นวัตกรรมแนะแนวเชิงรุก
“PAJEE - Life Navigator”

โดยใช้เครื่องมือประเมินตนเอง ผ่าน “คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน”

บูรณาการร่วมกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาPAJEE S+ ของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา



นางสาวธัญญาเรศ สุริยะ

โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
Innovation For Thai Education (IFTE)
ปีงบประมาณพ.ศ.2569

1. ชื่อนวัตกรรม

นวัตกรรมแนะแนวเชิงรุก "PAJEE - Life Navigator" โดยใช้เครื่องมือประเมินตนเองผ่าน "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" บูรณาการร่วมกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษา PAJEE S+ ของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา

2. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ นางสาวธัญญาเรศ นามสกุล สุริยะ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1
โรงเรียน ป่าจี้วังแดงวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
อำเภอ แม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ โทร - มือถือ 083-1623345
E-mail address thanyared_namfon05211@gmail.com

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้าง หรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ (พัฒนา ปรับปรุงนวัตกรรมเดิมจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว)

☑ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่

☐ ต่อยอด พัฒนานวัตกรรมเดิมของตนเองที่เคยทำไว้แล้ว

4. นวัตกรรม 5 ด้าน (เลือกเพียง 1 ด้าน)

☐ 1. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power **(Soft Power)**

☑ 2. นวัตกรรมด้านการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน **(Coaching)**

☐ 3. นวัตกรรมนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา **(Stem Education)**

☐ 4. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) **(สุขภาพ 4 มิติ)**

☐ 5. นวัตกรรมด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนธนาคารหน่วยกิต **(Credit Bank)**

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งมักเผชิญกับข้อจำกัดด้านโอกาสในการค้นหาเป้าหมายชีวิตและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ทางโรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหาร PAJEE S+ มาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม แต่ยังขาดกระบวนการแนะแนวที่เข้มข้นในการเปลี่ยน "ประสบการณ์จากฐานการเรียนรู้" ให้กลายเป็น "เป้าหมายในอนาคต" ของผู้เรียน นวัตกรรมนี้จึงถูกสร้างขึ้นเพื่อใช้กระบวนการ Coaching มาเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงวิถีพอเพียงจากโครงการ "กะศิษย์เกษตร" สู่การวางแผนชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ทางสถานศึกษาจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาระบบแนะแนวให้เป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนในพื้นที่ที่ต้องเผชิญกับความท้าทายทางเศรษฐกิจ การปลูกฝังทักษะผ่านโครงการ "กะศิษย์เกษตร" ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย รับผิดชอบ พอเพียง และจิตอาสา) จึงไม่ได้เป็นเพียงการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้เท่านั้น แต่ยังเป็นพื้นที่บ่มเพาะประสบการณ์ชีวิตที่จะนำไปสู่การค้นพบตัวตน หากได้รับการสนับสนุนด้วยกระบวนการชี้แนะ (Coaching) อย่างเป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความถนัดของตนเองและวางแผนเส้นทางชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ การขับเคลื่อนนวัตกรรมดังกล่าวยังเป็นการตอบสนองต่อกลยุทธ์การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่มุ่งยกระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและการเรียนรู้ โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาจึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาเป็นแนวทางหลักในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ด้วยการหลอมรวมฐานการเรียนรู้ทั้ง 11 ฐานเข้ากับกระบวนการ Coaching เชิงบวก ซึ่งจะช่วยลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเห็นภาพอนาคตของตนเองได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเชิงบวก และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียนท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่ได้อย่างมั่นคงและสง่างามตามวิถีพอเพียง

6. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและใช้กระบวนการแนะแนวเชิงรุก (Coaching) ร่วมกับนวัตกรรมการประเมินตนเอง "คัมภีร์กะศิษย์ พิชิตฝัน" สำหรับนักเรียนชั้น ป.4–ม.3 โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา

2. เพื่อเสริมสร้างทักษะการสะท้อนคิด (Reflection) และการตระหนักรู้ในศักยภาพของตนเอง ผ่านฐานการเรียนรู้ทั้ง 11 ฐาน ในโครงการ "กะศิษย์เกษตร ปลูกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง" ตามรูปแบบการบริหาร PAJEE S+ ของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา

3. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถค้นพบเป้าหมายชีวิต (Career Path) และวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความเป็นตัวตนของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

7. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

7.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานวัตกรรมครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2569 จำนวนทั้งสิ้น 148 คน

7.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม คือ นักเรียนโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 148 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ครอบคลุมทั้งช่วงชั้น เพื่อให้ได้รับผลการพัฒนาและการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

ในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ ได้บูรณาการหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

8.1 รูปแบบการบริหารสถานศึกษา PAJEE S+ Model เป็นการบริหารจัดการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ได้แก่ P: Problem Based Learning (เรียนรู้ฐานปัญหา) A: Awareness (ความตระหนักรู้) J: Job (กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ) E: Environment (สิ่งแวดล้อมเป็นฐาน) E: Economic (น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) S: Share (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้) และ +: Positive Classroom Management (การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก) ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดหลักในการจัดฐานการเรียนรู้ทั้ง 11 ฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

8.2 กระบวนการให้คำปรึกษาและชี้แนะ (Coaching Process: GROW Model) ใช้กระบวนการชี้แนะเชิงบวก (Coaching) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาเป้าหมายชีวิต โดยใช้กระบวนการ GROW คือ

G (Goal): การกำหนดเป้าหมายชีวิต

R (Reality): การสำรวจสถานะและศักยภาพตนเอง

O (Options): การสำรวจทางเลือกและแนวทางสู่เป้าหมาย

W (Will/Way Forward): การวางแผนปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ในฐานกิจกรรม "กะศิษย์เกษตร" มาสู่การตัดสินใจด้วยตนเอง

8.3 แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) เป็นการน้อมนำหลักการ "ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี" มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งพาตนเอง เข้าใจวิถีเกษตรกรรมและวัฒนธรรมชุมชน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดีและมีวินัยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

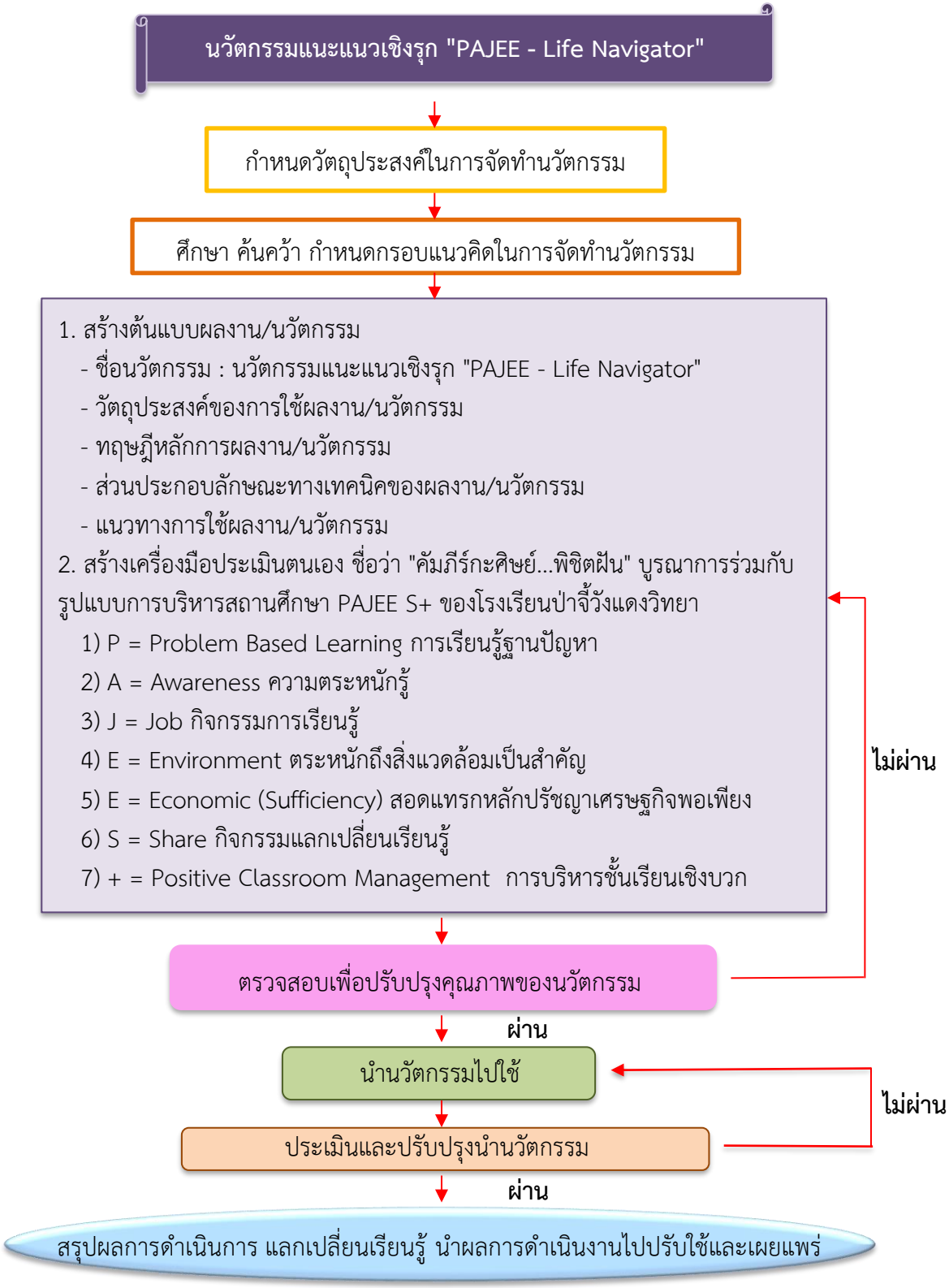
8.4 ทฤษฎีการแนะแนวเชิงประสบการณ์ (Experiential Career Theory) เน้นแนวคิดที่ว่าผู้เรียนจะค้นพบตัวตนและอาชีพที่เหมาะสมได้ดีที่สุดผ่าน "การลงมือปฏิบัติจริง" (Learning by Doing) โดยใช้เครื่องมือประเมินตนเอง (Self-Assessment Tool) เพื่อเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานในฐานกิจกรรมให้เป็นข้อมูลเชิงวิเคราะห์ศักยภาพส่วนบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเองตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา

8.5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (Moral School Project) ยึดหลักการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ครู และชุมชน

9. การออกแบบนวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมแนะแนวเชิงรุก "PAJEE - Life Navigator" โดยใช้เครื่องมือประเมินตนเองผ่าน "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" บูรณาการร่วมกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษา PAJEE S+ ของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา มีขั้นตอน ดังนี้

แผนภาพแสดงขั้นตอนการจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ภาพที่ ๑ ขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม

10. วิธีดำเนินการ

การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) "PAJEE-Life Navigator" ผ่านเครื่องมือ "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพของเดมิง (PDCA Cycle) บูรณาการเข้ากับรูปแบบการบริหาร PAJEE S+ ของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ดังนี้

10.1 ขั้นเตรียมการ (Plan: P)

ศึกษาสภาพปัญหาและบริบท : ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู และตัวแทนชุมชน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและภูมิสังคม นอกจากนั้นออกแบบและสร้างเครื่องมือ (Offline Tool): คณะครูร่วมกันออกแบบนวัตกรรม "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน (PAJEE Growth Journal)" ซึ่งเป็นสมุดบันทึกร่องรอยการเรียนรู้แบบทำมือ (Handmade) ที่ใช้ระบบสีและสัญลักษณ์ (Color-Coded) เพื่อแก้ปัญหาข้อจำกัดด้านการใช้สมาร์ทโฟนและอินเทอร์เน็ต และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน (Coach Training): จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูประจำฐานการเรียนรู้ทั้ง 11 ฐาน เพื่อปรับเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้สอน (Teacher)" เป็น "ผู้ชี้แนะ (Coach)" โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามเชิงบวก (GROW Model)

10.2 ขั้นดำเนินการ (Do: D)

ปฐมนิเทศผู้เรียน: ชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการใช้งาน "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" ให้แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (ชั้น ป.4 - ม.3) เพื่อสร้างความตระหนักรู้ (Awareness) ถึงความสำคัญของการค้นหาตนเอง จากนั้นลงมือปฏิบัติในฐานการเรียนรู้: นักเรียนหมุนเวียนเข้าเรียนรู้ในฐานกิจกรรมของโครงการ "กะศิษย์เกษตร" ทั้ง 11 ฐาน ดังนี้

1) เลี้ยงปลา มีอาชีพ
2) ห้องเรียนชาวนา
3) หอมคันนา ชาเพื่อสุขภาพ
4) ไข่ไก่มีสุข (ไก่อารมณ์ดี)
5) วิทย์-Kids-ดี วิถีพอเพียง
6) ลานดนตรี To Be number one
7) สวนอ่านลานเกษตร
8) สิ่งประดิษฐ์จากท้องถิ่น
9) นวดเท้า ลูกประคบสมุนไพร
10) ศิลปะสร้างอาชีพ สุขศิลป์
11) เรือนผลิตภัณฑ์กะศิษย์เกษตร หอมคันนา โดยเน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Learning by Doing) ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง บันทึกร่องรอยและสะท้อนคิด (Reflection): เมื่อจบกิจกรรมในแต่ละฐาน นักเรียนทำการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ ความรู้สึก และทักษะที่ได้รับลงใน "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" โดยมีครูประจำฐานใช้คำถาม Coaching สั้น ๆ กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ตนเอง

10.3 ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check: C)

การประเมินตนเอง (Self-Assessment): เมื่อนักเรียนเข้าสู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะนำข้อมูลสะสมจากสมุดบันทึกมาสรุปลงใน "กราฟสรุปต้นไม้ PAJEE S+" เพื่อประเมินสมรรถนะและความถนัดของตนเองใน 7 มิติ (P-A-J-E-E-S-+) จากนั้นจะดำเนินการตามกระบวนการ Coaching แบบตัวต่อตัว (Face-to-Face Coaching): ครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษานำผลจากกราฟสรุปมาเป็นเครื่องมือในการสนทนาพูดคุยกับนักเรียนรายบุคคล เพื่อชี้ให้เห็นจุดแข็ง ความถนัด และความสนใจที่แท้จริงที่ซ่อนอยู่ในตัวผู้เรียน

10.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)

กำหนดเป้าหมายชีวิต (Career Path): นักเรียนสรุปเป้าหมายการศึกษาต่อหรือเป้าหมายอาชีพของตนเองที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทท้องถิ่น และมีการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share): จัดกิจกรรม "ตลาดนัดอาชีพกะศิษย์เกษตร" เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอสมุดบันทึกและเป้าหมายชีวิตของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ครู และผู้ปกครอง จากนั้นทำการสรุปและถอดบทเรียน: คณะทำงานรวบรวมผลการประเมินข้อเสนอแนะจากนักเรียนและครูประจำฐาน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนารูปแบบสมุดบันทึกและชุดคำถาม Coaching ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

จากการนำนวัตกรรมระบบแนะแนวเชิงรุก "PAJEE-Life Navigator" และเครื่องมือประเมินตนเอง "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการบริหาร PAJEE S+ ในโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้:

11.1 ผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ (Quantitative Results)

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตนเอง: นักเรียนชั้น ป.4 - ม.3 จำนวน 148 คน มีการบันทึก "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" ครบถ้วนตามฐานการเรียนรู้ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 95 ของกลุ่มเป้าหมาย

ความสำเร็จในการค้นหาเป้าหมาย: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน (ร้อยละ 100) สามารถจัดทำ "แผนเส้นทางชีวิต (Individual Career Path)" โดยระบุอาชีพหรือแนวทางการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับความถนัดของตนเองได้อย่างชัดเจน

ระดับคุณธรรมอัตลักษณ์ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (5 ประการ) ของนักเรียนสูงขึ้นจากร้อยละ 81.58 เป็นร้อยละ 90.25 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ 85

11.2 ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพ (Qualitative Results)

การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม นักเรียนมีการตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง (Self-Awareness) และมีวินัยในการรับผิดชอบงานในฐานกิจกรรมมากขึ้น เห็นได้จากการบันทึกผลการเรียนรู้ใน "คัมภีร์กะศิษย์" ที่แสดงถึงการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ทักษะการตัดสินใจ นักเรียนเกิดความมั่นใจในการเลือกเส้นทางชีวิตมากขึ้น โดยสามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกศึกษาต่อหรือเลือกประกอบอาชีพโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงในฐานเรียนรู้ ไม่ใช่การเลือกตามค่านิยมเพียงอย่างเดียว

การสร้างสัมพันธภาพเชิงบวก กระบวนการ Coaching แบบตัวต่อตัว ช่วยลดช่องว่างระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะปรึกษาปัญหาและเปิดเผยเป้าหมายชีวิต ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข (Happy Classroom) ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข"

ความภาคภูมิใจในบริบทท้องถิ่น นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์เกิดความภูมิใจในอัตลักษณ์และวิถีพอเพียงของชุมชน โดยสามารถนำความรู้จากฐาน "กะศิษย์เกษตร" ไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางสร้างรายได้ระหว่างเรียนและเป็นต้นทุนในการประกอบอาชีพในอนาคต

11.3 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาได้รับการยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่มีระบบแนะแนวที่เข้มแข็งและเป็นรูปธรรม สามารถเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ให้แก่โรงเรียนในพื้นที่ที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน ในการเปลี่ยนนวัตกรรมกระดาษให้เป็นเครื่องมือช่วยชีวิตและสร้างฝันให้แก่เยาวชนได้อย่างยั่งยืน

12. การเผยแพร่นวัตกรรม

โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมระบบแนะแนวเชิงรุก "PAJEE-Life Navigator" และเครื่องมือ "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" ผ่านช่องทางและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแบบอย่างทางการศึกษา ดังนี้

12.1 การเผยแพร่ภายในสถานศึกษาและเครือข่ายครู

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะครูในโรงเรียน เพื่อถอดบทเรียนการใช้กระบวนการ Coaching ในฐานกิจกรรมต่าง ๆ และนำผลการประเมินตนเองของนักเรียนมาปรับปรุงวิธีการสอนให้ตอบโจทย์ผู้เรียนรายบุคคล

12.2 การเผยแพร่สู่ผู้ปกครองและชุมชน

การพบปะผู้ปกครอง (Home Room) หรือ การประชุมผู้ปกครอง มีการนำ "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" ของนักเรียนไปแสดงและบอกเล่าความก้าวหน้าในการค้นหาเป้าหมายชีวิตของบุตรหลานให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนเส้นทางอาชีพตามความถนัดของนักเรียน

12.3 การเผยแพร่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณะ

การทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) และเครือข่ายความร่วมมือ ประสานความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อให้นักเรียนได้นำทักษะจากฐานกิจกรรม "กะศิษย์เกษตร" ไปฝึกประสบการณ์จริงกับผู้เชี่ยวชาญในชุมชน เป็นการต่อยอดการแนะแนวสู่การปฏิบัติจริงในโลกอาชีพ

ลงชื่อผู้รายงาน.....

ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)



การคัดเลือกนวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา/การจัดการเรียนรู้/
การนิเทศติดตามและประเมินผล ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การพัฒนานวัตกรรมแนะแนวเชิงรุก "PAJEE - Life Navigator" ผ่านเครื่องมือ "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" มีจุดเริ่มต้นมาจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งในภาพรวมระดับสถานศึกษาและรายบุคคล เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการสร้าง "ความตระหนักรู้ในตนเอง" (Self-Awareness) และการวางแผนอาชีพในอนาคต (Career Path) เป็นสำคัญ โดยจากข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่าแม้ผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ในฐานการเรียนรู้ภาคปฏิบัติของโครงการ "กะศิษย์เกษตร" อยู่ในเกณฑ์ดี แต่ยังขาดกระบวนการเชื่อมโยงทักษะที่ได้รับจากการปฏิบัติจริงเข้ากับการวิเคราะห์ศักยภาพรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งส่งผลกระทบต่อความชัดเจนในการตัดสินใจเลือกเส้นทางศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว เกิดขึ้นจากบริบทของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ซึ่งเผชิญกับข้อจำกัดด้านการเข้าถึงข้อมูลอาชีพและแรงบันดาลใจที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จากการวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา พบว่าปัญหาหลักคือ "การขาดระบบแนะแนวเชิงรุกที่ต่อเนื่อง" ซึ่งหากปล่อยไว้ อาจนำไปสู่การเลือกเส้นทางชีวิตที่ไม่สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ในขณะที่การศึกษาปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา พบว่าสถานศึกษามีความพร้อมด้านฐานการเรียนรู้ทั้ง 11 ฐานและรูปแบบการบริหาร PAJEE S+ ที่แข็งแกร่ง ซึ่งถือเป็นปัจจัยภายในที่สำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรม ส่วนปัจจัยภายนอก อาทิ นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทความต้องการของชุมชน เป็นตัวแปรเชิงบวกที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาจึงได้เลือกปัญหาเรื่อง "การเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนรู้สู่เป้าหมายชีวิต" มาเป็นประเด็นหลักในการแก้ไขและพัฒนา เนื่องจากเป็นปัญหาที่มีความเป็นไปได้สูงในการแก้ไขผ่านนวัตกรรมที่บูรณาการเข้ากับวิถีชีวิตเดิมของผู้เรียน โดยไม่ต้องพึ่งพาทรัพยากรดิจิทัลที่มีข้อจำกัด การเลือกพัฒนานวัตกรรม "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" จึงไม่ใช่เพียงการเพิ่มเครื่องมือแนะแนว แต่เป็นการสร้างพื้นที่บ่มเพาะประสบการณ์ชีวิตที่เปลี่ยน "งาน" ให้เป็น "แผนที่" ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และศักยภาพของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ส่งผลให้การจัดการศึกษาในรูปแบบดังกล่าวสามารถตอบโจทย์ทั้งเป้าหมายของรัฐบาลและเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเป็นรูปธรรมและเปี่ยมประสิทธิภาพ

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

เพื่อให้การแก้ไขปัญหาการขาดกระบวนการแนะแนวเชิงรุกเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้น โดยเริ่มจากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู และตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดแนวทางการพัฒนาที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในขั้นตอนนี้ส่งผลให้เกิดการยอมรับและร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนและเหมาะสม คือการมุ่งเน้นให้นักเรียนชั้น ป.4 ถึง ม.3 ทุกคน สามารถค้นพบเป้าหมายชีวิต (Career Path) และมีสมรรถนะการตระหนักรู้ในตนเองที่สูงขึ้น สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมตามบริบทของโรงเรียน

ในการขับเคลื่อนนวัตกรรม โรงเรียนได้นำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาเป็นฐานรองรับ ได้แก่ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา PAJEE S+ Model ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพและสภาพแวดล้อมเชิงบวก ผสานกับกระบวนการชี้แนะ (Coaching Process: GROW Model) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการสะท้อนคิด (Reflection) จากประสบการณ์จริง ตลอดจนแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีการแนะแนวเชิงประสบการณ์ (Experiential Career Theory) เพื่อหลอมรวมความเป็นตัวตนเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติถือเป็นหัวใจสำคัญของนวัตกรรมนี้ โดยการแปลงทฤษฎีที่ซับซ้อนให้กลายเป็นเครื่องมือที่จับต้องได้ คือ "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" ซึ่งเป็นสมุดบันทึกร่องรอยการเรียนรู้แบบทำมือที่ทำหน้าที่เป็นเครื่องมือประเมินตนเอง (Self-Assessment Tool) ให้นักเรียนได้บันทึกประสบการณ์จากฐานการเรียนรู้ทั้ง 11 ฐาน ด้วยระบบสีและสัญลักษณ์ที่เข้าใจง่าย แทนการใช้เทคโนโลยีที่อาจเป็นอุปสรรคต่อบริบทพื้นที่

ท้ายที่สุด สถานศึกษาได้กำหนดรูปแบบการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างเป็นระบบผ่านนวัตกรรมแนะแนวเชิงรุก "PAJEE - Life Navigator" ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการการแนะแนวที่บูรณาการกิจกรรม "กะศิษย์เกษตร" เข้ากับกระบวนการ Coaching โดยมีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ตั้งแต่การปรับบทบาทครูให้เป็นผู้ชี้แนะ (Coach) การบันทึกและสะท้อนคิดในคัมภีร์ ไปจนถึงการสรุปผลสู่แผนเส้นทางชีวิตรายบุคคล ซึ่งรูปแบบดังกล่าวได้ถูกวางโครงสร้างไว้เพื่อให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนตามความพร้อมของผู้เรียนและสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีศักยภาพตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างแท้จริง

3. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการพัฒนาเน้นการบูรณาการรูปแบบการบริหาร PAJEE S+ เข้ากับกระบวนการ Coaching (GROW Model) ผ่านเครื่องมือ "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" เพื่อเชื่อมโยงทักษะจากฐานการเรียนรู้สู่การประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการแนะแนวเชิงประสบการณ์เป็นฐานในการขับเคลื่อน ซึ่งเชื่อมโยงกระบวนการปฏิบัติกับผลลัพธ์เชิงประจักษ์ เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถค้นพบศักยภาพและวางแผนเส้นทางชีวิตที่สอดคล้องกับตัวตนได้อย่างยั่งยืน

4. ประโยชน์/ความสำคัญ

นวัตกรรมนี้ถือเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการยกระดับงานสารสนเทศและวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นระบบ ช่วยสะท้อนภาพการปรับเปลี่ยนบทบาทบุคลากรจากการเป็นผู้สอนสู่การเป็นโค้ชที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างคล่องตัว สอดคล้องกับกลยุทธ์การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นเป้าหมายคุณภาพการศึกษาโดยรวม อีกทั้งยังออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผลลัพธ์การพัฒนาตอบโจทย์วัตถุประสงค์ของการสร้างเสริมศักยภาพและทักษะชีวิตของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาระบบแนะแนวเชิงรุกผ่านกระบวนการ Coaching ร่วมกับเครื่องมือ "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.4–ม.3 สามารถค้นพบศักยภาพและเป้าหมายชีวิตของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและข้อจำกัดด้านการเข้าถึงข้อมูลอาชีพในบริบทพื้นที่ได้อย่างตรงจุด โดยวัตถุประสงค์ดังกล่าวถูกกำหนดขึ้นบนพื้นฐานของความเป็นไปได้ทางปฏิบัติ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการแนะแนวให้เป็นกลไกสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่โลกอนาคตของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ในส่วนของเป้าหมายการดำเนินงาน ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจนและสามารถวัดผลได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยตั้งเป้าหมายเชิงปริมาณให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการตระหนักรู้และมีแผนเส้นทางชีวิตรายบุคคล (Individual Career Path) ครบถ้วนร้อยละ 100 และในเชิงคุณภาพ นักเรียนจะต้องมีพฤติกรรมสะท้อนคิด (Reflection) ที่สะท้อนถึงการเข้าใจ ในตนเองและคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด การตั้งเป้าหมายที่วัดผลได้จริงเช่นนี้ไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของคณะครูให้มีทิศทางที่ชัดเจน แต่ยังส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนและมีมาตรฐานตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" ได้ผ่านกระบวนการศึกษาและสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาเป็นรากฐานในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยเริ่มจากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวเชิงรุกและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา

โดยได้บูรณาการแนวคิดสำคัญอย่างเป็นระบบ ได้แก่ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา PAJEE S+ Model ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านผ่านฐานการเรียนรู้ กระบวนการชี้แนะ (Coaching) ด้วย GROW Model เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และสะท้อนคิด แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต และ ทฤษฎีการแนะแนวเชิงประสบการณ์ (Experiential Career Theory) ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ซึ่งทุกแนวคิดมีความเชื่อมโยงกันอย่างชัดเจนและครอบคลุมวัตถุประสงค์ในการค้นหาเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน

นวัตกรรมนี้จึงมีการระบุหลักการและทฤษฎีที่ส่งเสริมให้การพัฒนารูปแบบมีความเป็นไปได้สูง และเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถอธิบายเนื้อหาและแนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเพิ่มประสิทธิภาพการแนะแนวและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน การนำเอาหลักการที่ผ่านการสังเคราะห์และปรับใช้ให้เข้ากับวิถีชุมชนมาเป็นฐานในการดำเนินงานนี้ จึงมั่นใจได้ว่าจะเป็นแนวทางที่สามารถแก้ไขปัญหาการค้นพบตัวตนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

การออกแบบแนวทางการพัฒนาในนวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" เกิดจากการนำผลการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้บุคลากร คณะครู และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นในทุกขั้นตอนของการออกแบบ เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาอย่างแท้จริง

กระบวนการสร้างนวัตกรรมได้ถูกกำหนดขั้นตอนและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเปลี่ยนจากกระบวนการเรียนรู้แบบเดิมมาเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นการสะท้อนคิดและการชี้แนะ (Coaching) ตลอดจนมีการสร้างเครื่องมือ "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" ขึ้นมาเพื่อเป็นเครื่องมือประเมินตนเองที่เป็นรูปธรรม ก่อนที่จะมีการนำนวัตกรรมไปใช้งานจริงนั้น คณะทำงานได้ดำเนินการตรวจสอบความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ทั้งในด้านความพร้อมของครูผู้สอน ความยากง่ายของชุดคำถาม และความสามารถในการใช้งานของผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าแนวทางการพัฒนานี้จะมีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย การค้นพบเส้นทางชีวิตของผู้เรียนได้อย่างสัมฤทธิ์ผลและยั่งยืน

4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" ขับเคลื่อนบนฐานของกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง โดยได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการกำหนดนโยบาย สนับสนุนงบประมาณ และส่งเสริมขวัญกำลังใจให้แก่คณะทำงาน ในขณะที่คณะครูมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในฐานะผู้ออกแบบกิจกรรมและผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็น "โค้ช" (Coach) ประจำฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์ผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างแท้จริง

ในส่วนของนักเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลัก ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นผู้ใช้งานและผู้ออกแบบสะท้อนคิดผ่าน "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" ซึ่งช่วยให้เครื่องมือดังกล่าวมีความเหมาะสมกับวิถีชีวิตจริงของนักเรียนมากที่สุด นอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษา ยังได้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะและร่วมกำหนดทิศทางการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องยั่งยืน พร้อมด้วยการสนับสนุนจากชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน ที่มีส่วนร่วมในการเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกประสบการณ์จริง ซึ่งความร่วมมือจากทุกภาคส่วนนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้นวัตกรรมมีความเข้มแข็ง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก และเกิดการบูรณาการความรู้เข้ากับวิถีชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรมและสง่างามตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา

5. การนำไปใช้

การนำนวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาได้จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งอธิบายขั้นตอนการใช้เครื่องมือ "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" และเทคนิคการ Coaching อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าใจบทบาทและวิธีการดำเนินงานในฐานกิจกรรมทั้ง 11 ฐานได้อย่างถูกต้องตรงกัน โดยมีการจัดการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายก่อนเริ่มโครงการ พร้อมทั้งการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อให้การผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมเป็นไปอย่างคล่องตัวและไม่ติดขัด

ในระหว่างการดำเนินงาน สถานศึกษายังได้จัดให้มีระบบการนิเทศติดตามและให้ความช่วยเหลือจากผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการอย่างใกล้ชิด เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและสนับสนุนการเรียนรู้ระหว่างทาง นอกจากนี้ ยังมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ถอดบทเรียนจากชุดคำถามที่ใช้ในฐานการเรียนรู้ และนำเสนอแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคลของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปรับปรุงนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

6. การประเมินและการปรับปรุง

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดกระบวนการประเมินคุณภาพของนวัตกรรมทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งช่วยให้การประเมินมีความครอบคลุมและสะท้อนสภาพความเป็นจริงจากหลากหลายมุมมอง

นอกเหนือจากการประเมินเชิงผลสัมฤทธิ์แล้ว สถานศึกษายังได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรม เพื่อนำมาสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยรวบรวมข้อเสนอแนะและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานจริง เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการประเมิน คณะทำงานจะนำผลลัพธ์และข้อมูลทั้งหมดมาถอดบทเรียนเพื่อปรับปรุง "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" และชุดคำถาม Coaching ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไปมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษามากยิ่งขึ้นอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

การดำเนินงานนวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" ได้ส่งผลให้โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยามีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่เข้มแข็ง โดยสถานศึกษาสามารถจัดทำผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาทั้งในระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน รวมถึงร่องรอยการเรียนรู้จาก "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" ถูกจัดเก็บอย่างครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน และมีความถูกต้องสมบูรณ์เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ซึ่งถือเป็นต้นทุนข้อมูลที่สำคัญในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

ด้วยการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบที่ทันสมัยและมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้กลายเป็นเครื่องมือทรงคุณค่าที่ฝ่ายบริหารและคณะครูนำไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าและตรงเป้าหมาย นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ดำเนินการเผยแพร่ผลลัพธ์ของกิจกรรมและสารสนเทศทางการศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบนิทรรศการ "ตลาดนัดอาชีพกะศิษย์เกษตร" และช่องทางประชาสัมพันธ์ออนไลน์ เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน ชื่อว่า งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ทำให้การดำเนินงานตามนวัตกรรมมีผลงานปรากฏเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2. มีการดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานบริหารจัดการตามนวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" ของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาได้รับการออกแบบให้เป็นระบบและครบวงจร โดยสถานศึกษาได้บรรจุแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางพัฒนานวัตกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานหลักที่มีทิศทางชัดเจน อีกทั้งยังมีการแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดผู้รับผิดชอบการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และฐานกิจกรรมทั้ง 11 ฐาน เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนมีความต่อเนื่องและทั่วถึงในทุกรายวิชาที่ต้องการยกระดับคุณภาพ

ในด้านการบริหารจัดการเวลา สถานศึกษาได้กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเคร่งครัด โดยผู้บริหารและคณะนิเทศได้ดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและให้ความช่วยเหลือเชิงวิชาการแก่ครูผู้สอนอยู่เสมอ ทำให้การขับเคลื่อนกิจกรรมในแต่ละระยะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อสิ้นสุดรอบระยะเวลาการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยนำข้อมูลเชิงประจักษ์และข้อเสนอแนะที่ได้รับมาสรุปและวางแผนเพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สร้างมาตรฐานการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและยั่งยืนให้กับสถานศึกษาในระยะยาว

3. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานนวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง โดยบุคลากรในสถานศึกษาทุกระดับมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายนวัตกรรมและมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในทุกวงจรการพัฒนา ตั้งแต่การร่วมวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ ไปจนถึง การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทสำคัญในการร่วมติดตามและให้ข้อเสนอแนะต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ทำให้การขับเคลื่อนนวัตกรรมมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดสรรเวลาและทรัพยากรเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง ภายใต้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและปราชญ์ชาวบ้านที่หมุนเวียนกันมาให้ความรู้ ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อผู้เรียนรายบุคคล ยิ่งไปกว่านั้น สถานศึกษายังมีการเผยแพร่ผลการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีและสร้างพลังความร่วมมือที่เหนียวแน่นในการขับเคลื่อนโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

4. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

การดำเนินงานนวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางจากทุกภาคส่วน โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงบทบาทผู้นำในการยอมรับและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมอย่างเต็มรูปแบบ ทั้งด้านนโยบายและทรัพยากร ส่งผลให้คณะครูมีความเชื่อมั่น ยอมรับในแนวทาง และให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาตามนวัตกรรมอย่างเข้มแข็ง ในขณะที่ตัวนักเรียนเองก็มีความตื่นตัวและมีส่วนร่วมในกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกผ่าน "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" อย่างต่อเนื่องและเต็มใจ ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เต็มไปด้วยพลังสร้างสรรค์

ความสำเร็จที่เห็นได้ชัดเจนยังรวมถึงการได้รับแรงสนับสนุนจากผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือปราชญ์ชาวบ้าน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามบริบทท้องถิ่น ซึ่งความสำเร็จของกระบวนการดังกล่าวยืนยันได้จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญ ผลลัพธ์เชิงประจักษ์เหล่านี้ไม่เพียงแต่สร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา แต่ยังเป็นเครื่องพิสูจน์ถึงความเข้มแข็งและศักยภาพของสถานศึกษาในการเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรมการแนะแนวที่ได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและชุมชนอย่างแท้จริง

3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

5. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" ครูผู้สอนได้ดำเนินการโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนรายบุคคลมาเป็นฐานสำคัญในการวางแผน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนองต่อศักยภาพและความถนัดที่แตกต่างกันของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยมีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง ตลอดจนผลการเรียนรู้ที่สถานศึกษามุ่งหวังในด้านทักษะชีวิตและการวางแผนอาชีพ

ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครูได้บูรณาการมาตรฐานและตัวชี้วัดเข้ากับกระบวนการ Coaching และฐานการเรียนรู้ "กะศิษย์เกษตร" อย่างเป็นระบบ โดยเลือกใช้เทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างความตระหนักรู้ในตนเองควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง ทั้งนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักวิชาการ และผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้จริง เพื่อให้มั่นใจได้ว่าทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพ สามารถนำพานักเรียนไปสู่การค้นพบเป้าหมายชีวิตและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้อย่างเคร่งครัด โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ภายในฐานการเรียนรู้ทั้ง 11 ฐานอย่างกระตือรือร้น ในกระบวนการดังกล่าว ครูได้บูรณาการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อทำมืออย่าง "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและช่วยให้นักเรียนสามารถบันทึกร่องรอยการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดให้มีระบบนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการให้คำปรึกษาและชี้แนะ (Coaching) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการตั้งคำถามและวิธีการสนับสนุนผู้เรียนระหว่างครูผู้สอน ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาหน้างานได้อย่างทันท่วงที ทั้งนี้ ครูผู้สอนยังได้นำผลที่ได้จากการประเมินหลังการจัดกิจกรรมและข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในทุกรอบการดำเนินงาน เพื่อให้มั่นใจได้ว่านวัตกรรมการแนะแนวเชิงรุกนี้จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบเป้าหมายชีวิตและเติบโตอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างยั่งยืน

7. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับนวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" ครูผู้สอนได้ดำเนินการออกแบบและพัฒนา "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" ให้เป็นสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมีความสะดวกต่อการใช้งานจริงในฐานการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทพื้นที่ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและความเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้และร่วมผลิตสื่อดังกล่าวเพื่อให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและตรงกับความต้องการในการบันทึกร่องรอยการเรียนรู้ของตนเองอย่างแท้จริง

สื่อนวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องอย่างยิ่งกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการ "กะศิษย์เกษตร" ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะที่ได้รับจากการปฏิบัติจริงเข้ากับการประเมินตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดให้มีกระบวนการประเมินคุณภาพสื่อโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสะท้อนความคิดเห็นและประเมินผลการใช้งาน เพื่อนำข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้ไปสู่การวิเคราะห์และพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจและตอบโจทย์เป้าหมายการค้นพบเส้นทางชีวิตของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม และมีคุณภาพยิ่งขึ้นในทุกรอบการพัฒนา

8. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลในนวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" ได้รับการวางแผนและออกแบบอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาได้เลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมอย่างเคร่งครัด อาทิ แบบประเมินตนเองตามสมรรถนะ PAJEE S+ และแบบบันทึก "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" ซึ่งถูกสร้างและพัฒนาขึ้นตามหลักวิชาการ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมีความเที่ยงตรงในการประเมินศักยภาพและเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนรายบุคคล

สถานศึกษาได้นำเครื่องมือดังกล่าวไปใช้ควบคู่กับการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและมีความโปร่งใสตามเกณฑ์ที่ตกลงร่วมกัน เมื่อได้ข้อมูลจากการประเมิน คณะครูจะนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาและเสริมจุดแข็งให้แก่ผู้เรียนรายบุคคล นอกจากนี้ ยังมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้เพื่อนำเสนอความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ ซึ่งผลการประเมินนี้ไม่เพียงแต่เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของนวัตกรรม แต่ยังเป็นฐานข้อมูลสำคัญที่ช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปาจี้วังแดงวิทยาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อเป้าหมายสูงสุดคือการสร้างเส้นทางชีวิตที่มั่นคงให้กับนักเรียนทุกคน

3.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

9. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

จากการนำนวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" และเครื่องมือ "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" มาใช้จัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม โดยนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากฐานการเรียนรู้ทั้ง 11 ฐานเข้ากับกระบวนการสะท้อนคิดได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังมีทักษะและความสามารถในการใช้ "คัมภีร์กะศิษย์" ในการบันทึกข้อมูลและประเมินศักยภาพตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการวางแผนชีวิต

ในด้านคุณลักษณะและสมรรถนะ ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเชิงบวก มีความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง (Self-Awareness) มีวินัย และมีเจตคติที่ดีต่อการค้นหาเป้าหมายชีวิต ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสุขและภาคภูมิใจในการเรียนรู้ตามแนวทางนี้ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถนำองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการปรับใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิถีเกษตรกรรมและกิจกรรมสร้างรายได้ระหว่างเรียน ยิ่งไปกว่านั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังสามารถถ่ายทอดประสบการณ์และเผยแพร่ทักษะการวางแผนชีวิตผ่านกิจกรรมนิทรรศการ "ตลาดนัดอาชีพกะศิษย์เกษตร" ให้แก่รุ่นน้องและบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ นับเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพได้อย่างยั่งยืนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา

3.4 การขยายผล

10. การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา

การขยายผลนวัตกรรม "PAJEE - Life Navigator" ของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้รับการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อสร้างแรงกระเพื่อมทางวิชาการและการปฏิบัติงานในทุกระดับอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ระดับสถานศึกษา/หน่วยงาน: ได้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรม "ตลาดนัดอาชีพกะศิษย์เกษตร" และการประชุมสรุปผลประจำภาคเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ศึกษาเรียนรู้แนวทางการใช้ "คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน" และนำไปปรับใช้ในวิชาของตนเอง สร้างวัฒนธรรมการเป็น "ครูโค้ช" ให้เกิดขึ้นทั่วทั้งองค์กร

2. ระดับกลุ่มสถานศึกษา/ระหว่างหน่วยงาน: มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายโรงเรียนใกล้เคียงและกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดเดียวกัน โดยการเป็นวิทยากรแบ่งปันประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบริหารจัดการฐานกิจกรรม 11 ฐาน เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ร่วมกันในระดับท้องถิ่น

การจัดการเรียนรู้โครงการกะศิษย์เกษตร ปลูกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE S+ สามารถจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น หรือจัดการเรียนรู้รวมเป็นช่วงชั้น โดยมีผู้เรียนร่วมกันเรียนรู้ จำนวน 20-50 คน จำนวนผู้เรียนกับจำนวนครูผู้สอนควรมีความสอดคล้องกันในอัตราส่วน 1 : 15-20 คน ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะ ที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนรู้เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิค/กระบวนการ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 วิทย์ Kids ดี วิถีพอเพียง

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ป.1-ม.3 (มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนด้านพื้นฐานชีวิต)

ผู้รับผิดชอบ : ครูราเชน ศรพันปี นักเรียนแกนนำ และสภานักเรียน

ผลที่คาดหวังจากการดำเนินงาน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอุดมการณ์คุณธรรม





กิจกรรมที่ 2 สิ่งประดิษฐ์จากท้องถิ่น

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ป.1-ม.3 (มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนด้านพื้นฐานชีวิต)

ผู้รับผิดชอบ : ครูอ้อยใจ โปธิ ครูนารีรัตน์ มณีรักษ์ นักเรียนแกนนำ และสภานักเรียน

ผลที่คาดหวังจากการดำเนินงาน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอุดมการณ์คุณธรรม





กิจกรรมที่ 3 ห้องเรียนชาวนา

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ป.1-ม.3 (มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนด้านเป็นพลเมืองดี มีวินัย)

ผู้รับผิดชอบ : ผอ.อลงกต เรียนยอย ครูวินัย ทรัพย์พร้อม นักเรียนแกนนำ และสภานักเรียน

ผลที่คาดหวังจากการดำเนินงาน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนความรับผิดชอบ




กิจกรรมที่ 4 สวนอ่านลานเกษตร

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ป.1-ม.3 (มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนด้านเป็นพลเมืองดี มีวินัย)

ผู้รับผิดชอบ : ครูธัญญาเรศ สุริยะ นักเรียนแกนนำ และสภานักเรียน

ผลที่คาดหวังจากการดำเนินงาน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบ




กิจกรรมที่ 5 หอมคันนา ชาเพื่อสุขภาพ

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ป.1-ม.3 (มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ด้านมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง)

ผู้รับผิดชอบ : ครูพรรณทิวา เขจร ครูนภาพร ศรีทอง นักเรียนแกนนำ และสภานักเรียน

ผลที่คาดหวังจากการดำเนินงาน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความซื่อสัตย์สุจริต




กิจกรรมที่ 6 ลานดนตรี To Be Number One

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ป.1-ม.3 (มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ด้านมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง)

ผู้รับผิดชอบ : ครูเศวต ศิริวัฒน์ไพทูร นักเรียนแกนนำ และสภานักเรียน

ผลที่คาดหวังจากการดำเนินงาน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความซื่อสัตย์สุจริต




กิจกรรมที่ 7 เลี้ยงปลา มีอาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ป.1-ม.3 (มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ด้านมีอาชีพ มีงานทำ)

ผู้รับผิดชอบ : ครูกฤษณะ ทองกำเหนิด นักเรียนแกนนำ และสภานักเรียน

ผลที่คาดหวังจากการดำเนินงาน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพอเพียง




กิจกรรมที่ 8 ศิลปะสร้างอาชีพ สุขศิลป์

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ป.1-ม.3 (มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ด้านมีอาชีพ มีงานทำ)

ผู้รับผิดชอบ : ครูเกษรินทร์ เป็งจันทร์ ครูกาญจนา อินถา นักเรียนแกนนำ และสภานักเรียน

ผลที่คาดหวังจากการดำเนินงาน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพอเพียง




กิจกรรมที่ 9 ไข่ไก่มีสุข (ไก่อารมณ์ดี)
กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ป.1-ม.3 (มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนด้านเป็นพลเมืองดี มีวินัย)
ผู้รับผิดชอบ : ครูเดือนฉาย ต๊ะมา ครูอุทุมพร สะอาดรักธรรม นักเรียนแกนนำ และสภานักเรียน
ผลที่คาดหวังจากการดำเนินงาน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกตัญญู




กิจกรรมที่ 10 นวดเท้า ลูกประคบสมุนไพร
กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ป.1-ม.3 (มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนด้านเป็นพลเมืองดี มีวินัย)
ผู้รับผิดชอบ : ครูสุทธินันท์ ทุนคำ นักเรียนแกนนำ และสภานักเรียน
ผลที่คาดหวังจากการดำเนินงาน : ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกตัญญู




นักเรียนโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยใช้โครงการกะศิษย์เกษตร ปลูกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE S+ ดังนี้

1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ปีการศึกษา 2567 พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำ และพัฒนาหลักสูตร
- หลักสูตรสถานศึกษา มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น
- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน







2. จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตลอดระยะเวลาการเรียน

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้รับการวัดแววการศึกษาต่อสายอาชีพที่วิทยาลัยพาณิชยการเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกันมาทุกปี เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อให้ตรงตามความต้องการของนักเรียนที่แท้จริงและส่งเสริมทักษะให้นักเรียนได้เห็นการเรียนสายอาชีพต่าง ๆ เพื่อในวันข้างหน้าจะได้เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้





3. เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

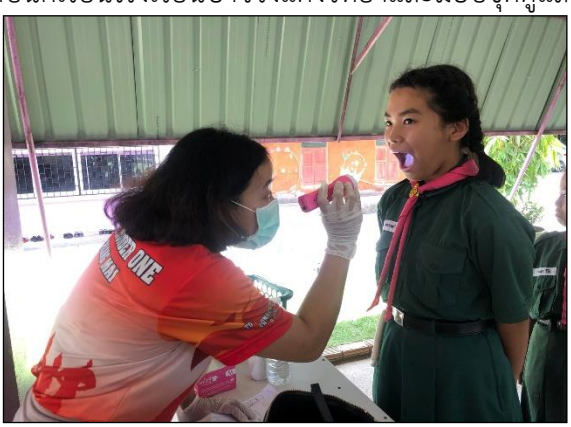
- ทีมนักเรียน วิทย์ Kids ดี วิถีพอเพียง โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง นวัตกรรม “เตาเผาไพโรไลซิสจากกระบวนการ STEAM Design Process” ปีการศึกษา 2567 (ระดับชาติ)





4. ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำ ปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

- เจ้าหน้าที่จาก รพ.สต. บ้านปง พร้อมทีมงานสารณสุขชุมชน (อสม.) ป่าจี้วังแดง มาบริการตรวจสุขภาพให้กับนักเรียนโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาและมอบชุดดูแลสุขภาพในช่องปาก





- บริษัท Hoya ในการมาตรวจวัดสายตาของนักเรียนและการบริจาคแว่นให้แก่นักเรียน มีความหมายอย่างยิ่งต่อชุมชนและสังคม การให้ความสำคัญแก่การสนับสนุนการศึกษาและสุขภาพตาของเยาวชน





การเผยแพร่นวัตกรรม

1) เผยแพร่ผลงานวิชาการในเว็ปไซด์ครูบ้านนอก https://www.kroobannok.com (วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2567)


หน้าแรก | ข่าวการศึกษา | BLOG | ห้องสมุดความรู้ | เนื้อหาเว็บไซต์ | ผลงานวิชาการ | บทคัดย่อ | เกมส์ | ความ

ค้นหากระทู้ ค้นหากระทู้ ตั้งกระทู้คำถามใหม่ กลับหน้าที่แล้ว

กะศิษย์เกษตร ปลูกต้นกล้าความดี ด้วยวิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร PAJEE+ Model

ดาวน์โหลด แบบตอบรับ การเผยแพร่ผลงาน

2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

กระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้สังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้านที่เกิดจากปัญหาด้านจิตใจของคนในสังคมที่เสื่อมลงทั้งทางด้านศีลธรรม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและสังคมก่อให้เกิดปัญหาที่สำคัญ โดยเฉพาะปัญหาคอรัปชั่น ที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้าน คุณธรรมจริยธรรมที่สั่งสม มาโดยไม่รู้ตัวตั้งแต่วัยเยาว์ จึงทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาได้ให้ความสำคัญ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น "คนดี" เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนดีตั้งแต่เด็ก เขาก็จะคิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้ สังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า "ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง" และพระราชกระแสรับสั่งของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาล ที่ 10 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ที่ว่า "เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชน ชาวไทยทั้งปวง" ทรงรับสั่งให้ดำเนินการตาม แนวทางของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยการให้ทุกคนทำการเพื่อบ้านเมืองและประชาชน โดยมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีกระแสรับสั่งให้ จัดการศึกษาโดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียนใน 4 เรื่อง คือ 1. ทัศนคติที่ถูกต้อง ๒. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงแข็งแรง 3. มีอาชีพ มีงานทำและ 4. เป็นพลเมืองดี ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษา จึงได้กำหนดนโยบาย

2) เข้าร่วมงานเปิดบ้านวิชาการ ณ โรงเรียนบ้านปลาดาว ผู้นำนวัตกรรมระดับโลก Starfish Open House 2024 อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ (วันที่ 19 กันยายน พ.ศ.2567)



3) เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาของท่านผู้อำนวยการ (ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษา) The Best Educational Invation CME2 (วันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2567)



4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร (วันที่ 7-11 ธันวาคม พ.ศ.2567)



5) โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาเข้าร่วมงานและจัดกิจกรรมวันครอบครัวมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถานีวิทยุ ม.ก.เชียงใหม่ (วันที่ 22 มกราคม พ.ศ.2568)





6) โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาเข้าร่วมร่วมจัดนิทรรศการ กะศิษย์เกษตร วันเกษตรและของดีตำบลบ้านเป้า ประจำปี 2568 ณ อบต.บ้านเป้า (วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568)





7) เผยแพร่ผลงานวิชาการในรายการนวัตกรรมรายสัปดาห์ ของ สพป. เชียงใหม่ เขต 2 กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice โรงเรียนสุจริต (วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ.2568)





การได้รับการยอมรับ โดยเผยแพร่ให้โรงเรียนเข้ามาศึกษาดูงาน ดังนี้

1) ผู้บริหารและคณะครู รร.บ้านสันป่าเหียง อ.บ้านธิ จ.ลำพูน ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และงานเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการกะศิษย์เกษตร (วันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2566)





2) ผู้บริหารและคณะครู รร.บ้านหล่ายทา อ.แม่ทา จ.ลำพูน ศึกษาดูงานเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการกะศิษย์เกษตร (วันที่ 5 มกราคม พ.ศ.2567)





3) ผู้บริหารและคณะครู รร.บ้านแม่สูนหลวง อ.ฝาง จ.เชียงใหม่ ศึกษาดูงานโรงเรียนสุจริต และดูงานเกษตรทฤษฎีใหม่โครงการกะศิษย์เกษตร (วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ.2567)





4) ผู้บริหารและคณะครู รร.ต้นแก้วผดุงพิทยาลัย อ.หางดง จ.เชียงใหม่ ศึกษาดูงานโรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาว และดูงานเกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการกะศิษย์เกษตร (วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ.2567)




5) ผู้บริหารและคณะครู รร.บ้านปางขุม อ.สะเมิง จ.เชียงใหม่ ศึกษาดูงานโรงเรียนสุจริต และดูงานเกษตรทฤษฎีใหม่โครงการกะศิษย์เกษตร (วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ.2568)




6) ผู้บริหารและคณะครู รร.ชุมชนบ้านห้วยงิ้ว อ.จุน จ.แพร่ ศึกษาดูงานโรงเรียนสุจริต และดูงานเกษตรทฤษฎีใหม่โครงการกะศิษย์เกษตร (วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2568)




ภาคผนวก

นักเรียน โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

1) นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- เด็กชายอัครเดช ยอดแสง ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



- เด็กหญิงหมวย ไม่มีนามสกุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6



- เด็กชายสมชาย ลุงอ้าย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart No to Drugs) ประเภทมัธยมตอนต้น



- เด็กหญิงน้ำตาล นายหลิ่ง ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



2) โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส สถานศึกษาสีขาว ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา 2566





- โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้รับเกียรติบัตรและโล่รางวัล (โรงเรียนหัวแข็งเหรียญทองแดง)





- โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ผ่านการประเมิน รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา





- โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้เข้าร่วม หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2567





- โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 3 การน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ



- โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยาผ่านการประเมินยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว ที่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



- โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา ได้รับโล่เชิดชูเกียรติพร้อมใบประกาศนียบัตรเป็นศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ 2567 จากศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ฯ


สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
ขอมอบเกียรติบัตรนี้
เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา
เป็นศูนย์เรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ๒๕๖๗
ขอให้ท่านทำงานด้วยความพากเพียรและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
ให้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗
นางสุพร ตรีนรินทร์
เลขาธิการคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ



3) ผู้บริหารได้รับรางวัล ดังนี้

- นายอลงกต เรียนยอย ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท นวัตกรรมด้านบริหาร ระดับดีเยี่ยม ครุชนคนคุณธรรมสำหรับผู้บริหาร (ระดับเขตตรวจราชการที่ 15)


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ให้เพื่อแสดงว่า
นายอลงกต เรียนยอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
ได้รับรางวัล "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี" ประเภท นวัตกรรมด้านบริหาร ระดับ ดีเยี่ยม
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า ในหน้าที่ราชการสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

- นายอลงกต เรียนยอย ได้รับรางวัล กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต คุณภาพดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2567 (ระดับเขต)


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
อลงกต เรียนยอย
ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
กิจกรรมการแสดงนิทรรศการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมทางการศึกษา
The Best Education Innovation CME2
ให้ ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
(นายฉัตมพร กันทะใจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



- นายอลงกต เรียนยอย ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ และประกวดแข่งขัน โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2567 (ระดับภาค)


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายอลงกต เรียนยอย
ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้
ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค
ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๖๗
ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี (ธนุ วงษ์จินดา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายนิวัติไชย เกษมมงคล) เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

- นายอลงกต เรียนยอย ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ และประกวดแข่งขัน โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา 2567 (ระดับชาติ)


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายอลงกต เรียนยอย
ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้
ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับประเทศ และกิจกรรมเนื่องในวันต่อต้านคอร์รัปชันสากล (๙ ธันวาคม)
ระหว่างวันที่ ๗ - ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเอวานา กรุงเทพมหานคร
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี (ธนุ วงษ์จินดา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายสโรจน์ พึงรำพรรณ) เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

- นายศุภชัย ปานเกษม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 คุรุชนคนคุณธรรมสำหรับผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับเขต)


สพป.ชม.2-1091-11/2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายศุภชัย ปานเกษม
ได้รับรางวัล คุรุชน คนคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา
โครงการ "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
(นายอุดมพร กันทะใจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

- นางเกษรินทร์ เป็งจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแสดงนิทรรศการแลกเปลี่ยนนวัตกรรมทางการศึกษา The Best Educational Invation CME2 (ระดับเขต)



- นางเดือนฉาย ต๊ะมา เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ผ่านการประเมินยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



- นางสาวพรรณทิวา เขจร ได้เข้าร่วมนำเสนอกิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทครู โครงการโรงเรียนสุจริต คุณภาพดีมาก ปีการศึกษา 2567 (ระดับภาค)



- นางสาวนารีรัตน์ มณีรักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ (ระดับเขต)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนารีรัตน์ มณีรักษ์

ได้รับการคัดเลือกเป็น ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ

รางวัลชนะเลิศ

การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอุดมพร กันทะใจ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- นางสาวนารีรัตน์ มณีรักษ์ ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 22 (ระดับเขต)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนารีรัตน์ มณีรักษ์

ได้รับคัดเลือกให้เป็น "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ ๒๒ พ.ศ. ๒๕๖๘

เข้าร่วมคัดเลือก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้รักษาเกียรติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอุดมพร กันทะใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

- นายเศวต ศิริวิวัฒน์ไพฑูร ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับดีเยี่ยม (ระดับเขตตรวจราชการที่ 15)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ให้เพื่อแสดงว่า

นายเศวต ศิริวิวัฒน์ไพฑูร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

ได้รับรางวัล "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี" ประเภท นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับ ดีเยี่ยม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า ในหน้าที่ราชการสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

นวัตกรรมแนะแนวเชิงรุก

“PAJEE - Life Navigator”

โดยใช้เครื่องมือประเมินตนเอง ผ่าน “คัมภีร์กะศิษย์...พิชิตฝัน”

บูรณาการร่วมกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาPAJEE S+
ของโรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา