



แบบรายงานการสร้าง นวัตกรรมการศึกษา

INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(ACTIVE LEARNING) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้
(อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน
ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค COACHING
สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นายกิตติเกษม เนตรกระจำง

ตำแหน่ง คีษานินเทศก์ วิทยฐานะ คีษานินเทศก์ชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
Innovation For Thai Education (IFTE)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน
ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching
สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

นายกิติเกษม เนตรกระจ่าง
ตำแหน่ง ศึกษาธิการ วิทยฐานะ ศึกษาธิการชำนาญการ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุป

การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

จากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ พบว่า ๑) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ยังไม่ต่อเนื่องในระดับชั้นเรียน ๒) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า การนิเทศภายใน กระบวนการติดตามการบริหารจัดการศึกษาระดับโรงเรียน และโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่สูงมีตั้งอยู่บน พื้นที่สูง ทุกด้าน การคมนาคมยากลำบากบุคลากรครูและผู้บริหารย้ายบ่อย ทำให้การจัดการเรียน การสอนไม่ต่อเนื่อง และ ๓) ด้านผู้เรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนจำนวนมากมีปัญหาอ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดังนั้น จึงได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้ อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับ ครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การดำเนินงานมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ๒) เพื่อศึกษากระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๓) เพื่อเสนอแนวทางหรือข้อเสนอแนะ เชิงระบบสำหรับการใช้กระบวนการนิเทศ SCORES ผสานเทคนิค Coaching เพื่อยกระดับผล สัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน พบว่า

๑) ความก้าวหน้าของครูหลังการเข้ารับการพัฒนา อบรมการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสาน เทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ พบว่า ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิง ปฏิบัติการ คะแนนทดสอบก่อนการอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๕.๐๓ และมีคะแนนทดสอบหลังการ อบรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๐.๐๐ เมื่อพิจารณาระดับคะแนนความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๘๗ ซึ่งอยู่ในระดับ มาก และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการอบรม พบว่า คะแนนหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้

อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ในสถานศึกษาในภาพรวมมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๕ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป โดยผลการปฏิบัติในด้านที่ ๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๓

๓) ความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศตามรูปแบบการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๘ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผลการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ ส่วนด้านการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๑

คำนำ

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของนายกิตติเกษม เนตรกระจ่าง ตำแหน่ง ศึกษาธิการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอขอรับการพิจารณาและคัดเลือก การสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) โดยได้นำเสนอข้อมูลตาม แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม เรื่อง การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้ อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับ ครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

โดยเอกสารการรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ด้านนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ฉบับนี้ ได้รวบรวมหลักฐาน ที่สะท้อนถึงการปฏิบัติตน การทำงาน ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ส่งผลต่อการพัฒนา วิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการ

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะศึกษานิเทศก์ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนในการปฏิบัติงานจนทำให้เกิดผลงาน เพื่อขอรับการประเมินในครั้งนี้

กิตติเกษม เนตรกระจ่าง

ศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

สารบัญ	หน้า
บทสรุป	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญรูปภาพ	ฉ
แบบรายงานนวัตกรรมการศึกษา	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์	๔
กลุ่มเป้าหมาย	๔
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้	๕
การออกแบบนวัตกรรม	๑๔
วิธีดำเนินการ	๒๒
ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	๓๐
การเผยแพร่นวัตกรรม	๓๓
บรรณานุกรม	๓๖
ภาคผนวก	๓๗
ภาคผนวก ก เครื่องมือ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๓๗
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
ภาคผนวก ข การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการ	๓๘
เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
ภาคผนวก ค นวัตกรรม การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๔๑
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
ภาคผนวก ง รูปภาพ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๔๒
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
ภาคผนวก จ ปฏิทิน การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๔๓
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
ประวัติผู้รายงาน	๔๕

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง ๑	การดำเนินงานของทีมงานวิชาการ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน	๑๖
ตาราง ๒	การดำเนินงานของทีมงาน การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน	๑๖
ตาราง ๓	การดำเนินงานของทีมงาน การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน	๑๗
ตาราง ๔	ผลิตด้านครู (Teachers) การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน	๑๙
ตาราง ๕	ผลิตด้านผู้บริหารสถานศึกษา (Directors) การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน	๒๐
ตาราง ๖	ผลิตด้านด้านโรงเรียน (Schools) การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน	๒๑
ตาราง ๗	ผลิตด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ (Area ๕) การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน	๒๑

สารบัญรูปภาพ

		หน้า
ภาพ ๑	วัฒนธรรมองค์กร CMA ๕s สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕	๘
ภาพ ๒	กระบวนการในการนิเทศ ติดตาม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ โดยบูรณาการนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ด้าน	๙
ภาพ ๓	กระบวนการในการนิเทศ ติดตาม โครงการการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน	๑๐
ภาพ ๔	กระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับ ครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๑๔
ภาพ ๕	แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกชั้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่	๑๕
ภาพ ๖	กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน นโยบายอ่านออกเขียนได้ และคิด เลขเป็น (อ่านออกยกชั้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่	๑๕

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรมการศึกษา
Innovation For Thai Education (IFTE)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ชื่อนวัตกรรม

การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

๒. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ นายกิตติเกษม นามสกุล เนตรกระจ่าง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่

มือถือ ๐๙ ๑๐๗๘ ๗๘๘๔ E-mail address kittikasemned@hotmail.com

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☒ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่ (พัฒนา, ปรับปรุงนวัตกรรมเดิมจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว)
- ☐ สร้าง/พัฒนานวัตกรรมขึ้นใหม่
- ☐ ต่อยอด พัฒนานวัตกรรมเดิมของตนเองที่เคยทำไว้แล้ว

๔. นวัตกรรม ๕ ด้าน (เลือกเพียง ๑ ด้าน)

- ☒ ๑. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาด งาน และ Soft Power (Soft Power)
- ☐ ๒. นวัตกรรมด้านการแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ☐ ๓. นวัตกรรมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา (Stem Education)
- ☐ ๔. นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) (สุขภาพ ๔ มิติ)
- ☐ ๕. นวัตกรรมด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๕. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ ๒๑ โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดีรู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม นั้น

กระทรวงศึกษาธิการ มีจุดเน้นและนโยบายเร่งด่วนที่กำหนดให้สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ในการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA และ สพฐ. ได้ขับเคลื่อนนโยบายที่ทำให้เด็กไทยทุกคน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น รวมทั้งมุ่งเพาะให้ผู้เรียนเกิดความสำเร็จของการบูรณาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน และด้านการเขียนของผู้เรียน ซึ่งนอกจากแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมแล้ว ยังเป็นการดึงศักยภาพให้ผู้เรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ โดยได้จัดทำแบบวินิจัยการอ่านและการเขียนพร้อมทั้งชุดแบบฝึกหัดส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๕๗ เรื่อง รวม ๙ เล่ม โดยขอความร่วมมือให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตที่ผู้เรียนมีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้นำไปใช้ในการซ่อมเสริมผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน ๑๑ เล่ม โดยความร่วมมือของผู้ทรงคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และนักวิชาการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยผู้ปฏิบัติงานที่จะต้องเข้าใจ และเข้าถึงสื่อดังกล่าว เพื่อสามารถนำไปใช้ได้ตรงกับสิ่งที่ผู้เรียนต้องได้รับการเติมเต็ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาบนพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม และกลุ่มชาติพันธุ์ มีเด็กและเยาวชนจำนวนมากเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ใช้ภาษาท้องถิ่นแตกต่างจากภาษาไทย เมื่อถึงวัยเรียนทำให้เกิดปัญหาการสื่อสารในโรงเรียน นับเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เด็กและเยาวชนเหล่านี้ ไม่สามารถเรียนรู้ภาษาไทยได้เช่นเดียวกับเด็กและเยาวชนไทยทั่วไปที่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานทางภาษา ต้องมีลักษณะและวิธีการที่แตกต่างจากพื้นที่ปกติ โดยเฉพาะเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ พัฒนาสติปัญญา ทักษะในการคิดวิเคราะห์ อันจะนำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT NT และ O-net) และความพร้อมในการเป็นประชากรไทยที่มีคุณภาพต่อไป ทั้งนี้ ข้อมูลจากการติดตามประเมินผลเชิงประจักษ์โรงเรียนในสังกัดมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ยังคงมีอัตราการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อยู่ในระดับปรับปรุง และขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาเมื่อส่งต่อชั้นเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ต้องใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยังขาดการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องและการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยมีปัจจัยที่สำคัญคือ ๑) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ยังไม่ต่อเนื่องในระดับชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนยังขาดการเน้นย้ำในการส่งเสริมความสามารถในสมรรถนะหลักตามศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ใช้ภาษาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เตรียมความพร้อมด้านภาษาก่อนที่จะเข้าสู่การเรียนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ๒) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า การนิเทศ

ภายในกระบวนการติดตามการบริหารจัดการศึกษาระดับโรงเรียน และโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่สูงมีตั้งอยู่บนพื้นที่สูง
ทุรกันดาร การคมนาคมยากลำบากบุคลากรครูและผู้บริหารย้ายบ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเพิ่มเติมสมรรถนะด้านการสอนภาษาไทยโดยเฉพาะด้านการ
อ่านเพื่อการสื่อสารและการคิด นอกจากนี้ ข้อจำกัดด้านการจัดการเรียนรู้ยังเต็มที่ให้กับผู้เรียนเนื่องจาก
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ๓) ด้านผู้เรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่
นักเรียนจำนวนมากมีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ๓.๑) นักเรียน
ส่วนใหญ่ขาดเรียนบ่อย เนื่องมาจากครอบครัวยากจนพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นแรงงานย้ายถิ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่
๓.๒) นักเรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ใช้ภาษาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน และ ๓.๒) นักเรียนอีกจำนวนหนึ่งมี
ปัญหาป่วยเรื้อรัง หรือมีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้ จากปัจจัยข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยเฉพาะในด้านพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนแนวชายแดน พื้นที่สูง และพื้นที่พิเศษ ในด้านการอ่านออกเขียนได้
ภายใต้แนวคิด การขับเคลื่อนนโยบายอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ตาม
แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการ
เรียนการสอนภาษาไทย เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ เพื่อดำเนินการกำหนดแนวทางวิธีการดำเนินงานการ
บริหารจัดการ การสนับสนุนงบประมาณ การนิเทศติดตาม และการประเมินผล พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากร
ครูผู้สอน การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สำหรับผู้เรียนในสังกัด นอกจากนี้มีการสร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหารและ
บุคลากรของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาในเรื่องดังกล่าว ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายและ
มาตรการที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญอย่างมากใน
อันดับแรก ๆ ของการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ และเพื่อให้
ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
และการดำรงชีวิต เพราะหากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการใช้ภาษาไทย ย่อมจะส่งผลให้การเรียนรู้
ไม่อาจเกิดผลสำเร็จได้ ทั้งนี้ในการดำเนินการพัฒนาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ เพื่อการเป็นประชากรที่มีคุณภาพในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
ต่อไป ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ สนับสนุนส่งเสริมด้าน
การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ รวมถึงครูผู้สอนจะต้องมีองค์ความรู้ เข้าใจทักษะกระบวนการพัฒนา
ความสามารถการอ่าน การเขียนของนักเรียนเพื่อนำสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้นแล้ว ในฐานะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ จึงมีความมุ่งมั่นที่จะจัดทำแนวทาง คัดค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็น
เลิศ (Best Practice) และสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) เพื่อสื่อสารความ
เข้าใจ ความชัดเจนแก่หน่วยงานปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมีขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับ
การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น)
โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ รวมถึงการส่งเสริม
การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนา
ทักษะที่เหมาะสม จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power
สืบไป

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อศึกษาสภาพกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐานของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

๖.๒ เพื่อศึกษากระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

๖.๓ เพื่อเสนอแนวทางหรือข้อเสนอแนะเชิงระบบสำหรับการใช้กระบวนการนิเทศ SCORES ผสานเทคนิค Coaching เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๗. กลุ่มเป้าหมาย

๗.๑ ประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๙๖ โรงเรียน

ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๙๖ โรงเรียน

๗.๒ เชิงปริมาณ

ผู้เรียน

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียน (อ่านออกยกขึ้น) ผ่านเกณฑ์การคัดกรองการอ่าน การเขียนตามมาตรฐานที่กำหนด และพัฒนาการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงครูผู้สอนมีนวัตกรรม งานวิจัย ในการแก้ไขปัญหา นักเรียนด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องและสื่อสารได้

สถานศึกษา

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขึ้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ มีเครือข่ายการนิเทศ ความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน โรงเรียนในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง และสื่อสารได้ มีการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบและทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขึ้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีเครือข่ายการนิเทศความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มโรงเรียน โรงเรียนในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง และสื่อสารได้ มีการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบและทั่วถึง

๗.๓ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน

ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ สามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขึ้น) ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สามารถพัฒนาสติปัญญา มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ อันจะนำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ สามารถปฏิบัติงานและมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงครูผู้สอนมีนวัตกรรม งานวิจัยในการแก้ไขปัญหาการเรียนด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขึ้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ ในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขึ้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการสร้างนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) ดังนี้

๘.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

๘.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พื้นที่แห่งโอกาส คุณภาพและความสุข ตามรูปแบบการนิเทศ SCORES ผสานเทคนิค Coaching

๘.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๘.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

ความหมายของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา มีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน หรือ สถาบันการศึกษา สำหรับความหมายของการนิเทศศึกษานั้นได้มีการปรับเปลี่ยนเรื่อยมาจนกระทั่งถึงปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องกับกาลเวลา และยุคสมัยแห่งการปฏิรูปการศึกษามีนักวิชาการทางการศึกษาหลายท่าน ที่ได้ให้ความหมายของการนิเทศไว้ในหลายลักษณะด้วยกัน

วรธนุ หนูทอง (๒๕๖๓ : ๑๒) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการใน สถานศึกษาที่มีแบบแผนที่มีระบบ และขั้นตอนชัดเจน อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือ การช่วยเหลือ การแนะนำ บุคลากรทางการศึกษา ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและเป้าหมาย การศึกษาที่กำหนดไว้

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๒ : ๒) ได้กล่าวถึง การนิเทศ การศึกษาไว้ว่า เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จทันต่อ สภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนกระบวนการบริหาร และ กระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

ชุมศักดิ์ อินทร์รัช (๒๕๕๙ : ๒๐๗) ให้ความหมายของการนิเทศ หมายถึง กระบวนการในการจัด กิจกรรมอันนำไปสู่จุดหมายปลายทางที่พึงประสงค์และเป็นการแสดงถึงกิจกรรมการนิเทศที่เป็นไปในทางการให้ คำปรึกษาช่วยเหลือปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้ได้มาตรฐานที่กำหนดในการประกันคุณภาพ

จอมพงศ์ มงคลนิต (๒๕๕๕ : ๑๓๑) ให้ความหมายของการนิเทศว่า หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกัน ของผู้บริหารกับบุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งจะต้องร่วมมือกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพการปฏิบัติงานของครูเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นตามจุดมุ่งหมายที่ทางสถานศึกษาคาดหวัง ไว้

วัชร เล่าเรียนดี (๒๕๕๕ : ๓) ได้สรุปความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ว่า เป็นกระบวนการ ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยการช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมกันและกันระหว่างผู้ให้การนิเทศหรือผู้นิเทศและผู้รับการ นิเทศ หรือระหว่างเพื่อนครู เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ของครูให้ได้มาซึ่งประสิทธิผลในการเรียนของนักเรียน

จากความหมายของการนิเทศการศึกษาที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีระบบและมีเป้าหมายชัดเจน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดคุณภาพ โดยเน้นการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุน และพัฒนา เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

กระบวนการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีแบบแผน มีการวางระบบและกระบวนการไว้อย่างชัดเจน มีขั้นตอนที่ต่อเนื่องกัน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวทางและกระบวนการนิเทศที่สอดคล้องกับทิศทาง การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ., ๒๕๖๕) ได้กำหนดแนวทางการนิเทศภายใน สถานศึกษาไว้ ๕ ขั้นตอนสำคัญ ซึ่งโรงเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ได้แก่

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครู (Initial Assessment)
๒. วางแผนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Participatory Planning)
๓. สร้างเครื่องมือและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (Tool & KPI Design)

๔. ดำเนินการนิเทศเชิงพัฒนา (Developmental Supervision)

๕. ประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Evaluation & Reflection)

ธนภัทร บัวทอง (๒๕๖๔ : ๔๕-๕๘) เสนอว่า “กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพครู” ควรเป็นวงจรที่ต่อเนื่อง โดยยึดหลัก PDCA ผสมผสานกับกระบวนการนิเทศแบบสร้างพลังใจ (Empowering Supervision) ดังนี้

๑. Planning การวางแผนการนิเทศร่วมกับครู

๒. Doing การลงพื้นที่และจัดกิจกรรม Coaching หรือ PLC

๓. Checking การประเมินผลผ่านข้อมูลจริง เช่น ชิ้นงานผู้เรียน คลิปการสอน

๔. Acting การปรับปรุง/ต่อยอดแผนพัฒนาในรอบ

๘.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พื้นที่แห่งโอกาส คุณภาพและความสุข ตามรูปแบบการนิเทศ SCORES ผสานเทคนิค Coaching

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ถึงปีพุทธศักราช ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ถึงปีพุทธศักราช ๒๕๗๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ถึงปีพุทธศักราช ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ถึงปีพุทธศักราช ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๓ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ถึงปีพุทธศักราช ๒๕๗๐ ผลการดำเนินงาน อำนาจหน้าที่ และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มากำหนดสาระสำคัญของแนวทางขับเคลื่อนจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ จึงกำหนดให้มีการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พื้นที่แห่งโอกาส คุณภาพและความสุข ตามรูปแบบการนิเทศ SCORES ผสานเทคนิค Coaching ได้แก่ นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

พื้นที่แห่งโอกาส คุณภาพและความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพิ่มโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณธรรมและความสุข
๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการและเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) อย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

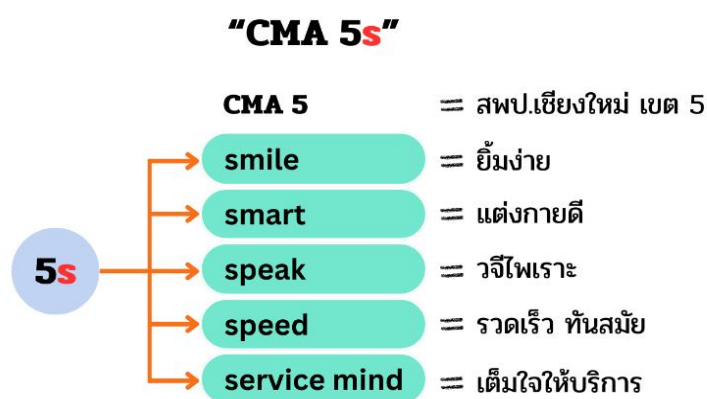
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารงานเชิงกลยุทธ์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และบูรณาการเครือข่ายทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๔. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารงานเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัย เพื่อพัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ค่านิยมองค์กร บริการเป็นหนึ่ง ที่พึงของเพื่อนครู

วัฒนธรรมองค์กร CMA ๕s



ภาพ ๑ วัฒนธรรมองค์กร CMA ๕s สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

การขับเคลื่อนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ

การศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

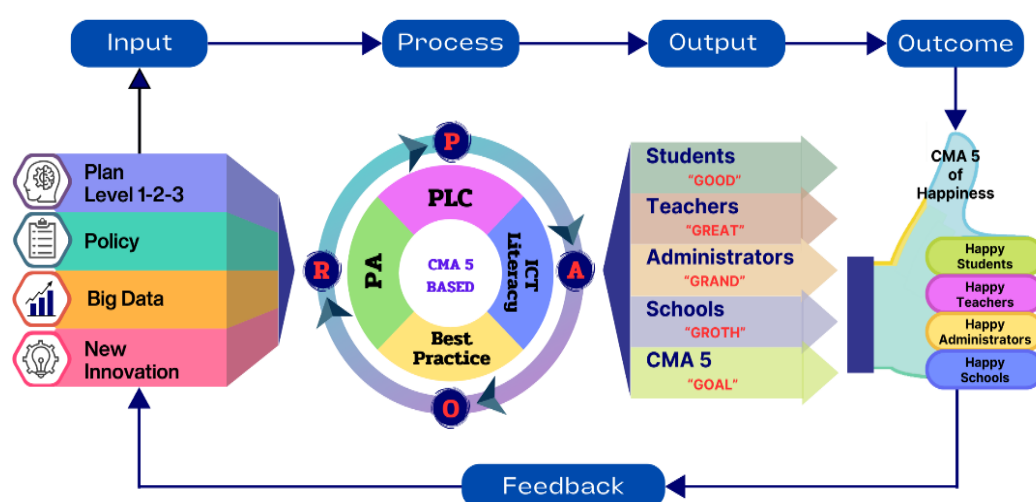
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

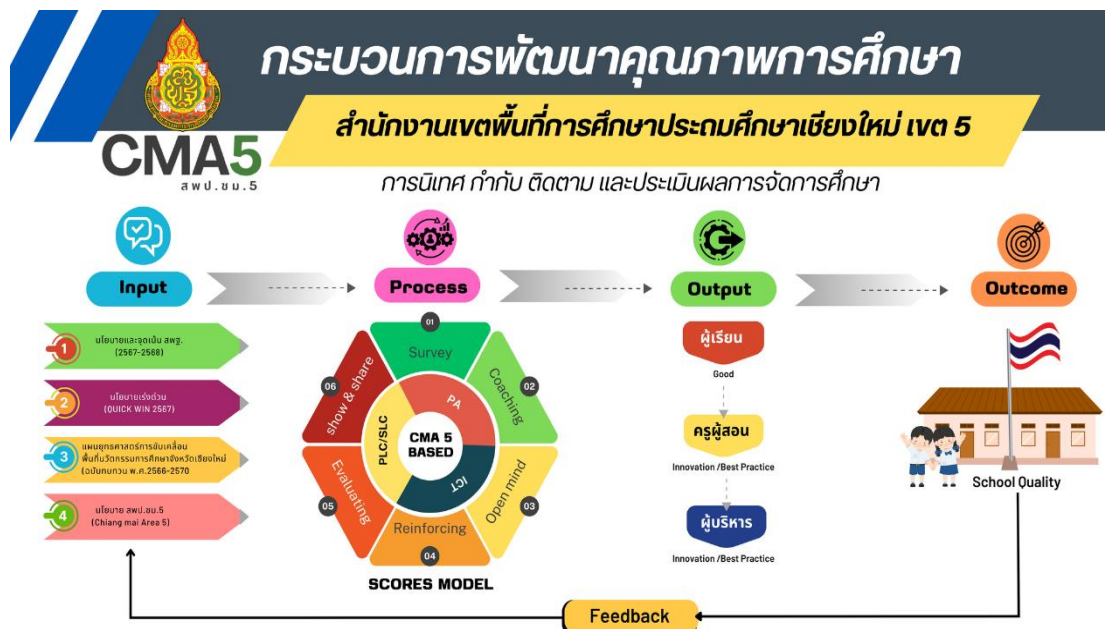
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ได้นำแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ๔ ด้าน และประกาศจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ประกอบด้วย ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและความเสมอภาค ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินการนิเทศของศึกษานิเทศก์ ดังนี้ ด้านความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปรับบทบาทของครูจากผู้สอนเป็นโค้ชที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ได้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาเป็นนวัตกรรมการนิเทศการศึกษารูปแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching ภายใต้การขับเคลื่อนนโยบายอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขึ้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ทุกคนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการนิเทศตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล

Chiang Mai Area 5 Model



ภาพ ๒ กระบวนการในการนิเทศ ติดตาม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ โดยบูรณาการนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ด้าน

การดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล ดังขั้นตอนต่อไปนี้



ภาพ ๓ กระบวนการในการนิเทศ ติดตาม โครงการการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. การวางแผน (Plan: P)

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการขับเคลื่อน

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ประชุมคณะทำงาน/ คณะกรรมการดำเนินโครงการ

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ กำหนดกรอบแนวทาง เนื้อหา กิจกรรมการอบรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔ เตรียมเอกสารประกอบการอบรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้

อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕ เตรียมเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย คู่มือแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน สถาบันภาษาไทย สพร. แบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๕๗ เรื่อง รวม ๙ เล่ม แบบบันทึกการสังเกตการสอน แบบบันทึกการสะท้อนผล (AAR) และแบบประเมินความพึงพอใจของโครงการ เป็นต้น

๒. ขั้นตอนการ (Action: A)

๒.๑ ดำเนินการอบรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๒.๑.๑ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ การแข่งทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้

กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินการอ่าน การเขียน

๒.๒ ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขั้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่

๒.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลหลังการจัดกิจกรรมการอบรมด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้น

๒.๔ มอบเกียรติบัตรให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม

๓. การเก็บข้อมูล (Observe : O)

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามโครงการ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามกิจกรรมตามโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๓ นิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่

๓.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ทุกแห่ง จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการเรียนการสอน กำหนดนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในเชิงบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขั้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่

๓.๓.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปต่อยอด และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓.๔ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อร่วมสมัยที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น สื่อดิจิทัล การ์ตูนแอนิเมชัน เลือกใช้สื่อที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เช่น สื่อเกม สื่อเทคโนโลยีภาพเสมือนจริง (AR) เลือกใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านรู้เรื่อง จับประเด็น การสื่อสารและต่อยอดด้วยการเขียนตามจินตนาการ หรือการที่ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยบูรณาการสอนข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓.๕ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินกระบวนการคิดมากกว่าการประเมินความจำ ใช้การประเมินระหว่างเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสำรวจ การสอบถาม เป็นต้น

๔. การสะท้อนผล (Reflect: R)

๔.๑ คัดเลือกสถานศึกษาและครูที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขั้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ ร่วมจัดนิทรรศการและ PLC เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

๔.๒ มอบเกียรติบัตรผลการประกวดและการนำเสนอผลงานให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่ส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขั้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่

๔.๓ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกเขียนได้) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ สู่สาธารณะ

๘.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๐) กล่าวว่า การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาทั้งระบบการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สังคม และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๔) ได้กำหนดแนวทางสำคัญ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไว้ ดังนี้

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การใช้กระบวนการนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

๓. การพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล

ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการประเมินที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

๔. การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ใช้ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาโรงเรียน

๕. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในฐานะศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๖. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัดให้มีการเรียนรู้นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตามความสนใจ เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความหมายของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ

จันทมา นนทิก (๒๕๖๑) จากมูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (มสว.) ได้สังเคราะห์วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จาก ๑๖ โรงเรียนดีเด่น โดยเน้นการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ (๒๕๖๓) ได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสอนเสริม การติวข้อสอบ และการทดสอบความรู้พื้นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น

จากความหมายของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทั้งในระดับรายบุคคล ห้องเรียน โรงเรียน และระดับเขตพื้นที่หรือประเทศ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การพัฒนาครู การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ

๑. การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ การวางแผนและดำเนินงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์ผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการนิเทศการสอน มีส่วนสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน

๓. การใช้ผลการทดสอบระดับชาติในการพัฒนา การนำผลการทดสอบ O-NET RT และ NT มาใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนการสอน ช่วยให้สามารถปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

๔. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้แนวทางการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น

๕. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพพร้อมกัน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

๙. การออกแบบนวัตกรรม

การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีการออกแบบนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) ดังนี้

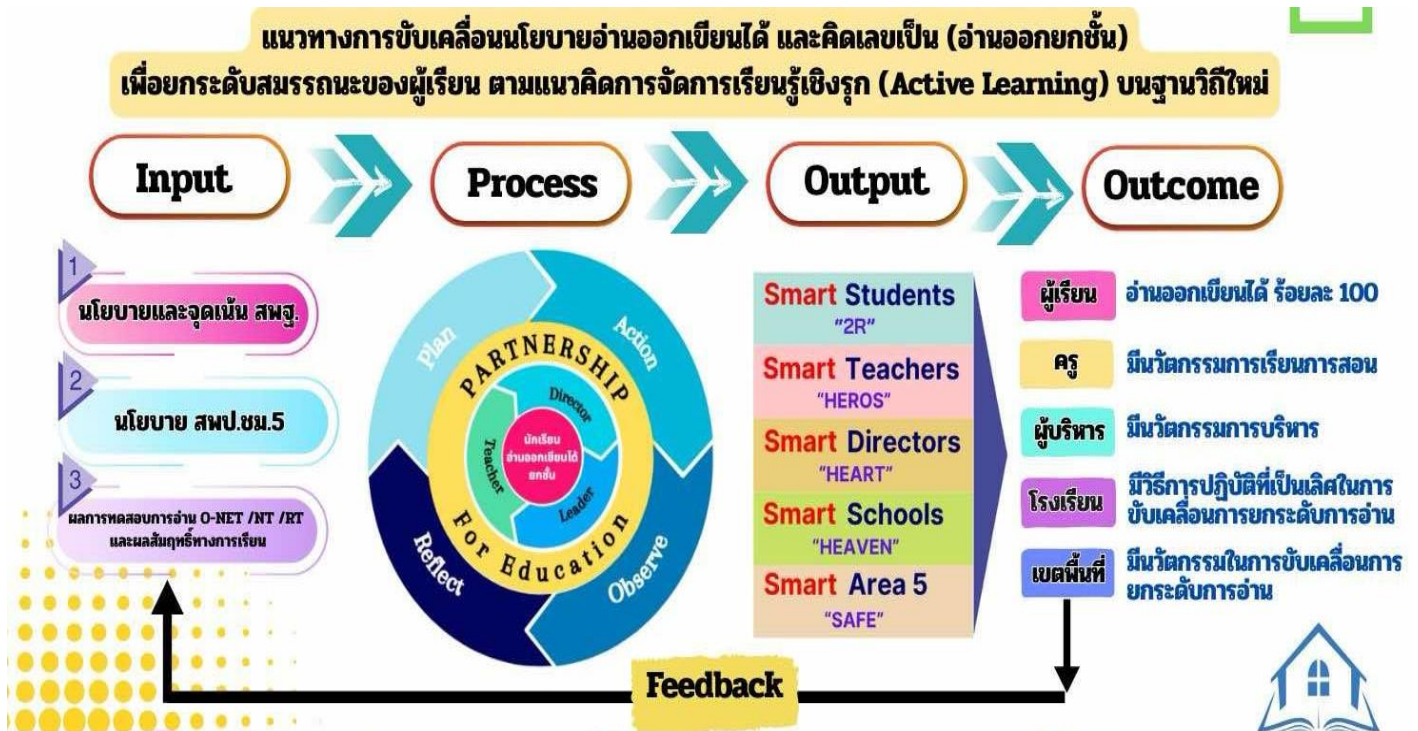
SUPERVISOR CM.5 SCORES MODEL



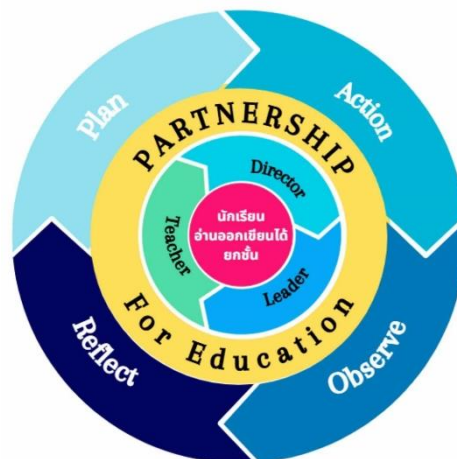
PDCA	SCORES	ความหมาย
P - Plan	S = Survey	ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
D - Do	C = Coaching	ชี้แนะและกระตุ้นความคิดอย่างสร้างสรรค์
	O = Open mind	เปิดใจ ยอมรับ รับฟังสิ่งแตกต่าง
	R = Reinforcing	เสริมแรง สร้างเสริมกำลังใจและรายงานสะท้อนผล
C - Check	E = Evaluating	ตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลหลังการนิเทศ
A - Action	S = Show & Share	แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สาธารณชน

ภาพ ๔ กระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

การดำเนินงานการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการ นิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีแนวทาง ดังนี้



ภาพ ๕ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกชั้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่



ภาพ ๖ กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน นโยบายอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกชั้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่

ตาราง ๑ การดำเนินงานของทีมงานอำนวยการ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน

การดำเนินงานของทีมงานอำนวยการ

P	เขตพื้นที่การศึกษา ประชุม วางแผน ออกแบบการพัฒนาคู่มือ ผู้บริหาร ในการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (อ่านออกยกขึ้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ วางแผนในการจัดทำคู่มือฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และบูรณาการการนิเทศ ร่วมกับสถานศึกษา
A	สำรวจการใช้ข้อมูลนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ของสถานศึกษา จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนนโยบายอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (อ่านออกยกขึ้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ จัดทำแบบคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประชุมชี้แจงผู้บริหารในการนำคู่มือและเครื่องมือคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทย ไปใช้ในสถานศึกษา
O	นิเทศ ติดตาม สังเกต ประเมินผล บันทึกผลการดำเนินงาน
R	สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ให้สถานศึกษาจัดนิทรรศการ หรือนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นผลสำเร็จในการแก้ปัญหา (Show & Share)

ตาราง ๒ การดำเนินงานของทีมงาน การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน

การดำเนินงานของทีมงาน

P	ผู้บริหาร ประชุม วางแผน ออกแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (อ่านออกยกขึ้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ และนำคู่มือไปใช้ วางแผนในการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในสถานศึกษา
A	สำรวจและเลือกใช้นวัตกรรมการดำเนินการอ่านออกเขียนได้ของสถานศึกษา ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการใช้นวัตกรรมตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (อ่านออกยกขึ้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดกิจกรรม PLC
O	นิเทศ ติดตาม สังเกต ประเมินผล บันทึกผลการดำเนินงาน สะท้อนผล
R	สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และรายงานนวัตกรรม หรือ Best Practice

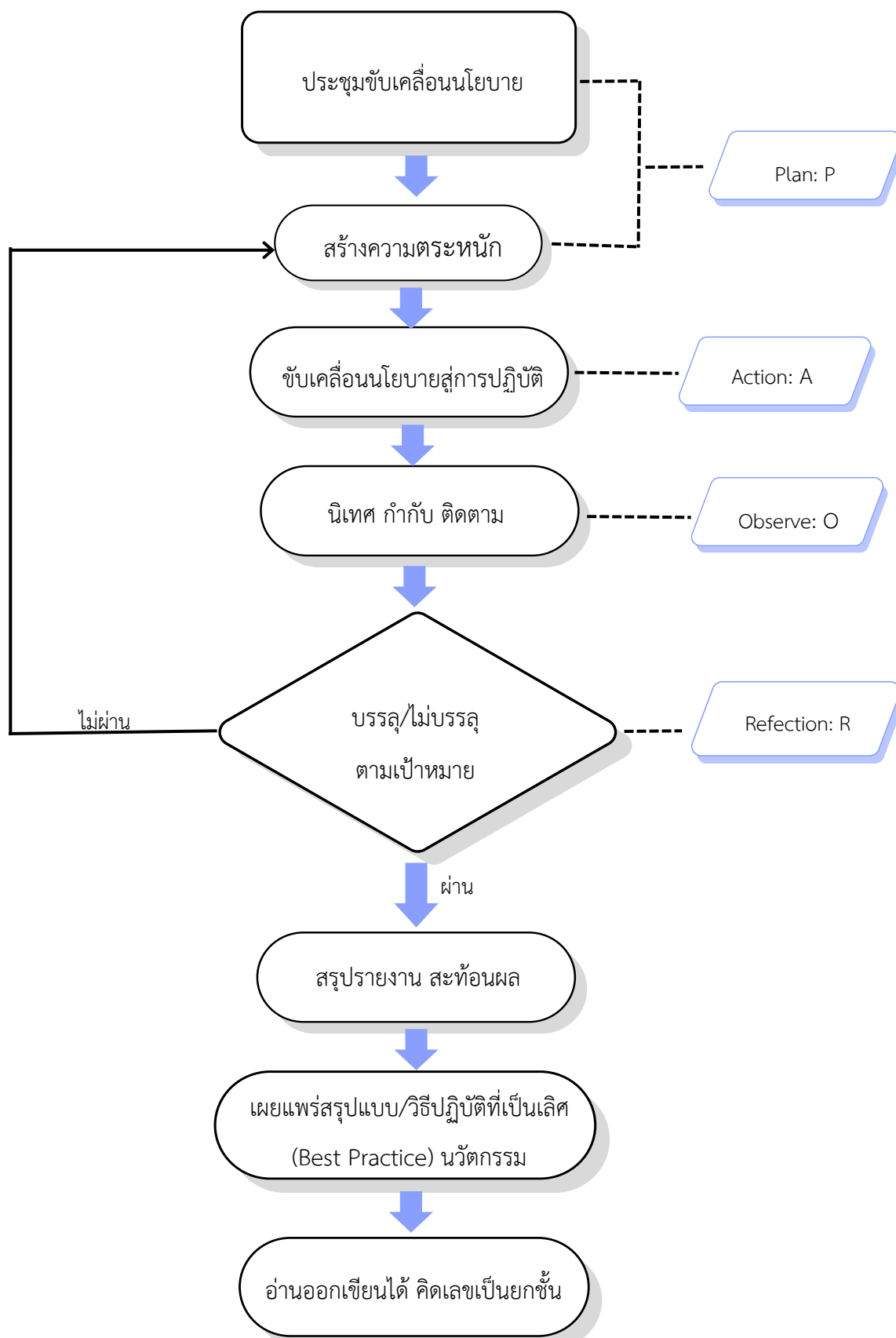
ตาราง ๓ การดำเนินงานของทีมทำ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน

การดำเนินงานของทีมทำ

P	วางแผนการดำเนินงานการคัดกรองนักเรียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียน เป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กลุ่มอ่านออกเขียนไม่ได้ กลุ่มอ่านคล่องเขียนคล่องคิดวิเคราะห์ไม่ได้ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
A	จัดเตรียมแบบคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทยภายใต้การขับเคลื่อนนโยบายอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (อ่านออกยกชั้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานวิถีใหม่ ดำเนินการคัดกรอง แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้
O	วัดและประเมินผล บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน
R	สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และรายงาน การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนหรือ Best Practice ต่อผู้บังคับบัญชา

แผนผังกระบวนการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนผังการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีดังภาพ



ผลผลิต (Output)

ด้านนักเรียน (Students) “๒R”

- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้
- Reading อ่านออกนักเรียนสามารถอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานตามช่วงชั้นได้อย่างถูกต้อง ครบตามจำนวนที่กำหนด
- Writing เขียนได้นักเรียนมีทักษะในการเขียนได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

ตาราง ๔ ผลผลิตด้านครู (Teachers) การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน

ด้านครู (Teachers) “HEROS”

ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

H = High-Standard (ครูสอนดี)	มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนด้วยสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) บูรณาการสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ บริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
E = Exchange (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้)	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ พุดคุยแลกเปลี่ยนหาวิธีการพัฒนาหรือแก้ปัญหาจากการสอนในชั้นเรียน ให้การจัดการเรียนรู้ดีขึ้น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
R = Research and Innovation (การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น สร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
O = Oriented (การบริหารจัดการชั้นเรียน)	มีการนำความรู้ทักษะทางวิชาการ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศที่มีอย่างหลากหลายมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ

S = Social Media (การประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์)	มีทักษะและประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย
--	--

ตาราง ๕ ผลผลิตด้านผู้บริหารสถานศึกษา (Directors) การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา (Directors) “HEART”

ผู้บริหารมีการบริหารวิชาการ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

H = Head (ผู้นำทางวิชาการ)	ผู้บริหารวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติการสอน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และนำเสนอนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
E = Evolution (ผู้นำการเปลี่ยนแปลง)	กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร บริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
A = Active (ผู้นำประสานความร่วมมือเชิงรุก)	ผู้บริหาร สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิงการจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา
R = Resource Management (ผู้นำการบริหารจัดการที่ดี)	ผู้บริหาร บริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี บริหารผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา
T = Technology and Development (ผู้นำการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ)	พัฒนาตนเองและวิชาชีพ นำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ตาราง ๖ ผลผลิตด้านด้านโรงเรียน (Schools) การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน

ด้านโรงเรียน (Schools) “Heaven”

โรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งความสุข มีห้องเรียนคุณภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

H = Happy (โรงเรียนแห่งความสุข)	โรงเรียน มีห้องเรียนคุณภาพที่มีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่น่าเรียน
E = Excellent Center (โรงเรียนแห่งความเป็นเลิศ)	โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความต้องการจำเป็นรายบุคคล
A = Authentic (ความน่าเชื่อถือ)	โรงเรียน ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย
V = Vision (วิสัยทัศน์)	โรงเรียน กำหนดนโยบายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
E = Engagement (ขับเคลื่อนสังคม)	โรงเรียน สร้างผู้เรียนและบุคลากรที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
N = Network (เครือข่ายร่วมพัฒนา)	โรงเรียน มีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ตาราง ๗ ผลผลิตด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ (Area ๕) การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ (Area ๕) “SAFE”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ บริหารงานเชิงบูรณาการ การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและนโยบาย ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

S = Supportive (สนับสนุน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ
A = Analytical (การวิเคราะห์นโยบาย)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดนโยบายแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่มีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามแผนที่กำหนด มีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม
F = Family (เกื้อกูล)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่านิยมองค์กร “บริการเป็นหนึ่ง ที่พึ่งของเพื่อนครู” ตามวัฒนธรรมองค์กร “CMA ๕s”

E = Empathy (กัลยาณมิตร)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบ “SCORES MODEL”
-----------------------------	---

ผลลัพธ์ (Outcome)

เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในระยะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นองค์กรแห่งความสุข

ด้านนักเรียน (Happy Students) : นักเรียนอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน

ด้านครู (Happy Teachers) : มีนวัตกรรมการเรียนการสอนการอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา (Happy Directors) : มีนวัตกรรมการบริหารการอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน

ด้านโรงเรียน (Happy Schools) : มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนการยกระดับการอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ (Happy Area ๕) มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการยกระดับการอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน

๑๐. วิธีดำเนินการ

การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ได้ประยุกต์ใช้แนวคิดการนิเทศการศึกษา และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาเป็นกรอบแนวคิด ในการดำเนินงาน ซึ่งแบ่งเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ : การสำรวจสภาพผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

ระยะที่ ๒ : พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

ระยะที่ ๓ : ศึกษาผลการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

ระยะที่ ๑ : การสำรวจสภาพผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในขั้นตอนการสำรวจสภาพผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ จำนวน ๙๖ โรงเรียน

เนื้อหา

การสำรวจสภาพผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ได้กำหนดกรอบเนื้อหาในการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน (อ่านออกยกขึ้น)

ตอนที่ ๔ ระดับความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ ๕ ระดับความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ – มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาสภาพผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ผู้นิเทศได้พัฒนาขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้นิเทศได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากสภาพผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ จำนวน ๙๖ โรงเรียน เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ๑) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ๒) ผลการดำเนินงานตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ๓) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน (อ่านออกยกขึ้น) ๔) ระดับความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕) ระดับความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารแบบสำรวจสภาพผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ใช้การวิเคราะห์คุณภาพการดำเนินงานที่ได้กำหนดตามรายการ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้วยค่าความถี่ ค่าเฉลี่ยและร้อยละตามรายการ

๒. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

๓. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน (อ่านออกยกขึ้น)

๔. ระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

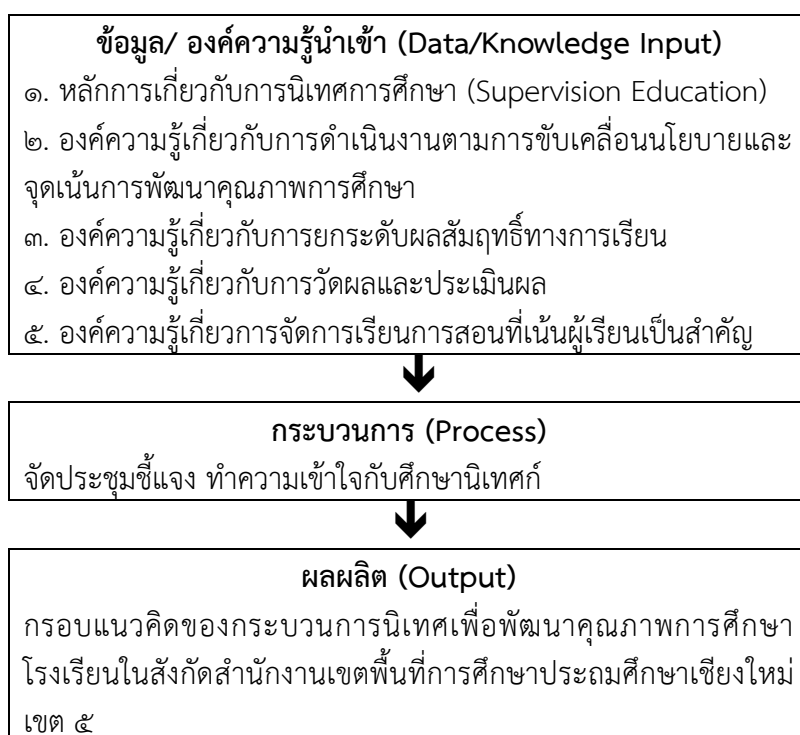
๕. ระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ ๒ : พัฒนาระบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

เป็นขั้นตอนการนำข้อมูลจากการสำรวจในขั้นตอนที่ ๑ มาพัฒนาระบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกันกับคณะผู้นิเทศระดับสำนักงานเขตพื้นที่

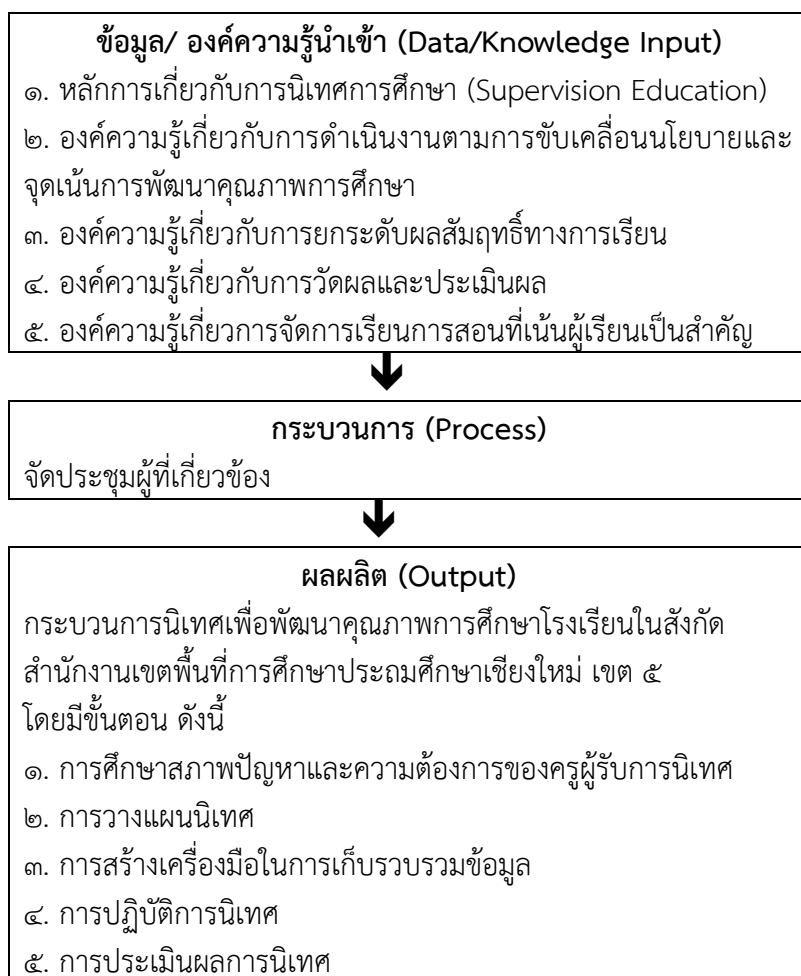
๒. การสร้างกรอบแนวคิดของระบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยระบบการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ โดยกำหนดกรอบการดำเนินงาน ดังนี้



๓. จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบการนิเทศ ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยระบบการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ สำหรับเนื้อหาในการประชุม กำหนดไว้ ๕ ประเด็นหลักด้วยกัน คือ

- ๓.๑ การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูผู้รับการนิเทศ
- ๓.๒ การวางแผนนิเทศ
- ๓.๓ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๔ การปฏิบัติการณ์เทศ
- ๓.๕ การประเมินผลการณ์เทศ

๔. พัฒนาเป็นกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ โดยมีกรอบการดำเนินงาน ดังนี้



ระยะที่ ๓ : ศึกษาผลการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาผลจากการนำกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ที่โรงเรียนพัฒนาได้ไปใช้ในโรงเรียน และมีการสังเกต ติดตาม กำกับการดำเนินงานพัฒนาของโรงเรียน โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกำหนดแผนนิเทศติดตาม และรวบรวมข้อมูลที่เป็นผลจากการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งมีกระบวนการนิเทศติดตาม ดังนี้

แบบแผนการดำเนินงาน

๑. กำหนดปฏิทินนิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นหลักที่ ๑ การดำเนินงานตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

ประเด็นหลักที่ ๒ การประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน (อ่านออกยกชั้น)

ประเด็นหลักที่ ๓ ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นหลักที่ ๔ ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ประชากร

๑. ประเด็นศึกษาการดำเนินงานตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้ประชากรผู้บริหารและครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ประเด็นศึกษาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน (อ่านออกยกชั้น) ใช้ประชากรผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ประเด็นศึกษาความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ประชากรผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. ประเด็นศึกษาความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ใช้ประชากรผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนการศึกษาผลการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ได้แก่

๑. แบบวิเคราะห์การดำเนินงานตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

๒. แบบวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน (อ่านออกยกชั้น)

๓. แบบสอบถามระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. แบบสอบถามระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การสร้างเครื่องมือ

๑. ผู้นิเทศได้สร้างเครื่องมือขึ้นเป็นแบบวิเคราะห์จำนวน ๒ ฉบับ ได้แก่ แบบวิเคราะห์การดำเนินงานตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ และแบบวิเคราะห์

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านอ่าน (อ่านออกยกขึ้น) ซึ่งการสร้างเครื่องมือทั้ง ๒ ฉบับ ผู้นิเทศได้ดำเนินการไปพร้อมกันทั้ง ๒ ฉบับ ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

๑.๑ ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ประเด็นรายละเอียดในข้อการวิเคราะห์ เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการวิเคราะห์ รูปแบบการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะนำมาสร้างประเด็นการวิเคราะห์

๑.๒ กำหนดประเด็นการวิเคราะห์ของแบบวิเคราะห์แต่ละฉบับ ดังนี้

๑) แบบวิเคราะห์การดำเนินงานตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ กำหนดประเด็นวิเคราะห์เกี่ยวกับผลการประเมินโรงเรียนคุณภาพ ผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย และผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

๒) แบบวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน (อ่านออกยกขึ้น)

๑.๓ กำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพของแบบสอบถามทั้ง ๒ ฉบับ ดังนี้

๑) แบบวิเคราะห์การดำเนินงานตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ กำหนดระดับการประเมินไว้ ๕ ระดับ ได้แก่ ระดับดีเยี่ยม ดีมาก ดีพอใช้ และปรับปรุง

๒) แบบวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติ กำหนดระดับการประเมินไว้ ๔ ระดับ ได้แก่

๔ มีค่าคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓ เป็นต้นไป

๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ ๐ ถึง ๒.๙๙

๒ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ ๐.๐๑ ถึง ๒.๙๙

๑ มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ ๓ เป็นต้นไป

๑.๔ จัดทำร่างแบบวิเคราะห์ทั้ง ๒ ฉบับ ไปทดลองใช้แล้วปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

๑.๕ นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาต่อไป

๒. ผู้นิเทศได้สร้างเครื่องมือขึ้นเป็นแบบสอบถามจำนวน ๒ ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบสอบถามระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการสร้างเครื่องมือทั้ง ๒ ฉบับ ผู้นิเทศได้ดำเนินการไปพร้อมกันทั้ง ๒ ฉบับ ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

๒.๑ ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ประเด็นรายละเอียดในข้อคำถาม เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับข้อคำถามต่าง ๆ ทั้งประเด็นการมีส่วนร่วม และประเด็นความพึงพอใจ และเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะนำมาสร้างประเด็นรายการคำถามในแบบสอบถามแต่ละรายการ

๒.๒ กำหนดขอบเขตของข้อรายการคำถามของแบบสอบถามแต่ละฉบับ ดังนี้

๑) แบบสอบถามระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) แบบสอบถามระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๒.๓ กำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพของแบบสอบถามทั้ง ๒ ฉบับ ดังนี้

๑) แบบสอบถามระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดระดับความรู้ความเข้าใจไว้ ๕ ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

๒) แบบสอบถามระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กำหนดระดับความรู้ความเข้าใจไว้ ๕ ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

๒.๔ จัดทำร่างแบบวิเคราะห์ทั้ง ๒ ฉบับ ไปทดลองใช้แล้วปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

๒.๕ นำแบบสอบถามไปใช้กับโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้นิเทศได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงถึงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ เกี่ยวกับการใช้แบบสอบถามทั้ง ๔ ฉบับ ในการเก็บข้อมูล

๒. มอบหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามในการเก็บรวบรวมข้อมูล และครูผู้รับผิดชอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน (อ่านออกยกชั้น) เป็นผู้รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้ง ๔ ฉบับ

๓. นำแบบสอบถามทั้ง ๔ ฉบับ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ในแต่ละรายการ ดังนี้

๓.๑ แบบวิเคราะห์การดำเนินงานตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ใช้สอบถามผู้บริหาร ครู จากโรงเรียนในสังกัด

๓.๒ แบบวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน (อ่านออกยกชั้น) ใช้สอบถามผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓.๓ แบบสอบถามระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สอบถามผู้บริหาร ครู จากโรงเรียนในสังกัด

๓.๔ แบบสอบถามระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ใช้สอบถามผู้บริหาร ครู จากโรงเรียนในสังกัด

๔. รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามทั้งหมด เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. วิเคราะห์การดำเนินงานตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล เป็น ๕ ระดับ ดังนี้

คะแนน ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับดีมาก

คะแนน ๓.๗๕ – ๔.๔๙ หมายถึง ระดับดี

คะแนน ๓.๐๐ – ๓.๗๔ หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนน ๒.๕๐ – ๒.๙๙ หมายถึง ระดับพอใช้

คะแนน ๐.๐๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ระดับปรับปรุง

๒. วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน (อ่านออกยกชั้น) กำหนดระดับการประเมินไว้ ๔ ระดับ ได้แก่

๔ มีค่าคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓ เป็นต้นไป

๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ ๐ ถึง ๒.๙๙

๒ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ ๐.๐๑ ถึง ๒.๙๙ และ

๑ มีค่าคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ ๓ เป็นต้นไป

๓. วิเคราะห์แบบสอบถามระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล เป็น ๕ ระดับ ดังนี้

คะแนน ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนน ๓.๗๕ – ๔.๔๙ หมายถึง ระดับมาก

คะแนน ๓.๐๐ – ๓.๗๔ หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนน ๒.๕๐ – ๒.๙๙ หมายถึง ระดับน้อย

คะแนน ๐.๐๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

๔. วิเคราะห์ข้อมูลระดับความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล เป็น ๕ ระดับ ดังนี้

คะแนน ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนน ๓.๗๕ – ๔.๔๙ หมายถึง ระดับมาก

คะแนน ๓.๐๐ – ๓.๗๔ หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนน ๒.๕๐ – ๒.๙๙ หมายถึง ระดับน้อย

คะแนน ๐.๐๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๔๕ : ๗๘-๑๐๓)

๑. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) คำนวณจากสูตร

$$(\bar{X}) = \frac{\sum x}{n}$$

($\bar{X}$) แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูล

๒. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (n \sum x^2 - (\sum x)^2)}{n(n-1)}}$$

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x แทน คะแนน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูล

๑๑. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ จำนวน ๙๖ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการนิเทศการสอนที่ผู้นิเทศและครูร่วมกันคิดหาทางแก้ปัญหา โดยปฏิบัติงานร่วมกันตลอดกระบวนการ และเปิดโอกาสให้ครูได้เลือกวิธีการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน การขับเคลื่อนนวัตกรรม กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ซึ่งผู้นิเทศและครูทำความเข้าใจในปัญหาให้ตรงกัน และมีข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับแผนการนิเทศ ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมการก่อนการให้คำชี้แนะ การดำเนินการให้คำชี้แนะ และการสรุปผลการให้คำชี้แนะ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

๑. การส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และดำเนินงานตามรูปแบบของโรงเรียนโดยใช้บริบทเชิงพื้นที่เป็นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจของบุคคลทุกฝ่าย ทุกระดับ และมีเป้าหมายที่ชัดเจนตรงกัน

๓. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแผนการขับเคลื่อนการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

๔. การจัดวางตัวบุคคลให้เหมาะสมกับภาระงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลตามความถนัดและความสนใจ

๕. กลไกความสำเร็จ คือการที่ผู้บริหาร คณะครู และผู้เรียนทุกคน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมกัน และลงมือปฏิบัติด้วยกัน เพื่อไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

๖. การนิเทศ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบกัลยาณมิตร คอยให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน สร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมาย

การดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ผลปรากฏว่า

๑. สภาพปัญหาและความต้องการ คือ ปัจจัยที่นำไปสู่การคิดเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ซึ่งต้องมีการสำรวจตามสภาพจริง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ แล้วนำมาจัดลำดับสำคัญเพื่อเป็น

แนวทางในการพัฒนานวัตกรรม ให้สามารถตอบสนองต่อสภาพปัญหา ความต้องการและบริบทของตนเอง ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒. หลักการมีส่วนร่วม และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้วงจรคุณภาพการศึกษา PDCA (Deming Cycle) และการน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานและการบริหารงานก้าวไปสู่ความสำเร็จ

๓. การทำงานอย่างมีเป้าหมายเดียวกัน มีการวางแผนงานที่ชัดเจน และการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน รวมถึงกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ทั้งภายในและจากภายนอก โรงเรียนเป็นส่วนที่ต้องดำเนินการทุกกระยะเป็นรูปธรรม

๔. สร้างกลไกความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เสริมแรงทางบวกอย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ซึ่งกัน

๕. การหาเทคนิค วิธีการในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม หรือวิธีการใหม่เสมอเพื่อปรับเปลี่ยน พัฒนา ต่อยอด เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมให้พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๖. การมีเครือข่ายร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาการอ่านการเขียน จะช่วยขยายผล ร่วมนิเทศ ติดตาม เสริมกำลังใจ กระตุ้นการทำงานและทำให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมของแต่ละโรงเรียน

๗. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครู ครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรมให้มีแบบแผนและสามารถนำมาใช้พัฒนาด้านการอ่านการเขียน (อ่านออกยกชั้น) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้

๘. ชุมชน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากต่อการพัฒนานวัตกรรม การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ เกิดความไว้วางใจ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ผลที่เกิดจากวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จากผลการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ สรุปผลได้ดังนี้

๑) ความก้าวหน้าของครูหลังการเข้ารับการพัฒนา อบรมการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ พบว่า ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ คะแนนทดสอบก่อนการอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๕.๐๓ และมีคะแนนทดสอบหลังการอบรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๐.๐๐ เมื่อพิจารณาระดับคะแนนความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๗ ซึ่งอยู่ในระดับ มาก และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนและหลังการอบรม พบว่า คะแนนหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ในสถานศึกษาในภาพรวมมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๕ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป โดยผลการปฏิบัติในด้านที่ ๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๓

๓) ความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศตามรูปแบบการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching อยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๘ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผลการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ ส่วนด้านการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๑

การขยายผลต่อยอดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องดังต่อไปนี้

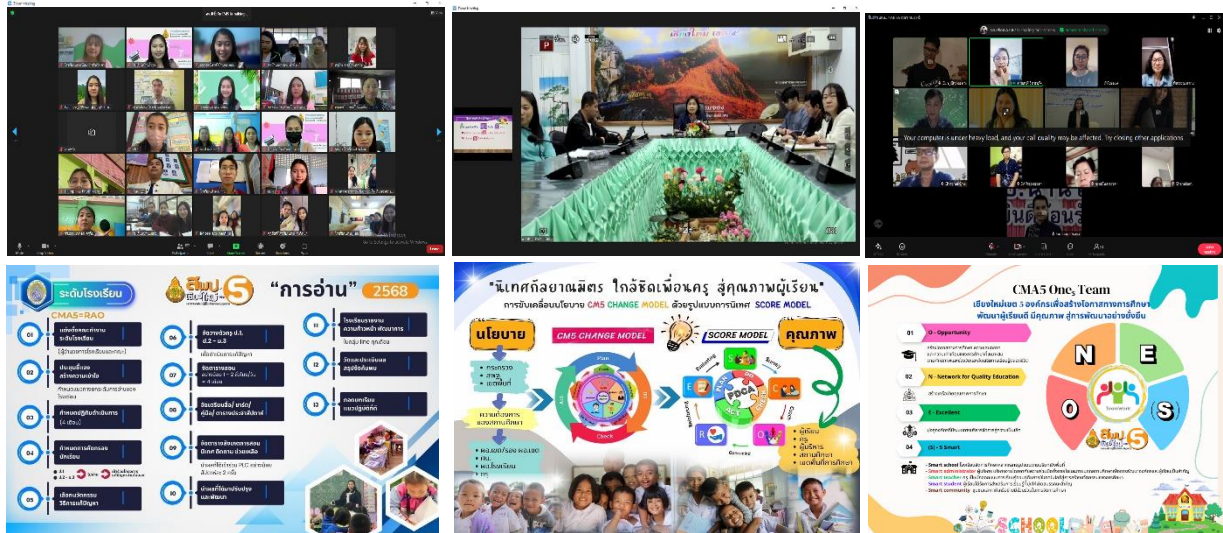
๑. ควรมีการชักจูง เสริมแรงจูงใจทางบวกให้กับโรงเรียนในสังกัด ให้เกิดความสนใจและให้ความร่วมมือ โดยอธิบายถึงความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น)

๒. ผลการนิเทศการพัฒนา ผ่านกระบวนการนิเทศ SCORES Model ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาครูในด้านอื่น ๆ ตามขั้นตอนของกระบวนการนิเทศ ทั้งนี้ควรศึกษาในแต่ละขั้นตอนให้เข้าใจและปฏิบัติให้ครบกระบวนการ รวมทั้งควรคำนึงถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

๒.๑) ควรศึกษาจุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียนในแต่ละด้าน และกำหนดขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สอดคล้องชัดเจน อย่างเป็นระบบเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างถูกต้อง เหมาะสม จะช่วยให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

๒.๒) ควรเร่งรัดพัฒนาครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมองเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) รวมถึงการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ โดยการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาของตนต่อไป เช่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิชาการในวงรอบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ ทั้ง ๖ เขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น



๔. เผยแพร่ผลงานในการสัมมนาทางวิชาการ โครงการเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



๕. เผยแพร่ผลงานในการสัมมนาทางวิชาการ การสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ “การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย: พื้นฐานสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้” หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



๖. เผยแพร่ผลงานในการสัมมนาทางวิชาการ โครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อสร้างความสุขในห้องเรียน: เรียนภาษาไทยต้องใจเย็น ๆ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



๗. เผยแพร่ผลงานในการสัมมนาทางวิชาการ โครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง สมรรถนะกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยยุคใหม่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



๘. เผยแพร่ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้โดยศึกษานิเทศก์ให้เป็นวิทยากรแกนนำเพื่อฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษาคูรัก(ษ์)ถิ่น กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมหลักสูตรการออกแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนแบบทวิ-พหุภาษาโดยอาศัยภาษาแม่เป็นฐาน (Mother Tongue Based Multilingual Education) จังหวัดอุบลราชธานี จัดโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต



ลงชื่อผู้รายงาน นายกิติเกษม เนตรกระจำ
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

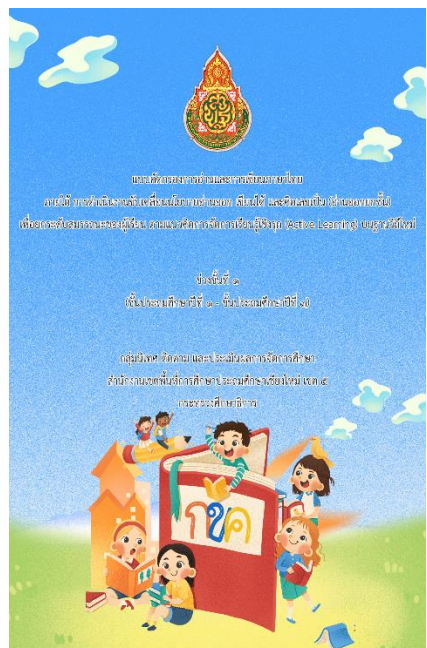
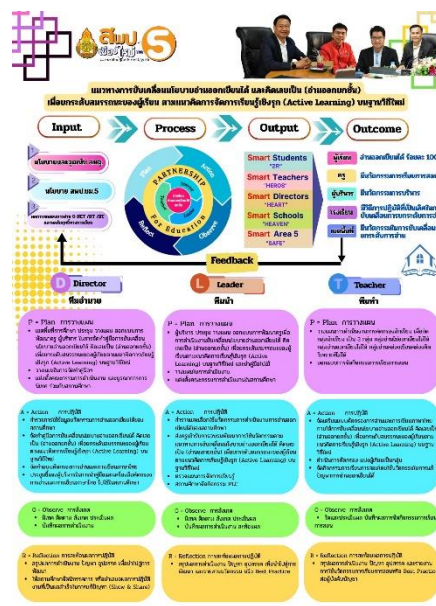
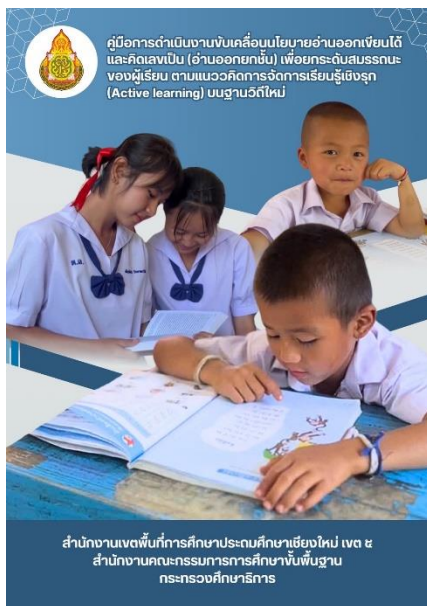
บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จันทมา นนทิก. (2561). **แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จาก 16 โรงเรียนดีเด่น**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2555). **การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2559). **การบริหารการนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนภัทร บัวทอง. (2564). **แนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 12(2), 45–58.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2555). **การนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครู**. นครปฐม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรตну หนูทอง. (2563). **การนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้**. นครศรีธรรมราช: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **คู่มือการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). **แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). **คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุภัทร จำปาทอง. (2563). **ทิศทางการศึกษายุคใหม่และการพัฒนาครู**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อดุลย์ วังศรีคุณ. (2557). **การยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

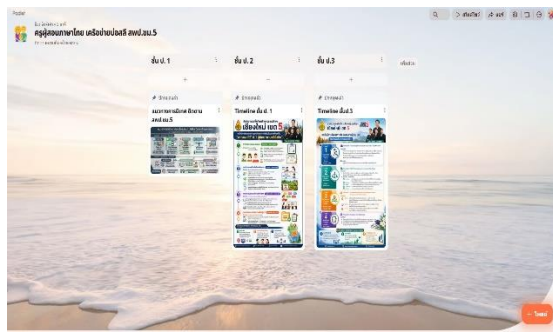
เครื่องมือ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น)
 โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching
 สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕



ภาคผนวก ก (ต่อ)

เครื่องมือ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกชั้น)

โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕



ภาคผนวก ข

การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕





ภาคผนวก ค

นวัตกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕



ภาคผนวก ง

รูปภาพ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขึ้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕



ภาคผนวก จ

ปฏิทิน การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ (อ่านออกยกขั้น) โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ SCORES ผสานเทคนิค Coaching
สำหรับครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
๒๕ เมษายน ๒๕๖๘	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขั้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ระดับเขตพื้นที่	
๗ พ.ค. ๒๕๖๘	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขั้น) เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ระดับเขตพื้นที่	
พฤษภาคม ๒๕๖๘	ประชุมมอบนโยบาย (ผอ.เขต)	
พฤษภาคม ๒๕๖๘	สำรวจการใช้นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขั้น) ของโรงเรียนในสังกัด	
พฤษภาคม ๒๕๖๘	จัดทำคู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขั้น)	
๑๖ พฤษภาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานนโยบายอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกขั้น) ตามคู่มือ - ประชุมวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา - คัดกรองกลุ่มเป้าหมาย - นำนวัตกรรมไปใช้ - นิเทศ ติดตาม - วัดผลและประเมินผล - รายงานผลการดำเนินงาน	
มิถุนายน ๒๕๖๘	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครั้งที่ ๑	
กันยายน ๒๕๖๘	นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครั้งที่ ๒	
๒๐-๒๕ กันยายน ๒๕๖๘	สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงาน	
กันยายน ๒๕๖๘	ประชุมสรุปผล ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา (คณะกรรมการนิเทศติดตาม)	

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
กันยายน ๒๕๖๘	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น (อ่านออกยกชั้น) ระดับเขตพื้นที่ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน	
ตุลาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานภาพรวมของเขต	

ประวัติผู้รายงาน

นายกิติเกษม เนตรกระจ่าง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ชื่อ-สกุล	นายกิติเกษม เนตรกระจ่าง
วัน เดือน ปีเกิด	๓๐ มกราคม ๒๕๓๕
ที่อยู่ปัจจุบัน	๒๑๖ หมู่ ๑๓ ตำบลแม่สุ่น อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๑๐

ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ ๑ สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทุ่งจำเริง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งจำเริง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านทุ่งจำเริง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

ผลงานดีเด่น

- ๑) รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ประจำปี ๒๕๕๙ ระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) รางวัล กิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ
- ๓) โล่รางวัลประกาศเกียรติคุณ “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปี ๒๕๖๐ ระดับประเทศ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- ๔) ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๑ และประจำปี ๒๕๖๒
- ๕) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (เหรียญทอง) ระดับชาติ
- ๖) ครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติ จารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๕
- ๗) รางวัลผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ด้านการนิเทศ” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕ (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๘) ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ และประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
- ๙) ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สาขาวิชาการ หรือ วิชาชีพ
- ๑๐) ศึกษาพิเศษที่ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.

ประวัติการเป็นวิทยากร

- ๑) วิทยากร การเรียนการสอนอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้วรรณคดีไทยเป็นฐาน สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) วิทยากร การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- ๓) วิทยากร โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาไทย เพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่ บนพื้นที่สูง ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๔) วิทยากร การพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ชั้นประถมศึกษาตอนปลายตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ PISA 2022 ศูนย์ PISA
- ๕) วิทยากร หลักสูตรการออกแบบ “การสอนเสวนา (Dialogic Teaching) หลักสูตรการออกแบบ การอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนแบบทวิ-พหุภาษาโดยอาศัยภาษาแม่เป็นฐาน (Mother Tongue Based Multilingual Education) และหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔