๖ การบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางเกี๊ยะ มุ่งเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นฐานในการพัฒนา โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงาน วางแผน และติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ อาทิ โปรแกรม Growth Nutri Program สำหรับติดตามภาวะโภชนาการ โปรแกรม Thai School Lunch สำหรับบริหารจัดการอาหารกลางวัน และระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสำหรับการติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสม

การดำเนินงานมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับโครงการ กิจกรรม และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการตัดสินใจและปรับปรุงการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

ผลจากการบริหารจัดการดังกล่าวฯ ทำให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการดำเนินงานด้านสุขภาวะจนได้รับการยอมรับในระดับประเทศและระดับสากล

๓.๗ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีประกอบการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านปางเกี๊ยะ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการบริหารจัดการ สุขภาวะและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยออกแบบและพัฒนาสื่อที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น แบบบันทึกข้อมูลสุขภาพรายบุคคล สื่อประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ บัณฑิตรณรงค์พฤติกรรมสุขภาพ คู่มือการดำเนินงาน และสื่อดิจิทัลผ่านช่องทางออนไลน์

ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเลือกใช้ออกแบบ และพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและการดำเนินงานด้านสุขภาวะของโรงเรียน ทำให้สื่อที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมสุขภาวะ ทั้งด้านโภชนาการ กีฬา ทนตสุขภาพ สุขภาพจิต และความปลอดภัย ตลอดจนมีการประเมินประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยี โดยมีส่วนร่วมของครูและผู้ใช้งาน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ การวัดและประเมินผล

โรงเรียนได้ออกแบบระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกภาวะโภชนาการ แบบทดสอบ

PANGKIA Healthy Highland Model ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล

สมรรถภาพทางกาย แบบประเมิน SDQ แบบบันทึกผลการตรวจสุขภาพช่องปาก แบบประเมินความปลอดภัย และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เครื่องมือทุกประเภทได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและหลักการทางวิชาการ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการวัดและประเมินถูกนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมสุขภาพ และการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อใช้ร่วมกันในการกำหนดแนวทางพัฒนาในอนาคต

๓.๙ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การดำเนินงานตาม PANGKIA Healthy Highland Model ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมมากขึ้น ทั้งด้านอาหารและโภชนาการ การออกกำลังกาย สุขภาพช่องปาก ความปลอดภัย และทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพตนเอง เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การแปรงฟันอย่างถูกวิธี และการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ มีจิตอาสา และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมสุขภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่สำคัญ ได้แก่ นักเรียนระดับปฐมวัยมีภาวะสูงตีสัดส่วนร้อยละ ๙๖.๕๐ นักเรียนระดับประถมศึกษามีภาวะสูงตีสัดส่วนร้อยละ ๘๖.๓๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์สมรรถภาพทางกายร้อยละ ๙๓.๙๐ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปราศจากโรคฟันผุและไม่มีภาวะเหงือกอักเสบร้อยละ ๙๖.๕๕

ผู้เรียนยังสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และเป็นผู้นำกิจกรรมด้านสุขภาพผ่านกิจกรรมจิตอาสา การรณรงค์สุขภาพ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน อันเป็นการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม



PANGKIA Healthy Highland Model ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาพะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล

๓.๑๐ การขยายผลและความยั่งยืน

ผลสำเร็จของ PANGKIA Healthy Highland Model ได้รับการยอมรับในระดับประเทศและระดับสากล สะท้อนจากการได้รับรางวัลต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีระดับประเทศ การได้รับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับมาตรฐานสากล (GSHPS) ระดับ Excellence Award และการได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านอาหารและโภชนาการ S.M.A.R.T.S. Model School รุ่นที่ ๑

โรงเรียนได้เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานผ่านการประชุม เครือข่ายโรงเรียน การศึกษาดูงาน การนำเสนอผลงาน และช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นสามารถนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของตนเอง

เพื่อสร้างความยั่งยืน โรงเรียนได้บรรจุวัตรกรรมไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการสำคัญของสถานศึกษา ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องแม้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรหรือบริบทการบริหาร

การดำเนินงานยังส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านสุขภาวะที่เชื่อมโยงกีฬา อาหาร โภชนาการ งานเกษตร ทักษะชีวิต และวิถีชุมชนเข้าด้วยกันอย่างกลมกลืน อันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนบนพื้นที่สูง

ในระยะต่อไป โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาต่อยอดโดยมุ่งพัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัลด้านสุขภาวะ การสร้างนักเรียนแกนนำสุขภาพ การขยายเครือข่ายความร่วมมือ และการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่โรงเรียนเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาสุขภาวะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



รูปภาพ...นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๗ และโรงเรียนต้นแบบด้านอาหารและโภชนาการ S.M.A.R.T.S. Model School รุ่นที่ ๑ ต่อท่าน ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รูปภาพ...นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน(ตาย) ด้วยหลัก ๑๐ อ. ต่อ
ท่านพลอากาศเอก สุบิน ชิวปรีชา ดำรงตำแหน่ง **กรมวังผู้ใหญ่ในพระองค์** และปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการศูนย์
อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทาน รวมถึงดำรงตำแหน่งประธานจิตอาสาด้านการแพทย์และสาธารณสุข

บทที่ ๔
ผลลัพธ์เชิงประจักษ์และความภาคภูมิใจ

ตารางสรุปผลลัพธ์สำคัญ

ด้าน	ผลลัพธ์
ภาวะโภชนาการปฐมวัย	สูงดีสมส่วน ๙๖.๕๐%
ภาวะโภชนาการประถมศึกษา	สูงดีสมส่วน ๘๖.๓๑%
สมรรถภาพทางกาย	ผ่านเกณฑ์ ๙๓.๙๐%
ทันตสุขภาพ ป.๖	ปราศจากฟันผุและเหงือกอักเสบ ๙๖.๕๕%
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เยี่ยมบ้าน ๑๐๐% และ SDQ ครบ ๕ ขั้นตอน
รางวัลระดับประเทศ	ต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๗
รางวัลระดับประเทศ	โรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินโครงการสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน(ตาย) ด้วยหลัก ๑๐ อ.
รางวัลมาตรฐานสากล	GSHPS Excellence Award
โรงเรียนต้นแบบ	S.M.A.R.T.S. Model School รุ่นที่ ๑

บทที่ ๕

ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และข้อเสนอแนะ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
๒. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานการตัดสินใจ
๔. เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง
๕. การบูรณาการสุขภาวะกับการจัดการศึกษา

บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาสุขภาวะนักเรียนบนพื้นที่สูงจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยการบริหารจัดการเชิงระบบ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดนโยบายและการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสุขภาวะแบบดิจิทัล
๒. สร้างนักเรียนแกนนำสุขภาพในทุกระดับชั้น
๓. ขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายบนพื้นที่สูง
๔. พัฒนานวัตกรรมสุขภาวะสู่มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก นโยบายโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี



ประกาศโรงเรียนบ้านปางเกี๊ยะ เรื่อง นโยบายโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี

เพื่อให้การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน จึงเห็นสมควรประกาศนโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนบ้านปางเกี๊ยะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

๑.๑. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้เกิดประสิทธิภาพและผู้ใช้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน

๑.๒. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขภาพบ้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความน่าอยู่ มีบรรยากาศที่ดี และมีความปลอดภัยต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๑.๓. ส่งเสริมการบริการอนามัยโรงเรียน โดยจัดให้มีการสุภาพขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคน มีการตรวจสุขภาพนักเรียน การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ และการจัดบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น

๑.๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสุขภาพทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ กิจกรรมการให้ความรู้ กิจกรรมเสริมสร้างเจตคติด้านสุขบัญญัติแห่งชาติ และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิดทักษะและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

๒.๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีการเจริญเติบโตสมวัย โดยการจัดอาหารที่มีคุณค่าต่อสุขภาพ สะอาดและปลอดภัยต่อนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนการส่งเสริมการจัดสุขภาพอาหารให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสุขภาพอาหารในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

๓.๑. ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยจัดสถานที่ อุปกรณ์ และจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานด้านทันตสุขภาพ

๔.๑. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม โดยมุ่งเน้นการสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพในช่องปาก รวมทั้งจัดการให้นักเรียนได้อ่านสิ่งพิมพ์สื่อที่สื่ออำนาจต่อสุขภาพของนักเรียนและการให้บริการทันตกรรมที่เหมาะสม

๔.๒. ส่งเสริมการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายต่างๆ ในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ทันตสุขภาพ การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ รวมทั้งการดูแลสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรง

มาตรฐาน ที่ ๕ มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและเครือข่าย

๕.๑. ส่งเสริมการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคมในรูปแบบต่างๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาทางกาย จิตใจ และพฤติกรรมของนักเรียน โดยความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง บุคลากรสาธารณสุขและชุมชน

๕.๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน สนใจดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ครูและบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนได้รับการประเมินสุขภาพตนเองและตรวจสุขภาพประจำปี มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือสื่อด้านสุขภาพ ในโรงเรียน มีการทบทวนบรรยากาศภายในโรงเรียนและออกกําลังกายเป็นประจำ ตลอดจนการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี
(พิทยา สุทธนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเกี๊ยะ

ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านปางเกี๊ยะ
ที่ ๐๗๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบตามโครงการ
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามมาตรฐานสากล (GSHPS)

อาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔(๒) มาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๔ ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ ดังนั้น จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรรับผิดชอบตามมาตรฐานและองค์ประกอบตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานด้านกระบวนการ

๑.๑ องค์ประกอบที่ ๑ นโยบายและทรัพยากร

(๑) ว่าที่ร้อยตรีพิทยา สุทชนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) นางสาวกฤตพร วงศ์ปานิ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(๒) นางสาวพิไลวรรณ กองคำ ตำแหน่ง ครู

๑.๓ องค์ประกอบที่ ๓ การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนชุมชนและภาคประชาสังคม

(๑) นายสุริยา แสงสวัสดิ์ดี ตำแหน่ง พนักงานราชการ

(๒) นางสาวสุทธิพร คำธรรมา ตำแหน่ง อัตราจ้าง

๑.๔ องค์ประกอบที่ ๔ โรงเรียนคือองค์กรแห่งความสุข

(๑) นางสาวสุชาวดี ชูกสิณดิษฐ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(๒) นางสาววริชญา ปองสุข ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๑.๕ องค์ประกอบที่ ๕ สิ่งแวดล้อมปลอดภัย โรงเรียนปลอดภัย

(๑) นายธงชัย พรหมเสน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(๒) นายอาทิตย์ กันทะยวง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

๑.๖ องค์ประกอบที่ ๖ อนามัยโรงเรียนสู่นักเรียนสุขภาพดี

(๑) นางสาวจิราภา กิ่งแก้ว ตำแหน่ง ครู

(๒) นางสาวเกษรา กาวิปาน ตำแหน่ง ครู

(๓) นางสาวสิริโสภณ เมืองใจ ตำแหน่ง ครู

๑.๗ องค์ประกอบที่ ๗ กระบวนการเรียนรู้สู่เด็กไทยรอบรู้ ด้านสุขภาพ

(๑) นางสุรีย์ อนิกิตี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(๒) นายครุฑ ชิต บัณฑิตชัยฤทธิ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๑.๘ องค์ประกอบที่ ๘ โภชนาการดี อาหารปลอดภัย เด็กไทยสุขภาพดี

(๑) นางสาววิสุดา ก้อนมณี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(๒) นางสาวสุภัทรา เมธิเขต ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๑.๙ องค์ประกอบที่ ๙ กิจกรรมทางกายเพียงพอและนอนหลับดี

(๑) นายนิทัศน์ อนิกิตี ตำแหน่ง พนักงานราชการ

(๒) นายพัฒนพงษ์ โพธิ์ดา ตำแหน่ง ครู

๑.๑๐ องค์ประกอบที่ ๑๐ บุคคลต้นแบบด้านสุขภาพในโรงเรียน

(๑) นางสาวณัฐิยา จันทหอม ตำแหน่ง ครู

(๒) นางสาวสุกัญญา ชื่นสุขจำเริญกุล ตำแหน่ง ครู

๒. มาตรฐานด้านผลลัพธ์สุขภาพ

๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑ ภาวะโภชนาการ

(๑) นายภาณุพงศ์ อัมพรวิจิตร ตำแหน่ง ครู

๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒ สุขภาพช่องปากและฟัน

(๑) นางสาวทรรติกา สันติกิจ ตำแหน่ง ครู

๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๓ สมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ (Health-related physical Fitness)

(๑) นายภาณุพงศ์ อัมพรวิจิตร ตำแหน่ง ครู

๑.๔ ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนดีขึ้น

(๑) นายสุรัช ก่อฝัน ตำแหน่ง ครู

๑.๕ ตัวชี้วัดที่ ๕ นักเรียนที่เจ็บป่วย บาดเจ็บหรือได้รับอุบัติเหตุจากสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ทำให้ต้องพักรักษาตัว

(๑) นางสาวทรรติกา สันติกิจ ตำแหน่ง ครู

๑.๖ ตัวชี้วัดที่ ๖ นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์

(๑) นายสุรัช ก่อฝัน ตำแหน่ง ครู

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ระบุไว้ในคำสั่งมอบหมายงานฉบับนี้ดำเนินการอย่างเต็มความสามารถ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการบริหารงานในเชิงระบบ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดผลดี ต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(พิทยา สุทชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเกี๊ยะ

ภาคผนวก ง เกียรติบัตรและรางวัล



รางวัลต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๗



พระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ และการขับเคลื่อนสุขภาพดีด้วยหลัก 10 อ



รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม

PANGKIA Healthy Highland Model ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาพะนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล



รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล GSHPs ระดับ Excellence Award

ภาคผนวก จ แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจ
ต่อการดำเนินงานโครงการ
PANGKIA Healthy Highland Model
ต้นแบบการบริหารจัดการสุขภาพนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล
โรงเรียนบ้านปางเยื่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

คำชี้แจง
แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงาน
นวัตกรรมการจัดการสุขภาพนักเรียนบนพื้นที่สูงสู่มาตรฐานสากล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
ให้ดียิ่งขึ้นอีกทางและความยั่งยืน
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน
ระดับคะแนน ความหมาย
5 มากที่สุด
4 มาก
3 ปานกลาง
2 น้อย
1 น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
1. สถานภาพ
☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ครูผู้สอน
☐ บุคลากรทางการศึกษา
☐ นักเรียน
☐ ผู้ปกครอง
☐ คณะกรรมการสถานศึกษา
☐ ภาคีเครือข่าย
☐ อื่น ๆ

2. เพศ
☐ ชาย ☐ หญิง
 3. อายุ
☐ น้อยกว่า 20 ปี
☐ 21-30 ปี
☐ 31-40 ปี
☐ 41-50 ปี
☐ มากกว่า 50 ปี

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ

ด้านที่ 1 การมีส่วนร่วม (Participation)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1. ผู้บริหารกำหนดนโยบายด้านสุขภาพอย่างชัดเจน					
2. ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงาน					
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพ					
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพนักเรียน					
5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง					
6. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการ					

ด้านที่ 2 การประเมินและการใช้ข้อมูล (Assessment)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
7. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน					
8. มีการนำข้อมูลสุขภาพมาวิเคราะห์ใช้ในการวางแผน					
9. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อช่วยแก้ปัญหาเรียนอย่างเหมาะสม					
10. มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
11. ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการพัฒนา					
12. ระบบข้อมูลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ					

ด้านที่ 3 โภชนาการและสุขภาพ (Nutrition & Healthy Living)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
13. โรงเรียนจัดหาอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ					
14. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม					
15. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก					
16. โรงเรียนมีการติดตามการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง					
17. นักเรียนมีพฤติกรรมการดูแลสุขภาพที่เหมาะสมมากขึ้น					
18. นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ดี					

ด้านที่ 4 สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ (Good Environment)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
19. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย					
20. โรงเรียนมีสุขภาพทางกายที่แข็งแรง					
21. ห้องน้ำสะอาดและเพียงพอ					
22. มีน้ำดื่มสะอาดให้บริการอย่างทั่วถึง					
23. โรงเรียนมีอาคารด้านความปลอดภัยที่ดีเยี่ยม					
24. สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาพที่ดี					

ด้านที่ 5 การจัดการความรู้ (Knowledge Management)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
25. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC					
26. โรงเรียนมีการจัดการองค์ความรู้ด้านสุขภาพ					
27. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน					
28. บุคลากรสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน					
29. โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย					

ด้านที่ 6 นวัตกรรม (Innovation)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
30. นวัตกรรม PANGKIA Healthy Highland Model มีความเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน					
31. นวัตกรรมช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ					
32. นวัตกรรมช่วยพัฒนาสุขภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม					
33. นวัตกรรมสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้					

ด้านที่ 7 ผลลัพธ์และความยั่งยืน (Achievement)

รายการประเมิน	5	4	3	2	1
34. นักเรียนมีสุขภาพทางกายแข็งแรงขึ้น					
35. นักเรียนมีมารยาททางกายดีขึ้น					
36. นักเรียนมีพฤติกรรมการดูแลสุขภาพที่เหมาะสม					
37. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและชุมชน					
38. การดำเนินงานมีความสอดคล้องและยั่งยืน					
39. โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ					

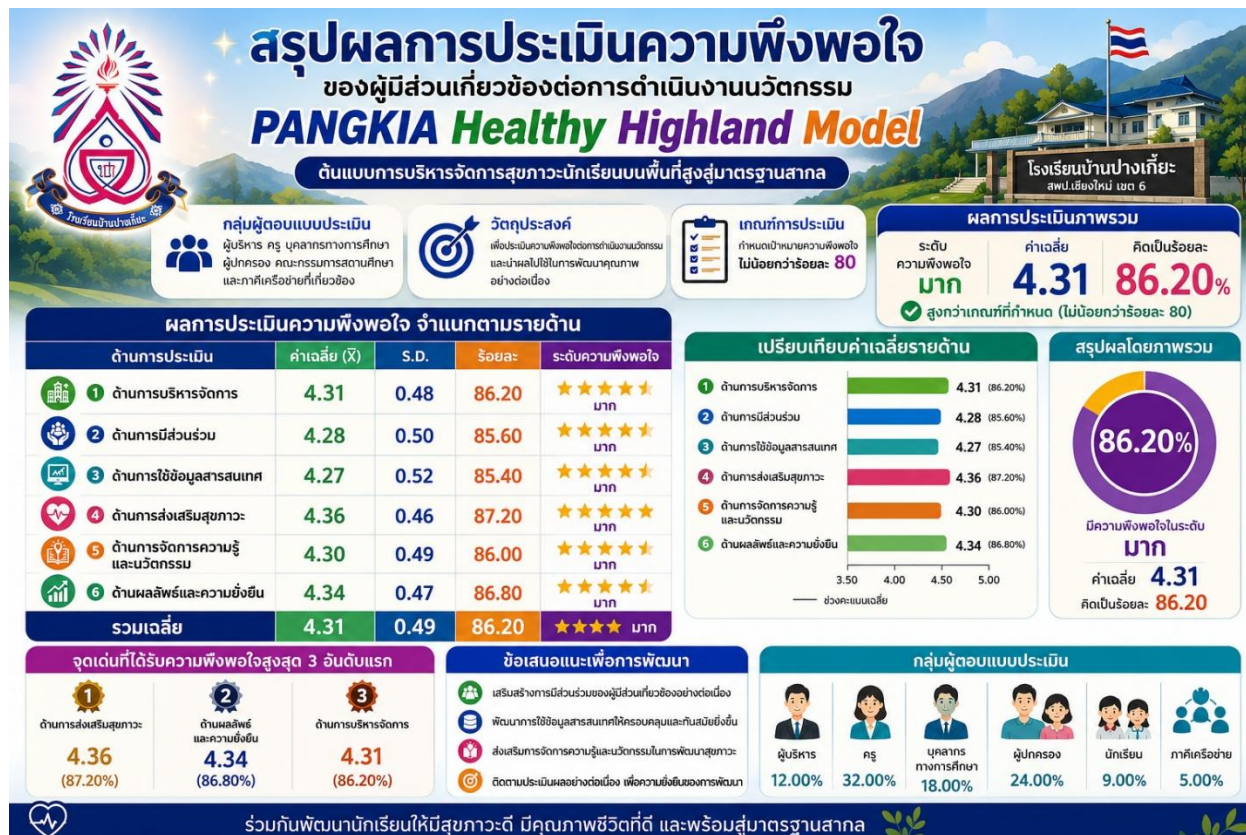
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

1. สิ่งที่ท่านประทับใจในการดำเนินงาน

2. สิ่งที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนา

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ภาคผนวก ฉ ผลการประเมินความพึงพอใจ



ภาคผนวก ข ผลการประเมินโภชนาการ สมรรถภาพ และทันตสุขภาพ

แบบรายงานตัวชี้วัดที่ 1 ภาวะโภชนาการ

แบบรายงานการประเมินภาวะเจริญเติบโต (รายชั้นและภาพรวมของโรงเรียน)

โรงเรียนบ้านปางเกี้ยว ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 วัน/เดือน/ปี 3/11/68

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง (คน)	นักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (คน)					นักเรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (H/A)			นักเรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการปกติสูงตามเกณฑ์ขึ้นไปและมีรูปร่างสมส่วน (คน)
			ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วนและอ้วน	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	สูงตามเกณฑ์ขึ้นไป	สูงดีสมส่วน
ประถมศึกษาปีที่ 1	101	101	3	5	86	4	3	6	26	71	57
ประถมศึกษาปีที่ 2	69	69	2	4	60	1	2	5	20	44	48
ประถมศึกษาปีที่ 3	52	52	1	2	48	1	0	4	4	44	39
ประถมศึกษาปีที่ 4	41	41	0	0	33	5	3	3	8	30	23
ประถมศึกษาปีที่ 5	46	46			38	4	4	3	4	39	33
ประถมศึกษาปีที่ 6	39	39	0	1	32	2	4	9	7	23	17
รวม	348	348	6	12	297	17	16	30	69	251	217
		ร้อยละ	1.72	3.45	85.34	4.89	4.60	8.62	19.83	72.13	62.36



